

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

О.Н. Быструшкина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»
от «01» сентября 2022 г.
№ 91/3 - ОД



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2),

для 3 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Чижик Ирина Георгиевна,
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причины и следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. «Снова в школу»	3	
1	Снова в школу!	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653692
2	Этикетные диалоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
3	Числительные до 20.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
	Раздел 2. «У Бена новый друг»	2	
4	Входная контрольная работа. У Бена новый друг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
5	Анализ входной контрольной работы. Глагол to be.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
	Раздел 3. «В плавательном бассейне»	2	
6	В плавательном бассейне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/
7	Настоящее продолженное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
	Раздел 4. «Как это пишется?»	2	
8	Как это пишется?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
9	Вопросы к подлежащему, общие вопросы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726
	Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией»	3	
10	Проект «Знакомимся с Австралией».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/
11	Защита проекта.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892
12	Специальные вопросы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726
	Раздел 6. «Наша страна»	6	
13	Наша страна.	1	https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0
14	Рассказ о городе Сочи.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450
15	Множественное число существительных.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051
16	Подготовка к контрольной работе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE
17	Контрольная работа №1.	1	Тесты - https://znaika.ru/
18	Работа над ошибками. Повторение.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311

	Раздел 7. «Фигуры»	2	
19	Фигуры.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743
20	Указательные местоимения this, these.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312
	Раздел 8. «Что ты умеешь делать?»	2	
21	Что ты умеешь делать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/
22	Модальный глагол can.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/
	Раздел 9. «Снег идет!»	3	
23	Снег идёт!	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531
24	Погода в разное время года.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736
25	Открытка зарубежному другу.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433
	Раздел 10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?»	2	
26	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780
27	Увлечения, виды спорта.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048480
	Раздел 11. «Идем по магазинам!»	5	
28	Идём по магазинам!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/
29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/
30	Числительные до 100.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/
31	Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
32	Контрольная работа №2.	1	Тесты - https://znaika.ru/
	Раздел 12. «Давайте напечем блинов!»	3	
33	Анализ контрольной работы. Давайте напечём блины!	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975
34	Кулинарный рецепт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/
35	Местоимения some, any. Артикли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
	Раздел 13. «Который сейчас час?»	3	
36	Который сейчас час?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
37	Распорядок дня.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694

38	Глаголы в 3 лице единственного числа.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215
	Раздел 14. «Давай посмотрим телевизор!»	3	
39	Давай посмотрим телевизор!	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910
40	Общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do..	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325
41	Описание внешности человека.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5469233
	Раздел 15. «В парке аттракционов»	3	
42	В парке аттракционов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/
43	Описание животного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/136182/
44	Диалог-приглашение к совместным действиям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/
	Раздел 16. «Едем отдыхать»	4	
45	Едем отдыхать.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690
46	Название адреса. Виды транспорта.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029
47	Время прибытия и отправления.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311
48	Названия стран. Глагол to have got.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892
	Раздел 17. «Спасибо за подарок»	6	
49	Спасибо за подарок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
50	Дата рождения.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325
51	Порядковые числительные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239
52	Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
53	Контрольная работа №3.	1	Тесты - https://znaika.ru/ - https://www.youtube.com/watch?v=y14oK2bUC3k
54	Работа над ошибками. Повторение.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1690800
	Раздел 18. «Письма»	3	
55	Письма.	1	https://mosobr.tv/release/1983
56	Дата и время.	1	https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc
57	Анкета «My day».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
	Раздел 19. «Какой у тебя любимый урок?»	2	
58	Какой у тебя любимый урок?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/sta

			rt/134244/
59	Расписание уроков. Дни недели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
	Раздел 20. «Домашние питомцы»	2	
60	Домашние питомцы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127
61	Описание животного. Модальный глагол must.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/
	Раздел 21. «Активный отдых»	3	
62	Активный отдых. Планы на отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
63	Праздники в России и Великобритании. Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
64	Итоговая контрольная работа.	1	Авторские тесты к учебнику (распечатки)
	Раздел 22. «До свидания!»	4	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/
66	До свидания! Модальный глагол may. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/
67	Резервный урок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/
68	Резервный урок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/

Поурочное планирование 3а класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата
		план	факт
1.	Снова в школу!		
2.	Этикетные диалоги.		
3.	Числительные до 20.		
4.	Входная контрольная работа. У Бена новый друг.		
5.	Анализ входной контрольной работы. Глагол to be.		
6.	В плавательном бассейне.		
7.	Настоящее продолженное время.		
8.	Как это пишется?		
9.	Вопросы к подлежащему, общие вопросы.		
10.	Проект «Знакомимся с Австралией».		
11.	Защита проекта.		
12.	Специальные вопросы.		
13.	Наша страна.		
14.	Рассказ о городе Сочи.		
15.	Множественное число существительных.		
16.	Подготовка к контрольной работе.		
17.	Контрольная работа №1.		
18.	Работа над ошибками. Повторение.		
19.	Фигуры.		
20.	Указательные местоимения this, these.		
21.	Что ты умеешь делать?		
22.	Модальный глагол can.		
23.	Снег идёт!		
24.	Погода в разное время года.		
25.	Открытка зарубежному другу.		
26.	А ты умеешь кататься на велосипеде?		
27.	Увлечения, виды спорта.		
28.	Идём по магазинам!		
29.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
30.	Числительные до 100.		
31.	Подготовка к контрольной работе.		
32.	Контрольная работа №2.		
33.	Анализ контрольной работы. Давайте напечём блины!		
34.	Кулинарный рецепт.		
35.	Местоимения some, any. Артикли.		
36.	Который сейчас час?		
37.	Распорядок дня.		
38.	Глаголы в 3 лице единственного числа.		
39.	Давай посмотрим телевизор!		
40.	Общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do..		
41.	Описание внешности человека.		
42.	В парке аттракционов.		
43.	Описание животного.		

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата
		план	факт
44.	Диалог-приглашение к совместным действиям.		
45.	Едем отдыхать.		
46.	Название адреса. Виды транспорта.		
47.	Время прибытия и отправления.		
48.	Названия стран. Глагол to have got.		
49.	Спасибо за подарок.		
50.	Дата рождения.		
51.	Порядковые числительные.		
52.	Подготовка к контрольной работе.		
53.	Контрольная работа №3.		
54.	Работа над ошибками. Повторение.		
55.	Письма.		
56.	Дата и время.		
57.	Анкета «My day».		
58.	Какой у тебя любимый урок?		
59.	Расписание уроков. Дни недели.		
60.	Домашние питомцы.		
61.	Описание животного. Модальный глагол must.		
62.	Активный отдых. Планы на отдых.		
63.	Праздники в России и Великобритании. Подготовка к контрольной работе.		
64.	Итоговая контрольная работа		
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
66.	До свидания! Модальный глагол may. Повторение.		
67.	Резервный урок.		
68.	Резервный урок.		