

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

О.Н. Быструшкина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»
от «01» сентября 2022 г.
№ 91/3 - ОД



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2),
для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Коротаева Любовь Ивановна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок и экскурсий с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
Раздел 1. Развитие речи			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Фонетика			
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник

Итого по разделу		27	
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		70	

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		1	

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		4	

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.3.	Использование небуквенных графических	1	Электронное приложение

	средств: пробела между словами, знака переноса.		к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Лексика и морфология			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		12	
Раздел 5. Синтаксис			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		5	
Раздел 6. Орфография и пунктуация			
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;	10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру;

	<ul style="list-style-type: none"> - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 		Яндексучебник
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу		14	
Раздел 7. Развитие речи			
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс; Учи.ру; Яндексучебник
Итого по разделу:		10	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	
17.	Письмо строчной буквы ы	

18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	
19.	Письмо слов с изученными буквами	
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	

50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	
52.	Письмо строчной буквы я	
53.	Письмо заглавной буквы Я	
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	
55.	Дифференциация букв а - я на письме	
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	
61.	Правописание сочетаний ча-чу	
62.	Письмо буквы ь	
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	
64.	Использование буквы ь при письме	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	
67.	Правописание сочетания ши	
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	
70.	Правописание сочетания жи	
71.	Правописание сочетаний жи-ши	
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	
76.	Письмо букв Ё, ё	
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	

81.	Письмо строчной буквы ю	
82.	Письмо заглавной буквы Ю	
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	
98.	Письмо буквы ъ	
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	
108.	Работа с деформированным предложением	
109.	Работа с текстом	
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	

112.	Текст и предложение	
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
117.	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	
128.	Слово, его значение	
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	
133.	Восстановление деформированных предложений	
134.	Списывание текста	
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	
136.	Гласные ударные и безударные	
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	

	однокоренных слова	
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и]	
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	
145.	Итоговая контрольная работа	
146.	Анализ итоговой контрольной работы	
147.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	
148.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	
149.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`]	
150.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	
151.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	
152.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	
153.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	
154.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	
155.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	
156.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	
157.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	
158.	Знакомство со словами, близкими по значению	
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	
161.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	

162.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	
163.	Повторение знаний о тексте и предложении	
164.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	
165.	Резервный урок	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165