

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
предметных областей  
«Искусство», «Технология»  
протокол от  
«29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
  
О.Н. Быструшкина  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ «Викуловская  
СОШ №2» от «01» сентября 2022 г.  
№ 91/3-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
для 9 класса основного общего образования  
(обучение на дому)  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:  
Ломтева Ольга Анатольевна,  
учитель технологии

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета В результате обучения обучающиеся овладеют:

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,
- уважительным отношением к труду и результатам труда,
- развитием основных мыслительных операций,
- развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащением словарного запаса. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Регулятивные:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные учебные действия:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

- Учиться согласованно работать в группе.

- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

- Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

## Содержание учебного предмета

Урок сельскохозяйственного труда в школе для детей с ОВЗ является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебновоспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах.

Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление.

Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

**Программа 9 класса направлена:** на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства и животноводства. Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений, правилах содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

## Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное	2	
2.	Уборка урожая томатов	4	
3.	Уборка огурцов-семенников	4	
4.	Уход за молодым садом	2	
5.	Подготовка молодого сада к зиме	4	
6.	Пастьба телят	4	
7.	Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра)	3	
8.	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота	4	
9.	Устройство доильного аппарата	4	
10.	<b>Раздой новотельных коров</b>	4	
11.	<b>Пастбищное содержание крупного рогатого скота – 4 часа</b>	4	
12.	Машинное доение коровы	4	
13.	Выращивание рассады огурцов для теплицы	4	
14.	Формирование кроны молодого плодового дерева	4	
15.	Выращивание огурцов в весенней теплице	6	
16.	Выращивание огурцов под пленочным укрытием	4	
17.	Машинное доение коров двумя аппаратами	4	
18.	Пастьба коров	4	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
<b>1. Вводное- 2 часа</b>			
1.	Входная контрольная работа		
2.	Т.Б работы на участке.		
<b>2. Уборка урожая томатов – 4 часа</b>			
3.	Уборка томатов		
4.	П/р « Уборка томата и учёт урожая»		
5.	Получение семян томата		
6.	п/р «Выделение семян из плодов томата»		
<b>3. Уборка огурцов-семенников – 4 часа</b>			
7.	Получение семян огурцов		
8.	п/р « Уборка семенников огурца, выделение семян из семенников огурца»		
9.	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта.		
10.	Выращивание огурца в зимних теплицах.		
<b>4. Уход за молодым садом- 2 часа</b>			
11.	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев		
12.	Уход за молодым неплодоносящим садом		
<b>5. Подготовка молодого сада к зиме- 4 часа</b>			
13.	Подготовка молодого сада к зиме.		
14.	Обрезка плодовых деревьев		
15.	Формирование кроны молодого плодового дерева		

16.	п/р « Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку		
<b>6.Пастьба телят – 4 часа</b>			
17.	Сведения о пастбищах		
18.	Значение пастьбы. Пастбища для телят		
19.	Подготовка к пастьбе.		
20.	п/р « Пастьба телят»		
<b>7.Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра) – 3 часа</b>			
21.	Зоологические требования к условиям содержания коров		
22.	Правила производственной санитарии		
23.	Личная гигиена работников молочной фермы		
<b>8.Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота – 4 часа</b>			
24.	Выращивание телят в профилакторный период		
25.	Выращивание телят в молочный период		
26.	Желудочно-кишечные заболевания у телят		
27.	Откорм молодняка крупного рогатого скота		
<b>9.Устройство доильного аппарата- 4 часа</b>			
28.	Сведения о доильных установках		
29.	Устройство и принцип действия доильного аппарата		
30.	Разборка и сборка доильного аппарата		
31.	Доильные аппараты с автоматическим управлением		
<b>10. Раздой новотельных коров- 4 часа</b>			
32.	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него		
33.	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него		

34.	Содержание и кормление новотельных коров при раздое		
35.	Содержание и кормление новотельных коров при раздое		
<b>11.Пастбищное содержание крупного рогатого скота – 4 часа</b>			
36.	Сведения о пастбищах		
37.	Кормовые травы пастбищ		
38.	Ядовитые травы пастбищ		
39.	Способы пастьбы		
<b>12.Машинное доение коровы- 4 часа</b>			
40.	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро		
41.	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро		
42.	Машинное доение коров с двумя доильными аппаратами		
43.	Машинное доение коров с двумя доильными аппаратами		
<b>13.Выращивание рассады огурцов для теплицы – 4 часа</b>			
44.	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону		
45.	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц		
46.	Выращивание огурца в весенних теплицах		
47.	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте		
<b>14.Формирование кроны молодого плодового дерева – 4 часа</b>			
48.	Обрезка плодовых деревьев		
49.	Обрезка плодовых деревьев		
50.	Формирование кроны молодого плодового дерева		
51.	Формирование кроны молодого плодового		

	деревя		
<b>15. Выращивание огурцов в весенней теплице- 6 часов</b>			
52.	Выращивание огурца весенних теплицах		
53.	Выращивание огурца весенних теплицах. п/р		
54.	Выращивание огурца весенних теплицах. п/р		
55.	Выращивание огурца весенних теплицах. п/р		
56.	Выращивание огурца весенних теплицах. п/р		
57.	Выращивание огурца весенних теплицах. п/р		
<b>16. Выращивание огурцов под плёночным укрытием – 4 часа</b>			
58.	Выращивание огурца под плёночным укрытием. п/р		
59.	Выращивание огурца под плёночным укрытием. п/р		
60.	Выращивание огурца под плёночным укрытием. п/р		
61.	Выращивание огурца под плёночным укрытием. п/р		
<b>17. Машинное доение коров двумя аппаратами- 4 часа</b>			
62.	Машинное доение коров двумя аппаратами		
63.	Машинное доение коров двумя аппаратами		
64.	Машинное доение коров двумя аппаратами		
65.	Машинное доение коров двумя аппаратами		
<b>18. Пастьба коров – 3 часа</b>			
66.	Пастьба коров		
67.	Пастьба коров . Промежуточная аттестация.		
68.	Пастьба коров. АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		