

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района  
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальных классов  
протокол от  
«29» августа 2022 г № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
  
Быструшкина О.Н.  
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ  
№2"  
от «01» сентября 2022г  
№ 91/3 -ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Клеменко Людмила Александровна,  
учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### **Учёт рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	

Раздел 1. Числа			
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	
Итого по разделу		<b>10</b>	
Раздел 2. Величины			
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7937">https://mosobr.tv/release/7937</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/</a>
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a>
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a>



2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	
Итого по разделу		10	
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>			
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/218737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/218737/</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	2	
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	3	
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	3	
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3	
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	3	
Итого по разделу		48	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>			

4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	5	
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	6	
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a>
Итого по разделу		<b>23</b>	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	
Итого по разделу		<b>20</b>	
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>			
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с</b>	2	

	<b>данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>		
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	
6.8	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	
Итого по разделу:		15	
Резервное время		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
4.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
5.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
6.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
7.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
8.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
9.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
10.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

11.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
12.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
13.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
14.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
15.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
16.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
17.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
18.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
19.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
20.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
21.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
22.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
23.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

24.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
25.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
26.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
27.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
28.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
29.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
30.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
31.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
32.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
33.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
34.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
35.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
36.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

37.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
38.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
39.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
40.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
41.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
42.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
43.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
44.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
45.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
46.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
47.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
48.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
49.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

50.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
51.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
52.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
53.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
54.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
55.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
56.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
57.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
58.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
59.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
60.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
61.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
62.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля



63.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
64.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
65.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
66.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
67.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
68.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
69.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
70.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
71.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
72.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
73.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
74.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
75.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

76.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
77.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
78.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
79.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
80.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
81.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
82.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
83.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
84.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
85.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
86.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
87.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
88.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

89.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
90.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
91.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
92.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
93.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
94.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
95.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
96.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
97.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
98.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
99.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
100.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
101.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

102.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
103.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
104.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
105.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
106.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
107.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
108.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
109.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
110.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
111.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
112.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
113.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
114.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

115.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
116.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
117.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
118.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
119.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
120.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
121.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
122.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
123.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
124.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
125.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
126.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
127.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

128.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
129.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
130.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
131.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
132.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
133.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
134.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
135.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
136.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14			