

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Викуловского муниципального района
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«29» августа 2023г № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Быструшкина О.Н.
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2023г.
№ 80/6 - ОД



учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-panogo-poglukhosti-zvonkosti-soglasnogozvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299638/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenia-6196972/re-dcfdac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299638/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
4	Состав слова	14			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ / https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchani-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/20866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
8	Развитие речи	30	введите значение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/ https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.23
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.23
3	Различение предложения и слова	1			05.09
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09
13	Проводим параллельные линии	1			19.09
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09
16	Пишем элементы букв	1			22.09
17	Особенность гласных звуков	1			25.09
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			04.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14.12
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			19.12
73	Письмо строчной буквы ь	1			20.12
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			21.12
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12
79	Особенности шипящих звуков	1			28.12
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			11.01
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01
98	Построение моделей звукового состава слов	1			01.02
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			02.02
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1			06.02

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
	которых вызывает трудности у учащихся класса				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			09.02
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02
108	Текст как единица речи	1			22.02
109	Предложение как единица языка	1			26.02
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			01.03
114	Восстановление деформированных предложений	1			04.03
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
117	Составление небольших устных рассказов	1			07.03
118	Слова, называющие предметы	1			11.03
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03
122	Слова, называющие действия предмета	1			15.03
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25.03
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			26.03
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			27.03
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			28.03
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			29.03
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			01.04
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			02.04
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			03.04
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			05.04
133	Что такое ударение?	1			08.04
134	Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	1			09.04

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
135	Работа с орфоэпическим словарем	1			10.04
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04
137	Как обозначаются звуки?	1			12.04
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04
139	Что такое алфавит	1			16.04
140	Работа с алфавитом	1			17.04
141	Какие звуки называются гласными?	1			18.04
142	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			19.04
143-	Как обозначит буквой безударный гласный звук?	1			22.04
144	Как обозначит буквой безударный гласный звук?	1			23.04
145	Ударные и безударные гласные	1			24.04
146	Ударные и безударные гласные	1			25.04
147	Безударные гласные	1			26.04
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			27.04
149	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			02.05
150	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			03.05
151	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			06.05
152	Пары согласных звуков по твёрдости-мягкости	1			07.05
153-	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			08.05
154	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			13.05
155-	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука	1			14.05
156	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука	1			15.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
157-	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			16.05
158	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			17.05
159	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			20.05
160	Промежуточная аттестация за год	1	1		21.05
161	Анализ промежуточной аттестации. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			22.05
162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			23.05
163	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			24.05
164	Резервный урок. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
165	Резервный урок. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.23	
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			04.09.23	
3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			05.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/
4	Диалог и монолог.	1			06.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/
5	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/
6	Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1			08.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
7	Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1			11.09.23	
8	Входной контроль Списывание (без пропусков и искажений букв) текста	1	1		12.09.23	
9	Анализ входного контроля	1			13.09.23	
10	Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Красная строка.	1			14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			15.09.23	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.23	
13	Отработка умения корректировать тексты с	1			19.09.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	нарушенным порядком предложений					
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.23	
15	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1			21.09.23	
16	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1			22.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/
17	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1			25.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
18	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09.23	https://www.yaklass.ru/p/russky-azik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
19	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			27.09.23	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			29.09.23	
22	Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова.	1			02.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1			03.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/consp/ct/201321/
24	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1			04.10.23	
25	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			05.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/consp/ct/308878/
26	Распространённые и нераспространённые предложения	1			06.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/consp/ct/178623/
27	Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			09.10.23	
28	Контрольная работа за первую четверть	1	1		10.10.23	
29	Анализ контрольной работы.	1			11.10.23	
30	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1			12.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/consp/ct/271819/
31	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1			13.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/27_1820/
32	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1			16.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/consp/ct/90929/
33	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			17.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/consp/ct/90929/
34	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1			18.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/consp/ct/201636/
35	Антонимы. Использование антонимов.	1			19.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/consp/ct/201699/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
37	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	1		23.10.23	
38	Анализ проверочной работы по «Слово и его значение»	1			24.10.23	
39	Однокоренные (родственные слова). Корень слова	1			25.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1			26.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
41	Корень слова: обобщение знаний	1			27.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			09.11.23	
45	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10.11.23	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniia-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35
46	Суффикс как часть слова	1			13.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/
48	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/
49	Состав слова: систематизация знаний	1			16.11.23	
50	Состав слова: обобщение	1			17.11.23	
51	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.23	
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.23	
54	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1		23.11.23	
55	Анализ проверочной работы. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11.23	
56	Перенос слов по слогам	1			27.11.23	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.23	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.23	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu - 16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12.23	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.23	
62	Анализ подробного изложения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.23	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.23	
68	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		13.12.23	
69	Анализ контрольной работы. Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.12.23	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.23	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.23	
74	Функции мягкого знака	1			21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			22.12.23	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12.24	
77	Выбор языковых средств для выражения	1			26.12.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	собственного мнения при работе в паре (группе)					
78	Проверочная работа на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.24	
79	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			28.12.24	
80	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения"	1			29.12.24	
81	"Слог. Перенос слов" с использованием	1			09.01.24	
82	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			10.01.24	
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			12.01.24	
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			16.01.24	
87	Контрольная работа на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		17.01.24	
88	Анализ контрольной работы по изученным правилам гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			18.01.24	
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/consp/ct/220162/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp/ct/141521/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01.24	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			25.01.24	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			26.02.24	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.24	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.24	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01.24	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			01.02.24	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02.02.24	
100	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			05.02.24	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.24	
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			08.02.24	
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.02.24	
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.02.24	
106	Имя существительное как часть речи	1			13.02.24	
107	Имя существительное: употребление в речи	1			14.02.24	
108	Имя существительное: значение	1			15.04.23	
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			16.02.24	
110	Употребление прописной и строчной буквы	1			19.02.24	
111	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			20.02.24	
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			21.02.24	
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			22.02.24	
114	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			26.02.24	
115	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		27.02.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
116	Анализ контрольной работы за 3 четверть	1			28.02.24	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			29.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/
118	Число имён существительных	1			01.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/
119	Изменение по числам имен существительных	1			04.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			05.03.24	
121	Глагол как часть речи	1			06.03.24	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			07.03.24	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03.24	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/
125	Составление текста на тему пословицы	1			13.03.24	
126	Текст-повествование	1			14.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
127	Особенности текстов-повествований	1			15.03.24	
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			25.03.24	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			26.03.24	
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			27.03.24	
131	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		28.03.04	
132	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			29.03	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
133	Имя прилагательное как часть речи	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/
134	Имя прилагательное: значение	1			02.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04	
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			05.04	
138	Текст-описание	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			09.04	
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта с.96	1			11.04	
142	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			12.04	
143	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речи	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
144	Промежуточная аттестация за год	1	1		16.04	
145	Анализ промежуточной аттестации	1			17.04	
146	Текст-рассуждение. Местоимение.	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
147	Особенности текстов-рассуждений. Местоимение как часть речи.	1			19.04	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			26.04	
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			27.04	
154	части речи. Тренинг	1			02.05	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			03.05	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги»	1			06.05	
157	Слова однозначные и многозначные	1			07.05	
158	Синонимы и антонимы	1			08.05	
159	Синонимы и антонимы в тексте	1			13.05	
160	Части речи: систематизация знаний	1			14.05	
161	Роль имён существительных в тексте	1			15.05	
162	Списывание печатного текста. Словарный диктант	1	1		16.05	
163	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста	1			17.05	
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание	1			20.05	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			21.05	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			22.05	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1			23.05	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1			24.05	
169	Резервный урок	1				
170	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Связь слов в предложении	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Входная контрольная работа.	1	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Сказуемое	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Подлежащее и сказуемое	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Второстепенные члены предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Работаем с толковыми словарями	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Прямое и переносное значение слова	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.10	
32	Характеристика звуков русского языка. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Работа над ошибками. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	грамматическим заданием					
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11	
54	Повторяем правописание парных	1			23.11	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			04.12	
62	Тематическая контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		05.12	
63	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			08.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			13.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	не соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			11.01	
84	Число имён существительных	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			18.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-	1			26.01	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			02.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			07.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			09.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	имён существительных 1-го склонения					
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Тематическая контрольная работа по теме: "Правописание"	1	1		29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	безударных падежных окончаний имен существительных"					
118	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.03	
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по числам	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd a
125	Значения имён прилагательных	1			13.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			14.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			15.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Тематическая контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	"Изменение личных местоимений"					
138	Употребление личных местоимений в речи	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предложениями	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			10.04	
141	Знакомство с жанром письма	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			18.04	
147	Неопределённая форма глагола	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
150	Будущее время глаголов	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			02.05	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Промежуточная аттестация.	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			16.05	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа.	1			17.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.05	
167	Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Обучающее изложение с.10 упр.8				06.09	
5.	Анализ изложения. Текст. Образные языковые средства				07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
6.	Текст. План текста				08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста				11.09	
8.	Входная контрольная работа.				12.09	
9.	Резервный урок. Анализ входного контроля.				13.09	
10.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.				14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
11.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	(восклицательные и невосклицательные).					
12.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Предложения с обращениями». Диалог.	1			18.09	
13.	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14.	Что такое словосочетание? Связь слов в словосочетании	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение.				22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и				26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
19.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами				28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
21.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и				29.09	
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (упр. 48)	1			04.10	
25.	Анализ сочинений. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
26.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

27.	Обучающее изложение (упр.56)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
28.	Анализ изложения. Союз как часть речи. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
29.	Сложные предложения без союзов. Тренинг				11.10	
30.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора				12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
31.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	1		13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
32.	Анализ проверочной работы. Слово и его лексическое значение	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
33.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
34.	Синонимы, антонимы, омонимы	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
35.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
36.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
37.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
38.	Контрольная работа по итогам первой четверти.	1	1		24.10	
39.	Резервный урок. Анализ контрольной работы.	1			25.10	
40.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
41.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
42.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			07.11	
43.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			08.11	
44.	Обучающее изложение (упр.110)	1			09.11	

45.	Резервный урок. Анализ изложения.	1			10.11	
46.	Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
47.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
48.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
49.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			16.11	
50.	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
51.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное». Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
52.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
53.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного, дательного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
54.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
55.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
56.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
57.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1			28.11	
58.	Анализ сочинения. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
59.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			30.11	
60.	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	родительном и винительном падеже					
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
63.	Обучающее изложение (упр.180)	1			06.12	
64.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
65.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			08.12	
66.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			11.12	
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
69.	Резервный урок. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
70.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа»	1	1		20.12	
74.	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор имени существительного	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

75.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
76.	Анализ сочинений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
77.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
78.	Резервный урок. Анализ контрольной работы за первое полугодие.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
79.	Контрольное списывание.	1	1		28.12	
80.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
81.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
82.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
83.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
85.	Обучающее изложение упр.273	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabс
86.	Анализ изложения. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных				16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88.	Склонение имен прилагательных	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
90.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

91.	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
94.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
96.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
97.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
99.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102.	Изложение описательного текста (упр. 77)	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
103.	Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
105.	Проверочная работа по теме: Склонение имён прилагательных в единственном числе	1	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

106.	Анализ проверочной работы. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
107.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			14.02	
108.	Резервный урок. Анализ сочинения.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
109.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			19.02	
111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
112.	Резервный урок. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
113.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
114.	Резервный урок. Анализ сочинения.	1			26.02	
115.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
116.	Анализ проверочной работы. Роль местоимений в речи.	1			28.02	
117.	Личные местоимения	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
118.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
119.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
120.	Обобщение по теме «Местоимение». Проверь себя.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

121.	Глагол как часть речи Роль глаголов в языке. Время глагола.	1			06.03	
122.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Неопределённая форма глагола	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
123.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03	
124.	Контрольная работа за третью четверть	1	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
125.	Анализ контрольной работы Особенности разбора глаголов по составу.	1			13.03	
126.	Изложение повествовательного текста по составленному плану (упр.162)	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
127.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
129.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
130.	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
131.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			28.03	
132.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
134.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
135.	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136.	Пишем сочинение-повествование на тему. Упр.222	1			04.04	
137.	Анализ сочинения. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
139.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			09.04	
140.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
141.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
142.	Частица не , её значение	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
143.	Морфологический разбор глагола	1			15.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
144.	Обобщение по теме «Глагол»	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
145.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
146.	Анализ контрольной работы Повторение. Язык и речь. Текст.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
147.	Учимся оценивать и редактировать текст.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
148.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
149.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
150.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста				24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
151.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
152.	Анализ изложения. Предложение и словосочетание	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
153.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

154.	Проверочная работа по теме «Текст, предложения»	1	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
155.	Резервный урок. Анализ проверочной работы	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
156.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
157.	Анализ сочинения. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологизмов (простые случаи).	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
158.	Промежуточная аттестация	1	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
159.	Резервный урок. Анализ промежуточной аттестации	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160.	Состав слова	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161.	Основа слова. Состав неизменяемых слов	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162.	Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	1		16.05	
163.	Анализ изложения. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
164.	Части речи Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165.	Контрольное списывание.	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
166.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
167.	Звуки и буквы	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
168.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
169.	Резерв	1				
170.	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.П. Канакина Русский язык. учебник в 2 ч. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2023.
2. В.П. Канакина Русский язык рабочая тетрадь в 2 ч 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.