

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -

РАССМОТРЕНО

на заседании ППк

протокол от «09» 09 2022 г. № 2

Председатель ППк

Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО

Приказ MAOY "Викуловская СОШ №2"

от «09» 09 2022 г. № 91/26-09



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**по психологической коррекции**  
**обучающейся 1а класса**

составила

педагог-психолог

**Самойлова Татьяна Николаевна**

**на 2022- 2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию произвольной регуляции деятельности и помощи в адаптации к условиям школьной среды составлена для обучающихся по индивидуальным учебным планам на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённого приказом от 01.09.2022г. № 91/3 - ОД; Годового календарного учебного графика МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, заключения ТПМПК о создании специальных условий для получения образования.

Представленная программа основывается на деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), где учебная деятельность, как и любая другая, имеет две составляющие: операционально-техническую и регуляционную. Операционально-техническая сторона учебной деятельности предполагает сформированность школьно-значимых психических функций, а регуляционная – сформированность произвольной регуляции психических процессов, деятельности и поведения в целом.

При разработке программы учитывалась необходимость в развитии у школьников двух вышеназванных взаимосвязанных блоков, обеспечивающих успешность учебной деятельности, концепции Семаго Н.Я., Семаго М.М. о структуре базовых составляющих психической деятельности и последовательности формирования произвольной психической активности в развитии ребёнка:

- 1-й уровень – произвольность сенсомоторной активности;
- 2-й уровень – произвольность регуляции высших психических функций;
- 3-й уровень – произвольность эмоциональной регуляции.

Предлагаемая программа развивающих занятий предназначена для решения проблемы недостаточной саморегуляции у первоклассников с особыми образовательными потребностями и испытывающими трудности адаптации к школе.

**Целью** данной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы является развитие произвольной регуляции деятельности и поведения первоклассников, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

### **Задачи:**

- развивать у обучающихся способность управлять своими движениями и естественной двигательной активностью;
- развивать у детей произвольность познавательных психических процессов;
- содействовать формированию важнейших учебных действий;
- способствовать принятию и усвоению школьных правил;
- содействовать развитию у детей способности к самоконтролю действий и результатов деятельности;

- развивать умение согласовывать своё поведение в группе сверстников;
- способствовать развитию рефлексивных возможностей детей.

### **Общая характеристика коррекционных занятий**

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Все упражнения и игры, используемые в программе, можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность, на коррекцию эмоционально-личностной сферы и поведения.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей, произвольной регуляции деятельности.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Таким образом, данный курс направлен на помощь в адаптации к условиям школьной и социальной среды, развитие произвольной регуляции деятельности.

## **Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю. Всего 33 часа в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 15-20 минут.

**Контингент:** обучающиеся начальных классов

**Методы и приёмы:**

- ✓ Диагностирование;
- ✓ Работа с дидактическим материалом
- ✓ Работа с индивидуальными карточками;
- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая терапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Тренинговые занятия.

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий**

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием произвольной регуляции деятельности, во-вторых – в улучшении адаптации в школе.

Оценка достижения планируемых результатов происходит на основе сопоставления данных вводного, промежуточного и итогового включённого выборочного наблюдения за определенными параметрами поведения детей. Выбор данных параметров обусловлен задачами, которые решаются в процессе занятий по программе. Оценивать предлагаемые параметры можно по степени выраженности: высокая (проявляется на протяжении большей части занятия), средняя (проявляется недостаточно, есть затруднения) и слабая (значительные затруднения по данному показателю).

## Содержание коррекционных занятий

№ занятия	Тема	Основные вопросы:
1.	Давайте знакомиться, давайте дружить	Диагностика познавательной сферы. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности. Развитие речи, коммуникативных навыков.
2.	Первый раз – в первый класс	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности.
3.	Я в пространстве времени	Диагностика пространственно-временных представлений. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности
4.	Знакомство. Наши правила.	Ознакомление с правилами поведения в школе. Отработка полного мышечного расслабления и напряжения
5.	Зачем нужны правила?	Формирование умения соблюдать правила поведения, утвержденные в обществе
6.	Внимание и контроль.	Развитие умения удерживать внимание. Осуществляют контроль над своим поведением.
7.	Учимся вниманию и играем	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
8.	Выполняем точно	Произвольная регуляция мышечного тонуса. Произвольная регуляция мышечного тонуса отдельных мышечных комплексов
9.	Самоконтроль, взаимопроверка.	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
10.	Внимание и движения.	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
11.	Слушаем внимательно, выполняем точно.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.
12.	Я хороший, внимательный и умелый.	Произвольная регуляция мышечного тонуса. Произвольная регуляция мышечного тонуса отдельных мышечных комплексов
13.	Делаем по правилам.	Формирование положительной школьной мотивации. Обучение способам эффективного запоминания. Формирование навыков самоорганизации
14.	Следим внимательно.	Формирование положительной школьной мотивации. Обучение способам эффективного запоминания. Формирование волевых качеств.

15.	Выполняем по инструкции.	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
16.	Слушаем, выполняем и проверяем.	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
17.	Считаем, читаем, контролируем.	Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений. Произвольная регуляция внимания, запоминания (в сочетании с произвольным владением двигательными приемами).
18.	Внимание и самоконтроль.	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
19.	Контроль и проверка.	Развитие навыка самостоятельного выполнения действия по свернутой наглядной программе
20.	Управляем телом и умом.	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Обучение релаксационному упражнению «Река»
21.	Я это кто?!	Формирование интереса к собственной личности, сплоченности группы, актуализация рефлексивных процессов
22.	Эмоции, чувства и Я - мы вместе?	Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.
23.	Воля - это свобода или ограничение? А где Я?	Знакомство с понятиями воля, мотив, цели, план, осознание роли привычек в жизни человека, неадекватности некоторых способов своего поведения, формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений.
24.	Свой среди чужих или свой среди своих?	Знакомство с формами взаимодействия, формирование навыков общения, обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций.
25.	Раз, два, три - замри	Формирование умения действовать по правилам. Выполнение действий по инструкции. Формирование умения слушать и выполнять.
26.	Дом Чудес	Составление плана действий при помощи графических символов. Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих нескольких действий).
27.	Волшебный лучик	Регуляция движений и поведения. Замена слов в рассказе движениями. Показ движениями рук ритма стихотворений.

28.	Знайка	Простраивание деятельности в умственном плане. Выполнение заданий по образцу. Нахождение предметов по заданным признакам. Кодирование предметов.
29.	Маршруты успеха	Развитие самоконтроля. Составление плана проверки задания. Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом.
30.	Вместе	Развитие умения координировать свои действия в действиях других. Выполнение совместных упражнений с распределением заданий
31.	Маленькая страна	Понимание и принятие инструкции, удержание правил действий в уме Контроль и самоконтроль действий в поведении и выполнении заданий.
32.	Волшебник	Развитие навыка самостоятельного выполнения действия с возвращением к наглядной программе при затруднениях
33.	Я научился.	Диагностика пространственно-временных представлений. Диагностика учебной мотивации Диагностика познавательной сферы. Подведение итогов занятий. Обобщение пройденного материала.
		33 часа

## Материально-техническое обеспечение

1. Дидактическое обеспечение, раздаточный материал;
2. Компьютер (ноутбук), музыкальное сопровождение.
3. Бабкина, Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015.-№8.
4. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. - 2016.- № 2
5. Бабкина, Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016.- № 7
6. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006
7. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016.- №2.
8. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016
9. Борякова Н.Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. Учебно-методическое пособие. М., 1994
10. Вильшанская, А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7
11. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток". -М: ЭКСМО, 2007 г.
12. Локалова Н. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
13. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". -М.: 2000
14. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М.: Новая школа, 1993