



основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МАОУ «Викуловская СОШ №2»;

- локальными нормативными актами МАОУ «Викуловская СОШ №2».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Викуловская СОШ №2», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и

локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **критерий** — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- **ВСОКО** — внутренняя система оценки качества образования

- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** — единый государственный экзамен

- **ОГЭ** — основной государственный экзамен;

- **ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт;

- **ФОП** — федеральная образовательная программа уровня образования;

- **УУД** — универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом руководителя ОО после обсуждения с педагогами на педагогическом совете, с родителями и обучающимися на управляющем совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ «Викуловская СОШ №2», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Викуловская СОШ №2»;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в МАОУ «Викуловская СОШ №2» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ «Викуловская СОШ №2» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МАОУ «Викуловская СОШ №2»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолога – педагогическая служба;
- управляющий совет.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МАОУ «Викуловская СОШ №2» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАОУ «Викуловская СОШ №2»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МАОУ «Викуловская СОШ №2»;

- принимает решение о сроках промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МАОУ «Викуловская СОШ №2»:

- участвуют в разработке КИМ для оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и т.д.;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МАОУ «Викуловская СОШ №2» в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МАОУ «Викуловская СОШ №2»;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МАОУ «Викуловская СОШ №2»;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.1.5. В функции Управляющего Совета МАОУ «Викуловская СОШ №2» в рамках ВСОКО входит – осуществление общественного контроля за качеством образования и образовательной деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

## **5. Реализация Внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Школы.

5.3. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;

- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

#### 5.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

5.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

#### 5.6. Предметами ВСОКО являются:

##### 5.6.1. Качество образовательных результатов:

##### 5.6.1.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня сформированности функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Итоговые индивидуальные учебные проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования являются основным инструментом отслеживания уровня сформированности УУД. Индивидуальные проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Данный вид деятельности осуществляется в соответствии с «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденного приказом директора от 01.11.2019 г. №164/7 (с изменениями и дополнениями) и «Положением об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования», утвержденного приказом директора от 12.10.2020 г. №96/4 (с изменениями и дополнениями).

Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденного приказом директора от 29 августа 2025 года №107/8 – ОД (с изменениями и дополнениями) и Положением о нормах оценивания по учебным предметам обучающихся МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы и являются частью ВШК. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

5.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности включает в себя оценку:

- основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
- реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качества учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовки обучающихся к ГИА;
- профилактику учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- качества воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);

- удовлетворенности образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;
- иное.

5.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность включает в себя оценку:

- материально-технических условий (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);

- информационно-образовательной среды;

- учебно-методических условия;

- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов); оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;

- общественно-государственного управления образовательной деятельностью;

- нормативно-правовой базы осуществления образовательной деятельности;

- иное.

5.7. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Показатели оценки качества образования описаны в приложении к настоящему Положению.

5.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ «Викуловская СОШ №2».

5.10. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;

- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

## **6. Права и ответственность участников образовательных отношений**

5.1. Участники образовательных отношений МАОУ «Викуловская СОШ №2» имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Качество образовательных результатов

№	Критерии оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся:  - основную образовательную программу начального общего образования;  - основную образовательную программу основного общего образования;  - основную образовательную программу среднего общего образования;  - адаптированные основные образовательные программы	чел.
2.	Качество знаний обучающихся по итогам учебного года (обучающиеся успевающие на «4» и «5»)	Чел/%
3.	Успеваемость обучающихся по итогам учебного года (обучающиеся окончившие учебный год на неудовлетворительно)	Чел /%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
5.	Наличие академической задолженности по итогам учебного года (обучающиеся условно переведенные в следующий класс)	Чел/%
6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
9.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%

11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся 4 классов справившихся с ВПР: - по математике; - по русскому языку;	чел./%
19.	Численность/удельный вес численности обучающихся 4 классов не справившихся с ВПР:	чел./%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике;</li> <li>- по русскому языку;</li> </ul>	
20.	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся 5 классов справившихся с ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>21- по математике;</li> <li>- по русскому языку;</li> </ul>	чел./%
21.	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся 5 классов не справившихся с ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике;</li> <li>- по русскому языку;</li> </ul>	чел./%
22.	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся 6 классов справившихся с ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике;</li> <li>- по русскому языку;</li> </ul>	чел./%
23.	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся 6 классов не справившихся с ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике;</li> <li>- по русскому языку;</li> </ul>	чел./%
24.	Численность/удельный вес численности обучающихся 9 -х успешно защитивших итоговый индивидуальный проект	чел./%
25.	Численность/удельный вес численности обучающихся 11- х успешно защитивших итоговый индивидуальный проект	чел./%
26.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
27.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня;</li> <li>- регионального уровня;</li> <li>- федерального уровня;</li> <li>- международного уровня.</li> </ul>	
28.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
29.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%
30.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%
31.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел./%
32.	Доля выпускников 9,11 классов продолживших обучение на уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПО;</li> <li>- ВПО.</li> </ul>	%
33.	Доля обучающихся награжденных Почвальными листами по итогам учебного года	%
<b>ВЫВОД:</b>		

#### Качество организации и осуществления образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
1.	Соответствие структуры ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиями ФГО и ФОП	соответствует/не соответствует
2.	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций	имеется/не имеется

	образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	
4.	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
5.	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
6.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
7.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
9.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
10.	Наличие программ воспитательной направленности (краеведческих, туристических, профилактических, профориентационных и т.д.) и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
11.	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
12.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
13.	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется

14.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
15.	Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования	%
ВЫВОД		

Качество условий образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
1.	Средняя наполняемость классами	чел
2.	Численность/удельный вес численности учащихся из семей «ГЖС» в общей численности учащихся	чел./%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на различных видах учета:  - ВШУ;  - КДН;  - ПДН;  - РБД	чел./%
4.	Количество уроков, пропущенных обучающимися по неуважительной причине по итогам года/ кол-во уроков на 1 обучающегося	Число уроков/число уроков
5.	Численность/удельный вес численности учащихся ОВЗ в общей численности учащихся	чел./%
6.	Численность/удельный вес численности учащихся отнесенных к определенной физической группе в общей численности учащихся:  - основная;  - подготовительная;	чел./%

	- специальная медицинская группа	
7.	Количество случаев травматизма	Кол-во
8.	Уровень воспитанности обучающихся от общей численности обучающихся :  - с высоким уровнем;  - со средним уровнем;  - с низким уровнем	чел./%
9.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая;</li> <li>• педагог-наставник;</li> <li>• педагог-методист</li> </ul>	чел./%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или)	чел./%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>• вне программ повышения квалификации</li> </ul>	чел./%
18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%
19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня;</li> </ul>	чел./%

	<p>- регионального уровня;</p> <p>- федерального уровня;</p> <p>- международного уровня</p>	
20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях	чел./%
21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	чел./%
22.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
23.	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
24.	Количество социальных педагогов	чел.
25.	Охват обучающихся мероприятиями психолого – педагогической направленности	%
26.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
27.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/не имеется
28.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
29.	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
30.	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> </ul>	да/нет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	
31.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
32.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
33.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
34.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
35.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
36.	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
37.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует
<b>ВЫВОД</b>		