

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ «Викуловская СОШ №2»
протокол от «26» мая 2025 г.
протокол №12

УТВЕРЖДЕНО

приказ от «26» мая 2025 г.
№72/15-ОД
Директор  Н.А. Басова

**Положение
об оказании логопедической помощи
в МАОУ «Викуловская СОШ №2»,
осуществляющей образовательную
деятельность**

**с. Викулово.
2025**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Викуловская СОШ №2», осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющей образовательную деятельность».

1.2. Положение регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации.

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от её организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ¹.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению (приложение 1 к Положению).

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на

1. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6-12³ указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 2 к Положению) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) на проведение логопедической диагностики обучающегося (воспитанника) (приложение № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду об организации внеплановых диагностических мер (приложение № 5 к Положению). После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании справки ВК (врачебная

3. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599) и от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60252) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. N 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2020 г., регистрационный N 61494). (сноска в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 N P-77)

комиссия), ИПР ребенка-инвалида, рекомендаций ТПМПК, ППк Организации, результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк Организации.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации⁴.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк Организации и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю⁵ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (сноска в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 N Р-77).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный N 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный N 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. N 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный N 54675). (сноска в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 N Р-77).

участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.14. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь

при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»⁶;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».

(проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁷ и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸ и составляет:

- в 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин,

- во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-45 ин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации), не более 6-8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)

Документация Организации при оказании логопедической помощи.

1. Приказ директора Организации об оказании логопедической помощи.
2. Список обучающихся (воспитанников), имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (приложение 7).
3. Индивидуальные карты речевого развития дошкольника, получающего логопедическую помощь (приложение 8).
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающегося (воспитанника), получающих логопедическую помощь (приложение 9).
5. Расписание занятий учителей-логопедов, утвержденное директором Организации.
6. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
7. Журнал обследования устной и письменной речи.
8. Программы и /или планы логопедической работы.
9. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
10. Отчетная документация по результатам логопедической работы:
 - 10.1. Тетради для индивидуальных, групповых и домашних занятий;
 - 10.2. Журнал консультаций;
 - 10.3. Журнал движения детей;
 - 10.4. Ежеквартальные отчеты о работе учителя-логопеда (отчёт о динамике детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи) (приложение 10);
 - 10.5. Анализ работы за год.

Приложение 2 к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ «Викуловская СОШ №2»,
осуществляющей образовательную
деятельность

Директору МАОУ «Викуловская СОШ № 2»
Н.А. Басовой

ФИО родителя (законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося(воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся(воспитанник, дата (д.м.г.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориально-психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ обращения учителя/ результатов логопедической диагностики/ ИПР ребенка – инвалида/ справки ВК (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 202__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Директору МАОУ «Викуловская СОШ № 2»
Н.А. Басовой

ФИО родителя (законного представителя)

СОГЛАСИЕ

родителя (законного представителя) обучающегося (воспитанника)
на проведение логопедической диагностики обучающегося (воспитанника).

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося(воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

*(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся(воспитанник), дата (д.м.г.)
рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика
на обучающегося (воспитанника) (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в Организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса (группы), смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность,

фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снимается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная)

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов, воспитателем – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

8. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый) или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре (ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду..

Приложение к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих

тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« ____ » _____ 20__ г.

Принявший обращение: _____ / _____

(указать ФИО, должность в Организации)

Результат обращения: _____

« ____ » _____ 202__ г.

Учителю-логопеду МАОУ «Викуловская СОШ № 2»

(ФИО учителя-логопеда)

ОБРАЩЕНИЕ
по организации внеплановых диагностических мер

Я,

ФИО (педагогического работника)

являясь учителем/воспитателем _____

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся(воспитанник), дата (д.м.г.) рождения)

прошу организовать внеплановое диагностическое мероприятие в отношении обучающегося(воспитанника) _____, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи с согласия родителя (законного представителя) ребенка.

« ____ » _____ 202__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Санитарно-гигиенические требования по оснащению помещений для логопедических занятий.

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся (воспитанников).

Приложение 7 к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ «Викуловская СОШ №2»,
осуществляющей образовательную
деятельность

**Список обучающихся (воспитанников),
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося (воспитанника)	Дата рождения	Класс (группа)	Дата обследования	Реальная успеваемость по родному языку	Заключение учителя - логопеда	Примечания

**Индивидуальные карты речевого развития дошкольника,
получающего логопедическую помощь**

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст на момент обследования _____
Знания ребёнка о родителях, место жительства _____
Знание дней недели, месяц, год _____
Счет прямой-обратный _____
цвета основные _____ оттенки _____
Навыки чтения (читает - бегло, по - слогам, знает менее 10 букв, более 10 букв) _____
Пространственные представления _____

Логическое мышление:

Назови одним словом

кошка, собака, свинья
лиса, волк, медведь
автобус, самолет, трамвай
петух, курица, кукушка

Выдели лишнее:

яблоко, банан, перец, апельсин
вертолет, самолет, автобус, воздушный шар
свинья, лиса, кошка, собака
Активен в общении _____ по инициативе др. _____ не
активен _____

1.1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя
Зубы: отсутствие зубов, зубы редкие, мелкие, неправильной формы.
Прикус: прямой, глубокий, передне-открытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, прогения, прогнатия
Язык: макроглоссия, микроглоссия, подъязычная связка - короткая, укороченная, толстая, утолщенная.

1.2. Подвижность

«улыбка»
«заборчик»
«чашечка»
«дудочка»
«лошадка»
«иглочка»
«грибок»
«часики»

Способность удерживать арт. позу, наличие синкенизий _____

1.3. Звукопроизношение

изолированно

в слогe

в слове

в предложении

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4 лет:

Выделение заданного звука М или Р из слов (узнать слышится ли звук М-мычание теленка, звук Р-моторчик в словах): мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар

С 5 лет: выделение ударного гласного в начале слова

Аня _____ осы _____ Оля _____ улица _____ аист _____
утка _____ Ира _____

С 6 лет: определение 1-го согласного в слове: МАК _____
КОШКА _____ ЧАШКА _____ ДЫМ _____
ВОРОБЕЙ _____ ЩУКА _____

С 6 лет: определение последнего звука в слове

ДОМ _____ КЛЮЧ _____ БАРАБАН _____
МАК _____ ТАНК _____ ТРУБА _____

Определение последовательности звуков в слове:

МАК _____
СУП _____ КАША _____

Дифференциация: мишка-миска _____ рак-лак _____ почка-
дочка _____ коса-коза _____

Лексико-грамматическая сторона речи

Определение обобщающего слова

игрушки	_____	мебель	_____
посуда	_____	дикие животные	_____
ягоды	_____	домашние животные	_____
птицы	_____	деревья	_____
цветы	_____	транспорт	_____
продукты	_____	инструменты	_____
бытовая техника	_____	фрукты	_____
канц.принадлежности	_____	овощи	_____
спортивные товары	_____	настольные игры	_____
специализированная техника	_____	оружие	_____
одежда	_____	обувь	_____

Подбор антонимов:

мокрый	_____	толстая	_____
белый	_____	высокий	_____
сладкий	_____	грустный	_____
твердый	_____	узкое	_____
маленький	_____	длинная	_____

Подбор синонимов:

хмурый	_____	веселый	_____
большой	_____	плакать	_____
старый	_____	трусливый	_____
идти	_____	бежать	_____
разговаривать	_____	худой	_____

Назови признак предмета (Зслова-норма)

Мяч _____
Яблоко _____
Дерево _____
Собака _____
Человек _____

Состояние словоизменения.

С 4 лет: употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: -стол, -ухо, -стул, -кукла, -глаз, -воробей .

С 5 лет:

- употребление формы родительного падежа множественного числа существительных (много чего?): -шар, -мяч, -стул, -ключ, -чашка, -воробей.

- согласование прилагательных с существительными в единственном числе (назвать цвет предметов): -шар, -платье, -карандаш, -ведро, -машина, -мяч

- употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:
-дом, -шар, -кукла, -жук,

С 6 лет:

Состояние словообразования.

- образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: (как называть маленький предмет?)

Стол.....воробей.....
Ложка.....лиса.....
Кроватка.....лист.....

- образование названий детенышей животных:

с 4 лет:

у кошки
у зайца
у коровы
у утки
у гуся
у собаки

с 5 лет:

у лисы
у белки
у медведя
у волка

с 6 лет:

у лошади
у овечки
у свиньи

- образование прилагательных от существительных:

с 6 лет: относительные (из чего сделано) притяжательные (чей? чья? чьё?)

Дерево
Сумка
Кофта
Резина
Нора
Бумага
Лапа
Шерсть
Хвост
Кирпич
Металл

мамы
бабушки
лисы
медведя
зайца
волка

Элементы речи.

Назови одно слово-

Произнеси один звук-

Назови звуки в слове «дом»-

СКОЛЬКО ИХ

Составь предложение-

Сколько слов в предложении (дети любят играть?)

Назови эти слова-

Произнеси по слогам машина, сапоги,

Состояние связной речи.

-предлагается пересказ (для детей 4-5 лет):

рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет):

Заключение **логопеда**

Динамика

**Индивидуальные карты речевого развития обучающегося,
получающих логопедическую помощь.**

(заполняется на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя, воспитателя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры).
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и выразительность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:
 - а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);
 - б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);
 - в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);
 - г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

Заключение учителя-логопеда _____

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта) _____

**Отчёт о динамике детей,
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**
(сентябрь – декабрь, январь – апрель, май – за год)

Показатели	Всего	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи					
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонематический дефект	Заикание	РДА	Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени)	Риск формирования нарушений процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР (1 кл)	Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР (для детей 2х и следующих классов)	Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени)	РДА
Выявлено обучающихся с нарушениями речи												
Количество детей в логопункте на отчетную дату												
Выпущено из логопедического пункта по причине устранения речевого дефекта за отчетный период												
Отчислено по другим причинам												
Оставлено в логопункте для продолжения занятий												

