



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательного интереса и познавательной активности, формированию алгоритмов учебного поведения обучающейся составлена на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы - начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, (протокол от 22.12.2015г. № 4/15); Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённой приказом от 30.08.2016г. № 124/6-ОД; Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённого приказом от 01.09.2022г. №91/3 - ОД; Годового календарного учебного графика МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год; заключения ТПМПК о создании специальных условий для получения образования.

### **Цели и задачи:**

1. способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающихся;
2. выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе обучения;
3. развивать и корректировать познавательный интерес и познавательную активность;
4. снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
5. корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;
6. формировать учебные мотивы обучающихся.

## **Общая характеристика коррекционных занятий**

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: диагностический: На этом этапе проводится комплексная диагностика обучающихся.

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающихся.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Таким образом, данный курс направлен на развитие познавательного интереса и познавательной активности, формирование алгоритмов учебного поведения.

## **Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающейся начальных классов с задержкой психического развития и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 15-20 минут.

**Контингент:** обучающиеся начальных классов с нарушениями познавательного интереса и познавательной активности.

**Формы реализации:** индивидуальные занятия

**Методы и приёмы:**

- ✓ Диагностирование;
- ✓ Работа с дидактическим материалом;
- ✓ Работа с индивидуальными карточками;
- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая терапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Тренинговые занятия.

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий**

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием познавательной активности и познавательного интереса, во-вторых – на формировании алгоритмов учебного поведения.

## Содержание коррекционных занятий

№ занятия	Тема	Основные вопросы:
1.	Будем знакомиться	Диагностика познавательной сферы. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности.
2.	Будем знакомиться	Диагностика пространственно-временных представлений. Снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы
3.	Бабочки	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие ощущения свое тело и возникающих эмоций. Развитие сенсорного внимания, объема внимания. Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.
4.	Конструктор зданий	Создание благоприятного эмоционального фона. Снижение эмоционального напряжения. Развитие активного внимания. Умение детей использовать поэтапную предметную модель. Закрепление представлений о левой и правой стороне своего тела.
5.	Узнаем тайное	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольного внимания и переключения внимания. Составление геометрических фигур из данных. Развитие слухового внимания.
6.	Путаница	Создание благоприятного эмоционального фона. Психогимнастика. Развитие внимания, чувства эмпатии. Развитие сенсорного внимания
7.	Зеркальце	Создание благоприятного эмоционального фона. Формирование действий самоконтроля. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Закрепление пространственных представлений.
8.	Мудрая сова	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие произвольного внимания. Развитие активного внимания. Уточнить схему собственного тела, пространственные представления.
9.	Трафоретики	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие произвольного внимания. Развитие активного внимания. Уточнить схему собственного тела, пространственные представления. Закрепление о левых и правых частях тела.
10.	Пряничный домик	Создание благоприятного эмоционального фона. Формирование самоконтроля. Усвоение представлений о симметричности тела. Развитие мышления и объема внимания. Развитие концентрации внимания, моторики рук.
11.	Пятнашки	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие активного восприятия. Научить ребёнка

		находить местоположение других детей по отношению к себе. Развитие произвольного внимания.
12.	Третий лишний	Развивать произвольный контроль за своими действиями. Развитие зрительного восприятия. Формирование у детей действия самоконтроля в ходе выполнения рисунка на основе вербальной инструкции.
13.	Почемучка	Развитие активного внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие концентрации и объема внимания. Развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу.
14.	Услышим тишину	Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики рук. Запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу.
15.	Поговорим о важном	Развитие слухового внимания. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук. Развитие пространственных представлений.
16.	Самый умный	Развитие активного внимания. Формирование внимания, развитие скорости реакции. Развитие распределение и объема внимания, повышение скорости реакции.
17.	Колечко	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук. Развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать. Развитие умения переключать внимание.
18.	Мир Талантов	Формирование внимания. Развитие скорости реакции. Развитие концентрации и объема внимания.
19.	Море волнуется	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольного внимания и переключения внимания. Составление геометрических фигур из данных. Развитие слухового внимания.
20.	Школьный лидер	Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие коммуникативных навыков.
21.	Мозайка	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук. Развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать. Развитие умения переключать внимание.
22.	Скорость	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков.
23.	Найдем тайное	Развитие умения выделять главные, существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
24.	Игра-школа	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков.
25.	Чудо-школа	Овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении; Развитие слуховой памяти, операции

		сравнения.
26.	Островок детства	Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие коммуникативных навыков.
27.	Карусель заданий	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольного внимания и переключения внимания. Составление геометрических фигур из данных. Развитие слухового внимания.
28.	Десятое королевство	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие коммуникативных навыков.
29.	Больше. Короче, длиннее	Овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении; Развитие концентрации и переключения внимания; смысловой памяти;
30.	Как здорово	Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие коммуникативных навыков.
31.	Говори наоборот	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков.
32.	Нелепицы	Развитие концентрации, объема внимания; смысловой памяти; логического мышления; грамматических навыков.
33.	Я в этом году	Диагностика познавательной сферы. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности.
34.	Этот год в моей жизни	Диагностика пространственно-временных представлений. Обобщение пройденного материала
Всего:		34 часа

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Будем знакомиться	07.09.2022
2.	Будем знакомиться	14.09.2022
3.	Бабочки	21.09.2022
4.	Конструктор зданий	28.09.2022
5.	Узнаем тайное	05.10.2022
6.	Путаница	12.10.2022
7.	Зеркальце	19.10.2022
8.	Мудрая сова	26.10.2022
9.	Трафоретики	09.11.2022
10.	Пряничный домик	16.11.2022
11.	Пятнашки	23.11.2022
12.	Третий лишний	30.11.2022
13.	Почемучка	07.12.2022
14.	Услышим тишину	14.12.2022
15.	Поговорим о важном	21.12.2022
16.	Самый умный	11.01.2023
17.	Колечко	18.01.2023
18.	Мир Талантов	25.01.2023
19.	Море волнуется	01.02.2023
20.	Школьный лидер	08.02.2023
21.	Мозайка	15.02.2023
22.	Скорость	22.02.2023
23.	Найдем тайное	01.03.2023
24.	Игра-школа	15.03.2023
25.	Чудо-школа	29.03.2023
26.	Островок детства	05.04.2023
27.	Карусель заданий	12.04.2023
28.	Десятое королевство	19.04.2023
29.	Больше. Короче, длиннее	26.04.2023
30.	Как здорово	03.05.2023
31.	Говори наоборот	10.05.2023
32.	Нелепицы	17.05.2023
33.	Я в этом году	24.05.2023
34.	Этот год в моей жизни	31.05.2023
		34 часа

## Материально-техническое обеспечение

1. Дидактическое обеспечение, раздаточный материал;
2. Компьютер (ноутбук), музыкальное сопровождение.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Бабкина, Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015.-№8.
5. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006
6. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016.- №2.
7. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016
8. Борякова Н.Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. Учебно-методическое пособие. М., 1994
9. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.:«Просвещение» «Владос». 1994..
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997
12. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/в 4-х томах.Т.4. – М.: Генезис, 2001.-160 С.
13. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015