

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
русского языка и литературы
протокол от
«29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

О.Н. Быструшкина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2" МАОУ
от «01» сентября 2022 г.
№ 98 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Вальтерова Светлана Ивановна,
учитель русского языка

Викулово, 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение

проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (28 ч)			
4	Речь и речевое общение Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации
7	Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях. Говорение. Разные виды	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Овладеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога. Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. <i>Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей для определения главной мысли, истолковывать значения слов и смысл фраз.</i> <i>Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям. Рассматривать информацию,</i>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром	данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
10	Текст Структура текста Виды информационной переработки текста	Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи. Переработка текста в	Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Функционально-смысловые типы речи	таблицы, схемы. <i>Электронная форма представления проекта.</i> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста
7	Функциональные разновидности языка Разговорный язык Публицистический стиль Научный стиль Официально-деловой стиль	Разговорный язык, его особенности (обобщение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. <i>Аудиовидеофорум.</i> Основные жанры научного стиля: реферат, доклад. Основные жанры официально-делового стиля: доверенность	Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. <i>Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.</i> <i>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</i> Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч)			
2	Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
8	Лексикология Фразеология	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте
5	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные,	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		числительных прилагательные и т. п.) в	всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы
45	Синтаксис Односоставные предложения Осложнённое простое предложение Однородные члены Обособленные члены	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические возможности односоставных предложений. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Синонимия простых	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Вводные конструкции	предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи	однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами,

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		предложений и смысловых частей текста	корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы
10	Правописание Орфография Пунктуация	Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч)			
2	Культура речи	Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности,	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		эффективности, этичности речевого общения. Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации	как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
5	Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права. <i>Межкультурная коммуникация</i>	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. <i>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире.</i> <i>Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</i> Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Гл. 1 Русский язык в современном мире – 21 час			
1		Русский язык в современном мире	Работа с учебником, составление опорных схем, попутное повторение орфографии и пунктуации
2		Морфемный состав слова и способы словообразования	Работа с учебником, беседа, морфемный и словообразовательный разбор
3		Группы слов по происхождению и употреблению.	Работа с учебником, составление опорных схем, попутное повторение орфографии и пунктуации
4		Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	Работа с учебником, выборочный диктант, попутное повторение орфографии и пунктуации
5		Система частей речи в русском языке. Подготовка к стартовой контрольной работе.	Морфологический разбор, выполнение упражнений. Работа с платформами ЯКласс, Учи.ру (разделы Проверочные работы по теме)
6		Стартовая (диагностическая) работа	Урок контроля уровня усвоения учебного материала в 5-7 кл.
7		Анализ стартовой контрольной работы. СИНТАКСИС. Виды словосочетаний и предложений	Составление опорной схемы, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний. Работа на платформе ЯКласс (разделы проверочных работ:1,2,3)
8		Интонация и порядок слов в предложении	Тренировочные упражнения, работа с текстом, тестовые задания
9		ПРАВОПИСАНИЕ. Правописание служебных слов (предлогов, союзов, частиц)	Орфографический диктант, тренировочные упражнения
10		ПРАВОПИСАНИЕ. Правописание служебных слов (предлогов, союзов, частиц)	Орфографический диктант, тренировочные упражнения. Работа с платформами ЯКласс, Учи.ру (разделы Проверочные работы по теме)
11		ПРАВОПИСАНИЕ. Правописание служебных слов (предлогов, союзов, частиц)	Орфографический диктант, тренировочные упражнения
12		Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	Морфологические нормы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
13		Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	Орфографические нормы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа с платформами ЯКласс, Учи.ру (разделы Проверочные работы по теме, 7 класс)
14		Контрольная работа	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
15		Анализ контрольной работы	Анализ ошибок
16		Р/Р. Текст в устной и письменной речи	Работа с текстом
17		Р/Р. Контрольное сжатое изложение (аудиотекст с сайта ФИПИ, раздел ОГЭ»)	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
18		<i>Р/Р. Контрольное сжатое изложение</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
19		Р.Р. Выразительные средства лексики и фразеологии	Работа с текстами ФИПИ
20		Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Работа с тестами ФИПИ
21		<i>Резервный урок</i>	
Гл. 2 Межкультурная коммуникация.- 23 часа			
22		Р.Р. Диалог культур	Урок-встреча с заслуженным деятелем культуры Михиенко В.Д.- руководителем фольклорного ансамбля «Вячорки».
23		Синтаксис. Простые двусоставные и односоставные предложения	Работа с учебником, аналитическая беседа, выполнение упражнений
24		Определенно-личные предложения	Работа с учебником, объяснительный диктант, работа на платформе ЯКласс- раздел 3
25		Неопределенно-личные предложения	Работа с учебником, попутное повторение орфографии, работа на платформе ЯКласс-раздел 3
26		Обобщенно-личные предложения	Работа с учебником, объяснительный диктант, работа на платформе ЯКласс- раздел 3
27		Безличные предложения	Работа с учебником, работа с текстом, работа на платформе ЯКласс- раздел 3
28		Назывные предложения	Работа с учебником, попутное повторение орфографии, работа на платформе ЯКласс-раздел 3
29		Неполные предложения	Работа с учебником, объяснительный диктант, попутное повторение орфографии и пунктуации, работа на платформе ЯКласс-раздел 3,4
30		Правописание. Гласные и согласные в корне слова	Работа с учебником, объяснительный диктант, тестовые задания. Работа с платформами ЯКласс, Учи.ру(разделы Проверочные работы по теме, 5-6 класс)
31		Правописание приставок	Орфографический диктант, выполнение упражнений учебника. Работа с платформами ЯКласс, учи.ру(разделы Проверочные работы по теме, 5-6 класс)
32		Правописание Н и НН в различных частях речи	Тренировочные упражнения, выборочно-распределительный диктант, тестовые задания. Работа с платформами ЯКласс, учи.ру(разделы Проверочные работы по теме, 5-6классы)
33		Слитно-раздельно-дефисное написание слов различных частей речи	Тестовые задания Работа на платформе ЯКласс, (разделы Проверочные работы по теме, 5-7классы)
34		Слитно-раздельно-дефисное написание слов различных частей речи	Тестовые задания Работа на платформе ЯКласс, (разделы Проверочные работы по теме, 5-7 классы)
35		Контрольная работа	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
36		Анализ контрольной работы	Анализ ошибок диктанта

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
37		Р.Р. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностях языка	Работа с учебником, тренировочные упражнения, выборочно-распределительный диктант
38		Интервью	Занятие ВНЕ школы: ИЦ «Красная звезда», работа с сотрудниками редакции по теме. Проектная деятельность: интервью с интересным человеком, оформление своих результатов в форме проекта.
39		Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Работа с учебником, объяснительный диктант
40		<i>Р/Р. Контрольное сочинение (текст с сайта ФИПИ, раздел ОГЭ»)</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
41		<i>Р/Р. Контрольное сочинение</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
42		Говорим без ошибок	Работа с учебником, попутное повторение орфографии
43		Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Работа с тестами. Работа на платформе ЯКласс, (разделы Проверочные работы по теме)
44		<i>Резервный урок</i>	
Гл. 3. Роль русского языка в Российской Федерации- 30 часов			
45		Национальный государственный и межнациональный язык	Работа с учебником, беседа
46		Осложненное простое предложение	Работа с учебником, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
47		Вводные конструкции	Морфемный и словообразовательный разборы, Объяснительный диктант, попутное повторение орфографии и пунктуации
48		Вводные конструкции	Морфемный и словообразовательный разборы, Объяснительный диктант, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-3)
49		Обращения	Тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
50		Обращения	Тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-4)
51		Однородные члены предложения	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
52		Однородные и неоднородные определения	Орфографический диктант, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
53		Однородные и неоднородные определения	Орфографический диктант, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-2)

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
54		Союзы при однородных членах и знаки препинания при них	Объяснительный диктант, попутное повторение орфографии и пунктуации
55		Союзы при однородных членах и знаки препинания при них	Объяснительный диктант, попутное повторение орфографии и пунктуации
56		Обобщающие слова при однородных членах	Тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
57		Обобщающие слова при однородных членах	Тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-1)
58		<i>Р/Р. Контрольное сжатое изложение (аудиотекст с сайта ФИПИ, раздел ОГЭ»)</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
59		<i>Р/Р. Контрольное сжатое изложение</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
60		Знаки препинания при обращении	Тренировочные упражнения, беседа, графический диктант
61		Знаки препинания при вводных конструкциях	Работа с заданиями учебника, попутное повторение орфографии
62		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа с учебником, составление опорных схем, попутное повторение орфографии и пунктуации, графический диктант Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-1).
63		<i>Контрольная работа</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
64		Анализ контрольной работы	Составление опорной схемы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
65		Р.Р. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Работа с заданиями учебника, попутное повторение орфографии
66		<i>Р.р. Контрольное сочинение (текст с сайта ФИПИ, раздел ОГЭ)</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
67		<i>Р.р. Контрольное сочинение</i>	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
68		Официально-деловой стиль: доверенность	Составление опорной схемы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
69		Р.Р. Употребление обращений в речи	Работа с заданиями учебника, попутное повторение орфографии
70		Употребление вводных конструкций в речи	Составление опорной схемы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-3)
71		Говорим без ошибок	Тренировочные орфоэпические упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
72		Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Работа с тестами Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы).
73		<i>Резервный урок</i>	

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
74		Резервный урок	
Гл. 4. Роль русского языка в Российской Федерации – 28 часов			
75		Русский язык в мире	Занятие ВНЕ школы: краеведческий музей им. Давыдова. Проектная деятельность: оформление результатов посещения музея «Славянские языки на территории Викуловского района»
76		Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами	Составление опорной схемы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
77		Обособленные определения	Работа с заданиями учебника, синтаксический анализ предложений
78		Обособленные приложения	Выборочный диктант, тренировочные упражнения
79		Обособленные обстоятельства	Работа с учебником, составление опорных схем, синтаксический анализ предложений
80		Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	Работа с учебником, попутное повторение орфографии и пунктуации
81		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Составление опорной схемы, тренировочные упражнения, синтаксический анализ предложений
82		Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
83		Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-2)
84		Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Работа с заданиями учебника, попутное повторение орфографии. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-2)
85		Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Работа с заданиями учебника, попутное повторение орфографии. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-2)
86		Р/Р. Контрольное сжатое изложение (аудиотекст с сайта ФИПИ, раздел ОГЭ)	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
87		Р/Р. Контрольное сжатое изложение	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
88		Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Работа с учебником, составление опорных схем, попутное повторение орфографии и пунктуации
89		Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Работа с учебником, составление опорных схем, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс (проверочные работы, раздел 5-2)
90		Знаки препинания при уточняющих, присоединительных,	Орфографические нормы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		поясняющих членах предложения	
91		Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, поясняющих членах предложения	Орфографические нормы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. Работа на платформе ЯКласс(проверочные работы, раздел5-2)
92		Подготовка к промежуточной аттестации.	
93		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Урок контроля. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
94		Анализ промежуточной аттестации	Работа на платформе ЯКласс(проверочные работы)
95		Р.Р. Научный стиль: реферат, доклад	Тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
96		Р.Р. Этичность речевого общения	Орфоэпические нормы, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации. ФИПИ
97		Р.Р. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	Синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, попутное повторение орфографии и пунктуации
98		Говорим без ошибок	Работа с текстами
99		Повторение изученного в 8 классе	Тренировочные упражнения на платформах ЯКласс, ФИПИ.
100		Повторение изученного в 8 классе	Тренировочные упражнения на платформах ЯКласс, ФИПИ.
101		Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Тесты. ФИПИ
102		<i>Резервный урок</i>	

ИТОГО: уроков – 102, из них контрольных работ – 5, контрольных изложений – 3(буроков), контрольных сочинений – 2(4 урока), резервных уроков – 5.