

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
истории и обществознания
протокол от
«29» августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Быструшкина О.Н.
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «01» сентября 2022г
№ 91/3 -ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 8 класса основного общего образования

на 2022- 2023 учебный год

Составитель:
Столярова Диана Видадьевна,
учитель истории и обществознания

Викулово, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате изучения модуля:

«Личность и общество»

Обучающийся научится:

- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность;
 - выявлять:
 - отличия человека от животных,
 - связь между мышлением и речью,
 - существенные признаки общества,
 - изменение социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество;
 - называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления;
 - объяснять понятия: самореализация, ноосфера, общественный прогресс, индустриализация;
 - описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность;
 - оценивать утверждения о связи природы общества и аргументировать свою оценку;
 - показывать на конкретных примерах:
 - влияние природных условий на людей,
 - взаимосвязь основных сфер общественной жизни,
 - сущностные характеристики деятельности,
 - прогрессивные и регрессивные изменения в обществе;

- различать биологические и природные качества человека;
- раскрывать значение моральных норм;
- характеризовать возможности человеческого разума.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать текст с заданных позиций;*
- *анализировать факты и обосновывать сделанные выводы;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем, при характеристике социальных параметров личности;*
- *исследовать несложные практические ситуации.*

«Сфера духовной культуры»

Обучающийся научится:

- выделять нравственные аспекты поведения;
- выражать свое отношение: к тенденциям в культурном развитии, к непрерывному образованию;
- давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- объяснять понятия: культура, роль морали в жизни общества, возрастание роли науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости, сущность свободы совести,
- оценивать значение образования в информационном обществе, свое отношение к религии и атеизму;
- приводить примеры морального выбора;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций, строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных обсуждениях;
- характеризовать: духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, современную образовательную политику РФ, науку как особую систему знаний, религию и её роль в культурной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей;*
- *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры, о тенденциях в развитии образования из различных источников.*

«Социальная сфера»

Обучающийся научится:

- выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями;
- выявлять и различать разные социальные общности и группы;
- называть позиции, определяющие статус личности;
- объяснять понятия: этнос, нация, национальность;
- объяснять причины:
 - возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения,
 - отклоняющегося поведения,
 - ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях,
 - социального неравенства, ролевой репертуар личности,
 - социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их решения, межпоколенческие отношения в современном обществе;
- описывать основные социальные роли старших подростков;
- оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни
 - приводить примеры различных видов социальной мобильности, общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа
 - различать предписанные и достигаемые статусы;

- характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.*

«Экономика»

Обучающийся научится:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности;
- выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве;
- называть:
 - основания для приобретения права собственности,
 - основные источники доходов граждан,
 - причины безработицы;
- объяснять понятия: собственность, государственный бюджет, обменный валютный курс;
- объяснять:
 - необходимость перераспределения доходов,
 - преимущества и недостатки малого бизнеса,
 - проблему ограниченности экономических ресурсов,
 - решающую роль производства как источника экономических благ,
 - роль государства в обеспечении занятости,
 - связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране;
- описывать:
 - действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги,
 - закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов,
 - различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,
 - реальные связи между участниками международных экономических отношений,
 - социально – экономическую роль и функции предпринимательства;
- оценивать способы сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности, собственные возможности на рынке труда;
- показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни;
- приводить примеры:
 - государственной политики регулирования доходов и расходов,
 - государственные меры социальной поддержки населения,
 - меры защиты прав потребителя,
 - направлений внешнеторговой политики государства,
 - принятия решения на основе экономического выбора,
 - решения основных вопросов участниками экономики,
 - факторы производства,
 - форм собственности,
 - формы сбережения граждан;
- различать:
 - номинальные и реальные доходы граждан,
 - основные типы экономических систем,
 - прямые и косвенные налоги,
 - свободные и экономические блага,
 - товары и услуги,
 - экономические и социальные последствия безработицы;
- раскрывать:
 - роль экономики в жизни общества,
 - причины неравенства доходов населения;
- сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни человека;
- характеризовать:
 - безработицу как закономерное явление рыночной экономики,
 - виды страховых услуг, предоставляемых гражданам,
 - влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства,
 - причины формирования мирового хозяйства,
 - роль банков в сохранении и приумножении доходов населения,
 - рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни,
 - способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах,
 - условия функционирования экономической системы,
 - экономические функции государства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить и извлекать социальную информацию о производстве из различных источников.*
- *исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства*
- *оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.*

В результате изучения обществознания в 8 классе Обучающийся научится:

- систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы;
- устанавливать причины актуальности или иных вопросов для школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека и ее виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической

системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Заключительный урок

Примерные темы проектов по обществознанию:

1. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
2. Бизнес (иллюстрированный словарь, возможен по другим темам, блокам).
3. Как работает современный рынок.
4. Здоровый образ жизни.
5. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
6. Человек долга – кто он, каков он?

**** Примерные темы проектов по этнокультурным и национальным особенностям Тюменской области:**

1. Вклад тюменцев в достижения культуры, искусства, науки, образования.
2. Предпринимательство в Тюменской области.
3. Предприятия области – участники мирового хозяйства и международной торговли.
4. Различные народы и этнокультуры на территории Тюменской области.
5. Участники вооруженных конфликтов Викуловского района.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Особенности учебного плана (ОДНКНР; РНК- этнокультурные и национальные особенности Тюменской области -15%; К- антикоррупционное образование)
	8а п/ф	8б п/ф		
Тема 1. Личность и общество (6 ч)				
1			Введение. Что делает человека человеком?	
2			Входная контрольная работа. Человек, общество, природа.	
3			Анализ входного контроля. Общество как форма жизнедеятельности людей	
4			Развитие общества	
5			Как стать личностью	Национально - региональный компонент: участники вооруженных конфликтов Викуловского района.
6			Практикум по теме «Личность и общество»	
Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)				
7			Сфера духовной жизни	Национально - региональный компонент: вклад Тюменцев в достижения культуры, искусства, науки, образования.
8			Мораль	Объединить
9			Моральный выбор – это ответственность	
10			Учимся поступать морально	
11			Долг и совесть	К.: «Что такое коррупция?»
12			Образование	К.: «Антикоррупционная политика в сфере образования»
13			Наука в современном обществе	
14			Религия как одна из форм культуры	Национально - региональный компонент: знакомство с памятниками культуры (Викуловский Троицкий храм)
15			Влияние искусства на развитие личности и общества	
Тема 3. Социальная сфера (7 ч)				
16			Социальная структура общества	
17			Социальные статусы и роли	15.01
18			Семья как малая группа	

19			Нации и межнациональные отношения.	Национально - региональный компонент: различные народы и этнокультуры на территории Тюменской области
20			Учимся жить в многонациональном обществе	
21			Социализация личности и отклоняющееся поведение	
22			Социальная политика государства	
23			Практикум по теме «Социальная сфера».	
Тема 4. Экономика (9 ч)				
24			Экономика и ее роль в жизни общества	
25			Главные вопросы экономики.	К.: «Борьба с коррупцией, как система общественных отношений»
26			Рыночная экономика	
27			Производство – основа экономики	
28			Предпринимательская деятельность.	Национально - региональный компонент: предпринимательство в Тюменской области
29			Роль государства в экономике	Национально - региональный компонент: предприятия области – участники мирового хозяйства и международной торговли
30			Инфляция и семейная экономика	
31			Банковские услуги. Страховые услуги	
32			Рынок труда и безработица. Современный работник.	Национально - региональный компонент: посещение организации района (ГАУ ТО ЦЗН Викуловского района)
33			Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	
34			Анализ промежуточной аттестации	