МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной группы МО учителей русского языка и литературы протокол от «29» августа 2022 г. № 1 СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР-

О.Н. Быструшкина «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская

COIII №2"

от «01» сентября 2022 г.

№ 98 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для 9 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Климова Татьяна Дмитриевна, Учитель русского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература» для 9 класса

Предметные результаты.

В конце пятого года изучения курса родной русской литературы в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- Развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством; 21

«Культура речи»:

• развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку программы по русскому языку являются:

- . осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального России; прошлому настоящему народа чувство И ответственности перед Родиной; понимание гуманистических, И долга демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира;

- • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности 14 эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- • способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- • неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч) Преданья старины глубокой.

Отвечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе .Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

<u>Города земли русской</u>. Петербург в русской литературе А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарикисударики»).

 $\underline{Poдные\ npocmopы}$ Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент). Резерв на вариативную часть программы -3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч) <u>Праздники русского мира</u> Августовские Спасы К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас».

<u>Тепло родного дома</u> Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ З. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)

<u>Не до ордена – была бы Родина</u> Великая Отечественная война Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

<u>О ваших ровесниках</u> Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Календарно-тематическое планирование уроков родного литературного языка в 9 а классе на 2022-2023учебный год

№ уро ка	Тема урока	№ урока в рамках	Тип уро ка	Элемент ы содержа	Планируемые резуль	таты	Вид контр оля	Д	ата
		темы		ния	Развиваемые УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Предметные результаты	07121	пла н	факт
		III	YE'	ГВЕРТЬ	(10 НЕДЕЛЬ), 1 ЧАС	в неделю			
					СИЯ – РОДИНА МОЯ (5ч)				ı
	Преданья старины глубокой. Песня «Как не две тученьки не две грозныя» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	Урок «откры тия» нового знания	1.1	Значимые события в судьбе народа. Примеры ключевы х слов (концепто в) русской культуры, их национал ьно-историче ская значимос ть.	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Осознание роли русского литературног о языка в жизни общества. и в жизни отдельного человека.		12.0	
	А. С. Пушкин. «Полководе ц», «Бородинск ая годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатог о года» И. И. Лажечников . «Новобране ц 1812 года» (фрагмент).	Урок общем е- тодоло гическ ой направ леннос ти	1.2	.Представ ления о русском национал ьном характере в произвед ениях о войне; о русском человеке как хранител е национал ьного сознания; трудной поре взрослен ия; о языке русской поэзии	Регулятивные умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательных умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; . Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования	понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурноязыковое пространство своего народа; осознание коммуникати вноэстетических возможносте й родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;		19.0	

			1	T		1			
					информационно-				
					коммуникационных				
					технологий; развитие				
					мотивации к овладению				
					культурой активного				
					пользования словарями и				
					другими поисковыми				
					системами.				
	A. C.	Урок	1.3		Регулятивные умение	понимание	тест	26.0	
	Пушкин.	общем		Представ	самостоятельно определять	наиболее		1	
	«Ѓород	e-		ление о	цели своего обучения, ставить и	ярко			
	пышный,	тодоло		богатстве	формулировать для себя новые	воплотивших			
	город	гическ		русской	задачи в учебе и	национальну			
	тород бедный»	ой			•	-			
				литератур		ю специфику			
		направ		ы и	самостоятельно планировать	русской			
	Мандельшт	леннос		культуры	пути достижения целей, в том	литературы и			
	ам.	ТИ		В	числе альтернативные,	культуры			
	«Петербург			контексте	осознанно выбирать наиболее	произведений			
	ские			культур	эффективные способы решения	русских			
	строфы»			народов	учебных и познавательных	писателей, в			
	A. A.			России;	задач; <i>Познавательные:</i>	том числе			
	Ахматова.				умение определять понятия,	современных			
	«Стихи o				создавать обобщения,	авторов,			
	Петербурге				устанавливать аналогии,	продолжающ			
	» («Вновь				классифицировать,	их в своём			
	Исакий в				самостоятельно выбирать	творчестве			
	облаченьи				основания и критерии для	национальны			
	»)				классификации, устанавливать	е традиции			
	Д. ´ С.				причинно-следственные связи,	русской			
	Самойлов.				строить логическое	литературы			
	«Над				рассуждение, умозаключение				
	Невой»				(индуктивное, дедуктивное и по				
	(«Весь				аналогии) и делать выводы;				
	*				.Коммуникативные:				
	город в плавных								
					формирование и развитие компетентности в области				
	разворотах								
	»)				использования				
	Л. В.				информационно-				
	Успенский.				коммуникационных				
	«Записки				технологий; развитие				
	старого				мотивации к овладению				
	петербуржц				культурой активного				
	а» (глава				пользования словарями и				
	«Фонарики-				другими поисковыми				
	сударики»)				системами.				
	Степь	Урок	1.4		<i>Регулятивные</i> умение	овладение		2.02	
	раздольная:	«откры		Осмысле	соотносить свои действия с	различными			
	«Уж ты,	кит (ние	планируемыми результатами,	способами			
	степь ли	нового		ключевы	осуществлять контроль своей	постижения			
	моя, степь	знания		х слов	деятельности в процессе	смыслов,			
	Моздокская			для	достижения результата,	заложенных в			
	»			русского	определять способы действий в	произведения			
	(русская			национал	рамках предложенных условий	х родной			
	народная			ьного	и требований, корректировать	русской			
	песня)			сознания	свои действия в соответствии с	литературы, и			
	П. А.			культурн	изменяющейся ситуацией;	создание			
	Вяземский.			ых и	оценивать правильность	собственных			
	«Степь»			нравствен	выполнения учебной задачи,	текстов,			
	И. 3.			ных	собственные возможности ее	содержащих			
	Суриков. «В			смыслов	решения; Познавательные:	суждения и			
	суриков. «В степи»			В	умение создавать, применять и	оценки по			
	А. П. Чехов.				٠				
	А. П. чехов. «Степь»			произвед	± ±	поводу			
				ениях о	символы, модели и схемы для	прочитанного			
1	(фрагмент)			русской	решения учебных и				
	Прополо	Verar	1.5	природе.	познавательных задач; •	Обобщение		0.02	
	Проверочн	Урок	1.5	Ключевы	навыки смыслового чтения.	'		9.02	
	ая работа	контро		е слова	Коммуникативные:	знаний			
	по итогам	ЛЯ	<u> </u>	раздела.	формирование и развитие	раздела			

изучения раздела			Обобщен ие материал а. Представ ление проектов, результат ов исследова тельской	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.				
			работы 2. Р.У	ССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 часов)				
			T			ı		
(Августовс кие Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадули на. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенк о. «Само упало яблоко с небес»	Урок «откры тия» нового знания	2.1	развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	понимание наиболее ярко воплотивших национальну ю специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающ их в своём творчестве национальны е традиции русской литературы		16.0 2	
Е. И. Носов. «Яблочны й спас»	Урок «откры тия» нового знания	2.2	развитие представл ений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские националыные традиции в произвед ениях о русской масленице, о родном крае и русском доме	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного	понимание наиболее ярко воплотивших национальну ю специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающ их в своём творчестве национальны е традиции русской литературы		2.03	

			пользования словарями и другими поисковыми системами.			
Е. И. Носов. «Яблочны й спас»	Урок «откры тия» нового знания	развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования и другими поисковыми системами.	понимание наиболее ярко воплотивших национальну ю специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающ их в своём творчестве национальны е традиции русской литературы	9.0	3
А. П. Платонов. «На заре туманной юности»(1 -2 главы)	Урок «откры тия» нового знания	2.4 развитие представлений о богатстве русской литературы в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме	Регулятивные умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению	понимание наиболее ярко воплотивших национальну ю специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающ их в своём творчестве национальны е традиции русской литературы	16.	0

					культурой активного			
					пользования словарями и другими поисковыми системами			
					CHCICMAMI			
	ЕТВЕРТЬ ДЕЛЮ	(8 HE)	(ЕЛЬ)), 1 ЧАС				
1	А. П.	Урок	2.5	развитие			30.0	
	Платонов. «На заре	«откры тия»		представл ений о			3	
	туманной	нового		богатстве				
	юности» (3-4главы)	знания		русской литератур				
	э чглавы)			ы и				
				культуры в				
				контексте				
				культур				
				народов России;				
				русские				
				национал ьные				
				традиции				
				в произвед				
				ениях о				
				русской маслениц				
				e, o				
				родном крае и				
				русском				
1	В. П.	Урок	2.6	доме Национал			6.04	
	Астафьев.	«откры	2.0	ьные			0.04	
	Астафьев. «Далёкая	тия»		традиции				
		нового знания		в произвед				
	и близкая			ениях о				
	сказка»			русской маслениц				
	(рассказ			e, o				
	из повести			родном крае и				
	«Последн			русском				
	ий			доме				
	поклон»)							
	D T	V	2.7	11	D		12.0	
	В. П.	Урок «откры	2.7	Национал ьные	Регулятивные умение соотносить свои действия с	понимание наиболее	13.0 4	
	Астафьев.	«кит		традиции	планируемыми результатами,	ярко		
	«Далёкая	нового знания		в произвед	осуществлять контроль своей деятельности в процессе	воплотивших национальну		
	и близкая			ениях о	достижения результата,	ю специфику		
	сказка»			русской маслениц	определять способы действий в рамках предложенных условий	русской литературы и		
	(рассказ			e, o	и требований, корректировать	культуры		
	из повести			родном крае и	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	произведений русских		
	«Последн			русском	оценивать правильность	писателей, в		
	ий			доме	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	том числе современных		
	поклон»)				решения; <i>Познавательные:</i> .	авторов,		
					умение создавать, применять и	продолжающ		

					преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	их в своём творчестве национальны е традиции русской литературы		
13	Внекласс ное чтение К. М. Макаров. «Ванька Жуков из детдома»	Урок «откры тия» нового знания	2.8	Национал ьные традиции в произвед ениях о русской маслениц е, о родном крае и русском доме	Регулятивные умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • навыки смыслового чтения. Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	понимание наиболее ярко воплотивших национальну ю специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающ их в своём творчестве национальны е традиции русской литературы	Прове рочная работа .	
14	Провероч ная работа по итогам изучения раздела	Урок контро ля	2.9	Ключевы е слова раздела. Обобщен ие материал а. Представ ление проектов, результат ов исследова тельской работы		Обобщение знаний раздела		

		3.F	РУССКИЙ Х	АРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 часа)	
Великая Отечест венная война: Н. П. Майоров. «Мы» М.В. Кульчицк ий. «Мечтате ль, фантазёр, лентяй- завистник !»	Урок общем е- тодоло гическ ой направ леннос ти	3.1	Развитие представл ений о богатстве русской литератур ы	Регулятивные основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.; Познавательной деятельности.; Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной	понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно- языковое пространство своего народа; осознание коммуникати вно- эстетических возможносте й родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;	
Ю. М. Нагибин. «Ваганов» . Е.И.Носов . «Переправ а»	Урок «откры тия» нового знания	3.2	Тема патриоти зма, уважения к Отечеств у, прошлом у и настояще му многонац ионально го народа России; чувство ответстве нности и долга перед Родиной; О понимани и гуманист ических, демократ ических и традицио нных ценносте й многонац ионально го российск ого общества	речью;	понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно- языковое пространство своего народа; осознание коммуникати вно- эстетических возможносте й родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;	

1	Судьбы	Урок	3.3	Тема	Регулятивные владение	понимание	
1	русских	«откры		патриоти	основами самоконтроля,	наиболее	
	эмигрант	кит (кит		зма,	самооценки, принятия решений	ярко	
	06:	нового		уважения	и осуществления осознанного	воплотивших	
	Б. К.	знания		К	выбора в учебной и	национальну	
	Зайцев.			Отечеств	познавательной деятельности.;	ю специфику	
	«Лёгкое			у,	<i>Познавательные:</i> . умение	русской	
	бремя» А. Т.			прошлом	определять понятия, создавать	литературы и	
	A. Т.Аверченк			у и настояще	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	культуры произведений	
	Авсрченк 0.			му	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	русских	
	«Русское			многонац	основания и критерии для	писателей, в	
	искусство			ионально	классификации, устанавливать	том числе	
	»			го народа	причинно-следственные связи,	современных	
				России;	строить логическое	авторов,	
				чувство	рассуждение, умозаключение	продолжающ	
				ответстве	(индуктивное, дедуктивное и	их в своём	
				нности и	по аналогии) и делать выводы;	творчестве	
				долга	Коммуникативные: умение	национальны	
				перед	осознанно использовать	е традиции	
				Родиной; О	речевые средства в	русской	
				понимани	соответствии с задачей коммуникации для выражения	литературы	
				И	своих чувств, мыслей и		
				гуманист	потребностей; владеть устной и		
				ических,	письменной речью,		
				демократ	монологической контекстной		
				ических и	речью;		
				традицио			
				нных			
				ценносте			
				й			
				многонац			
				ионально го			
				российск			
				ого			
				общества			
1	Прощани	Урок	3.4	,			
8	e c	общем				понимание	
	детством	e-				значимости	
	:	тодоло				родной	
	Ю. И.	гическ				русской	
	Коваль.	ой				литературы	
	«От	направ				для	
	Красных ворот»	леннос ти				вхождения в культурно-	
	ворот» (фрагмент	1 11				языковое	
) И. А.					пространство	
	Бродский.					своего	
	«Мой					народа;	
	народ». С.					осознание	
	Α.					коммуникати	
	Каргашин.					вно-	
	– R»					эстетических	
	русский! Спасибо,					возможносте й родного	
	Спасиоо, Господи!					й родного русского	
	т осноди: »					языка на	
	**					основе	
						изучения	
						выдающихся	
						произведений	
						родной	
						русской	
						литературы;	