



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок и экскурсий с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
<b>Раздел 1. Числа</b>			
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599</a>

			9/start/148926/
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	
Итого по разделу		<b>20</b>	
<b>Раздел 2. Величины</b>			
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/</a>
Итого по разделу		<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>			
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/</a>

	действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161659/">9/start/161659/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	
Итого по разделу		40	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>			
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/</a>
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
5.1.	Расположение предметов	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/519">https://resh.edu.ru/subject/lesson/519</a>



	<b>и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>		4/start/121548/
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>			
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух</b>	1	

	данных в таблицу		
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	
Итого по разделу:		15	
Резервное время		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1.	Учебник математики. Счет предметов.	
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	
4.	Столько же. Больше. Меньше.	
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	
7.	Обобщение изученного. «Странички для любознательных»	
8.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	
9.	Анализ проверочной работы. Много. Один. Число и цифра 1.	
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	
12.	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), « = » (получится)	
13.	Число и цифра 4.	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
15.	Число и цифра 5.	

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17.	«Странички для любознательных». Закрепление изученного материала.	
18.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Ломаная линия.	
21.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	
22.	Равенство. Неравенство.	
23.	Многоугольник.	
24.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6	
25.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7	
26.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8	
27.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9	
28.	Число 10. Запись числа 10.	
29.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	
30.	Наши проекты. «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	
34.	Число 0, сложение и вычитание с числом 0	
35.	«Странички для любознательных»	
36.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
37.	Сложение и вычитание. $\square + 1$ , $\square - 1$ .	
38.	Сложение и вычитание. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	
39.	Сложение и вычитание. $\square + 2$ , $\square - 2$ .	
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	
41.	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	

42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46.	Повторение и закрепление пройденного. «Странички для любознательных»	
47.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	
48.	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных»	
49.	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	
50.	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	
51.	Сравнение длин отрезков.	
52.	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	
54.	Закрепление. Решение задач.	
55.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	
56.	Обобщение. «Странички для любознательных»	
57.	Повторение. Что узнали. Чему научились.	
58.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	
59.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа.	
60.	Работа над ошибками.	
61.	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
64.	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	
65.	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.	

67.	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	
68.	Решение задач.	
69.	Перестановка слагаемых и ее применение.	
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
72.	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
73.	Состав чисел в пределах 10.	
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	
75.	Закрепление. Решение задач.	
76.	Повторение изученного. «Странички для любознательных»	
77.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	
78.	Анализ проверочной работы. Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	
80.	Решение задач.	
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	
82.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	
83.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	
84.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	
85.	Решение задач.	
86.	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
87.	Решение задач.	
88.	Килограмм.	
89.	Литр.	
90.	Обобщение и повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	
91.	Проверим себя и оценим свои достижения.	
92.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	

93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
94.	Запись и чтение чисел.	
95.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
97.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	
98.	«Странички для любознательных». Обобщение.	
99.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	
100.	Проверочная работа	
101.	Анализ проверочной работы. Подготовка к решению задач в два действия. Повторение и закрепление.	
102.	Подготовка к решению задач в два действия.	
103.	Подготовка к решению задач в два действия.	
104.	Составная задача. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
113.	Таблица сложения.	
114.	Таблица сложения.	
115.	«Странички для любознательных». Повторение.	

116.	Что узнали. Чему научились.	
117.	Итоговая контрольная работа	
118.	Анализ итоговой контрольной работы	
119.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	
120.	Вычитание вида 11 – □.	
121.	Вычитание вида 12 – □.	
122.	Вычитание вида 13 – □.	
123.	Вычитание вида 14 – □	
124.	Вычитание вида 15 – □	
125.	Вычитание вида 16 – □	
126.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	
127.	Закрепление изученного.	
128.	«Странички для любознательных». Повторение.	
129.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	
130.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	
131.	Резервные уроки	
132.	Резервные уроки	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132