


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
МАОУ "Викуловская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
иностраных языков
протокол от
«29» августа 2022 г № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Быструшкина О.Н.
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от «01» сентября 2022г

№ 91/26-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Маркова Оксана Юрьевна,
учитель английского языка

с. Викулово, 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;*

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

№	Название темы, раздела/модуля	Содержание темы	Количество часов
1	Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками	Деятельность в свободное время, черты характера, части тела, описание человека, внешность; грамматика: группа настоящих времен, фразовые глаголы, зависимые предлоги, образование прилагательных; подростковая мода в Великобритании и США, дискриминация среди подростков.	14
2	Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, её доход	Тратим деньги, хобби, личные качества подростка, идиомы; грамматика: инфинитив, герундий, образование абстрактных существительных, фразовые глаголы, аббревиатуры; спортивные мероприятия в Британии; как подростки в Британии тратят деньги?	12
3	Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Типы школ, школьная деятельность, работа, профессии, какие качества присущи каждой профессии, принятие на работу, резюме; грамматика: группа будущих времен, сравнительная и превосходная степень прилагательных, фразовые глаголы, образование личных местоимений.	14
4	Модуль 4. Природа и экология	Защита окружающей среды, экологические проблемы, тропические дожди, фотосинтез; грамматика: модальные глаголы, фразовые глаголы, образование отрицательных прилагательных.	12
5	Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом	Путешествие, каникулы, планы на каникулы; грамматика: прошедшие времена, обозначение времени, артикли, фразовые глаголы, причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательные, наречия.	14
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нем	Здоровая пища, проблемы со здоровьем, диеты, рецепты здоровой пищи; грамматика: условные предложения 1 – 3 типа, фразовые глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты. Музей Мадам Тюссо.	12
7	Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодежи.	Развлечения, типы развлечений и представлений, кино, театр; грамматика: страдательный залог, фразовые глаголы, образование прилагательных.	12
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс.	Высокие технологии, электронные разработки, проблемы научного мира; грамматика: прямая речь, фразовые глаголы, образование глаголов. Лучшие изобретатели мира.	12

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками. 14 ч		
1		Занятия подростков Введение нового лексического материала
2		Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации
3		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов
4		Грамматический практикум. Времена группы Present.
5		Входная контрольная работа.
6		Развитие грамматических навыков.
7		«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.
8		Письмо другу. Развитие навыка написания письма.
9		Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи
10		Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации. Зачет по лексическому материалу.
11		Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи
12		Контрольная работа №1 по теме: «Общение в семье, межличностные отношения с родственниками»
13		Анализ контрольной работы №1. Обучение монологической речи.
14		Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи»
Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, её доход. 12 часов		
15		Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием.
16		Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи. Лексический диктант № 1
17		Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие Грамматических навыков
18		Словообразование, фразовый глагол to take. Грамматический практикум.
19		«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.
20		Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи
21		Короткое сообщение. Написание короткого сообщения
22		Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.
23		Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Лексический диктант
24		Свежий воздух дома. Аудирование в формате ЕГЭ
25		Контрольная работа №2 по теме: «Повседневная жизнь семьи, её доход» Повторение. «Жизнь и увлечения».
26		Анализ контрольной работы №2.
Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 14 ч		
27		Домашнее чтение Развитие навыка чтения с поиском информации
28		Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
		конкретной информации
29		Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, Лексический диктант
30		Времена группы Future Развитие грамматических навыков.
31		Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование
32		«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
33		Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.
34		Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи
35		Образование США. Развитие монологической речи. Лексический диктант
36		«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием в формате ЕГЭ
37		«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи
38		«Школа и работа» Подготовка к контрольной работе по теме
39		Контрольная работа №3 по теме: «Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»
40		Анализ контрольной работы №3. Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.
Модуль 4. Природа и экология. 12 часов		
41		Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.
42		Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков
43		Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум.
44		«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Лексический диктант
45		«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».
46		Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.
47		Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения, Лексический диктант №2
48		Домашнее чтение Совершенствование навыка чтения
49		«Земля в опасности». Написание эссе «за и против».
50		Контрольная работа №4 по теме: «Природа и экология»
51		Анализ контрольной работы №4. Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.
52		«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.
Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом. 14 часов		
53		Путешествие по миру. Введение новой лексики
54		«Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
55		Каникулы. Активизация ЛЕ в речи. Лексический диктант
56		Грамматический практикум. Времена группы Past.
57		Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум..
58		«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.
59		«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа. Лексический диктант
60		Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.
61		«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
62		География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
63		«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
64		Демо-версия в формате ЕГЭ
65		Подготовка к контрольной работе, повторение лексики раздела
66		Контрольная работа №5 по теме: «Путешествие по своей стране и за рубежом»
Модуль 6. Здоровье и забота о нем. 12 часов		
67		Анализ контрольной работы №5. Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.
68		Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. Лексический диктант
69		Условные предложения. Грамматический практикум.
70		Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.
71		Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.
72		Написание эссе. Совершенствование умений и навыков написания доклада.
73		Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи
74		Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.
75		Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации. Лексический диктант
76		«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения
77		Контрольная работа №6 по теме: «Здоровье и забота о нем»
78		Анализ контрольной работы №6. Домашнее чтение Совершенствование навыка поискового чтения
Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи. 12 часов		
79		«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.
80		Отношения подростков. Лексический диктант Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.
81		Пассивный залог. Грамматический практикум.
82		Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум. ТЕСТ
83		Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.
84		Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.
85		«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков
86		Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.
87		«Бумага». Чтение с детальным пониманием.
88		«Давайте веселиться». Лексический диктант
89		Подготовка к контрольной работе. Чтение с частичным поиском информации.
90		Контрольная работа №7 по теме: «Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи»
Модуль 8. Научно-технический прогресс. 12 часов		
91		Анализ контрольной работы №7. Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ. Электрооборудование и проблемы. Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
92		Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения. Грамматический практикум.
93		Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. Грамматический практикум.
94		«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.
95		Лексико-грамматический тест «Научно-технический прогресс».
96		«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.
97		Промежуточная аттестация. Контрольная работа №8. Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.
98		Анализ контрольной работы. «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.
99		Повторение.
100		Резервный час.
101		Резервный час.
102		Резервный час.