

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
протокол от «01» 09 2022г. № 2
Председатель ППк


Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"
от «01» 09 2022г. № 2022-09



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
по психологической коррекции
обучающейся 4 «а» класса



составила

педагог-психолог

Самойлова Татьяна Николаевна

на 2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию познавательного интереса и познавательной активности, развитие коммуникативных навыков составлена для обучающихся по индивидуальным учебным планам на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 30.08.2016г. №124/16-ОД; Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённого приказом от 01.09.2022г. № 91/3 - ОД; Годового календарного учебного графика МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, заключения ТППК о создании специальных условий для получения образования.

Программа коррекционно-развивающей работы способствует осуществлению индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности препятствуют полноценному развитию и приобретению жизненно-необходимых навыков и умений. При ЗПР у детей существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, а также затруднено развитие познавательной деятельности в целом.

Цель программы: развитие познавательного интереса и познавательной активности, коммуникативных навыков..

Задачи программы:

Обучающие:

- создать социально-психологические условия для развития общеинтеллектуальных умений и гибкости мыслительных процессов;
- углубить и расширить знания обучающейся, исходя из интересов и специфики ее способностей.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать устойчивость, концентрацию, объём и переключение внимания;
- формировать навыки запоминания, развивать устойчивость памяти;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развитие речи и словарного запаса обучающейся;

Воспитательные:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.

Общая характеристика коррекционных занятий

Разработанные коррекционно–развивающие занятия призваны улучшить показатели ряда психических процессов: увеличить активный запас слов, культурную осведомленность, осмысленность восприятия, произвольность внимания, увеличить объём запоминания и воспроизведения информации, освоение различных умственных операций и т.д.

Поэтому в программу включены блоки «облегченных» упражнений по развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, рассчитанные на детей этого возраста, имеющих к тому же определенные трудности в их освоении по сравнению со сверстниками. Методический материал представляет собой набор развивающих игр, упражнений и других видов продуктивной деятельности. На каждом занятии уделяется внимание решению определенного комплекса задач. Программа построена по принципу усложнения заданий, упражнений и игр по мере продвижения занятий к концу курса. Содержание занятий расширяется и углубляется, осуществляется переход от игр–забав к занятиям учебно–познавательного характера.

Особенностью данного курса является также использование интерактивной формы обучения, предполагающей обратную связь с ребёнком.

В процессе занятий постепенно формируется интерес к различным формам познавательной деятельности, мотивация учебной деятельности в целом, совершенствуются различные формы психической саморегуляции, произвольности, развиваются коммуникативные навыки.

Дети младшего школьного возраста отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, достаточно быстрой утомляемостью. Поэтому наряду с обучающими, развивающими играми используются игры, способствующие расслаблению, снятию напряжения.

В структуру каждого занятия входит ритуал приветствия, игры и упражнения, ритуал прощания.

Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»

Программа данного курса представляет систему коррекционно–развивающих занятий для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 15–20 минут.

Контингент: обучающиеся начальных классов

Формы реализации: индивидуальные занятия

Методы и приёмы:

1. Диагностирование;
2. Работа с дидактическим материалом;
3. Работа с индивидуальными карточками;
4. Беседы;
5. Игровая терапия;
6. Сказкотерапия;
7. Тренинговые занятия.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний.

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

| № занятия | Тема | Основные вопросы: |
|-----------|--|--|
| 1. | Знакомство. Введение в мир психологии. | Диагностика мотивации к обучению. Мотивационная анкета Лускановой |
| 2. | Диагностика тревожности | Диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) |
| 3. | Кто я? Что я знаю о себе? | Формирование позитивного отношения к своему «Я». Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 4. | Раздели на группы | Развитие умения классифицировать предметы и слова. |
| 5. | Шифровальщик | Развитие познавательной сферы обучающихся, посредством выполнения индивидуальных заданий. |
| 6. | Цветной мир | Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Развитие фантазии и творческого воображения. |
| 7. | Наведи порядок! | Закрепить представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; |
| 8. | Аналогии | Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы. Развитие понятийного мышления (умение обобщать) |
| 9. | Калейдоскоп заданий | Развитие способности к классификации, абстрагированию. |
| 10. | Как прекрасен мир вокруг | Формирование единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. |
| 11. | Что общего? | Развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 12. | Путешествие о сказкам | Формирование активного словаря. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества |
| 13. | Нарисуй по точкам! | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Формирование гордости за свой продукт труда. |
| 14. | Волшебный луч внимания | Развитие умения строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества |
| 15. | Рисуем вместе | Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| | | мышления (установление закономерностей). |
| 16. | В гостях у незнакомки | Развития зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения. Формирование гордости за свой продукт труда. |
| 17. | По следам | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества |
| 18. | В дальний путь | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Формирование гордости за свой продукт труда. |
| 19. | Кто чей детёныш? | Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания. Формирование гордости за свой продукт труда. |
| 20. | Подумай-ка! | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |
| 21. | Страна «Арифметика» | Развитие арифметических и геометрических представлений. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. |
| 22. | Что общего? | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. |
| 23. | Сыщик в деле | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. |
| 24. | В гостях у сказки | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. |
| 25. | Кто куда? | Развитие объема, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения. |
| 26. | Музыкальный калейдоскоп | Развитие мышления (абстрагирование). Формирование гордости за свой продукт труда. |
| 27. | Поиграем | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. |
| 28. | Другая вселенная | Развитие смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности. |
| 29. | Путешествуем по сказке | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 30. | Закончи рисунок по точкам | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). |
| 31. | Рисуем добро | Развитие концентрации, объема внимания; зрительной памяти; звукового восприятия; развитие оригинальности, гибкости мышления. |
| 32. | Галерея | Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. |
| 33. | Похожее, но разное | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. |
| 34. | Впереди 5 класс | Диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) |
| | | 34 часа |

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Знакомство. Введение в мир психологии. | 05.09.2022 |
| 2. | Диагностика тревожности | 12.09.2022 |
| 3. | Кто я? Что я знаю о себе? | 19.09.2022 |
| 4. | Раздели на группы | 26.09.2022 |
| 5. | Шифровальщик | 03.10.2022 |
| 6. | Цветной мир | 10.10.2022 |
| 7. | Наведи порядок! | 17.10.2022 |
| 8. | Аналогии | 24.10.2022 |
| 9. | Калейдоскоп заданий | 07.11.2022 |
| 10. | Как прекрасен мир вокруг | 14.11.2022 |
| 11. | Что общего? | 21.11.2022 |
| 12. | Путешествие по сказкам | 28.11.2022 |
| 13. | Нарисуй по точкам! | 05.12.2022 |
| 14. | Волшебный луч внимания | 12.12.2022 |
| 15. | Рисуем вместе | 19.12.2022 |
| 16. | В гостях у незнакомки | 09.01.2023 |
| 17. | По следам | 16.01.2023 |
| 18. | В дальний путь | 23.01.2023 |
| 19. | Кто чей детёныш? | 30.01.2023 |
| 20. | Подумай-ка! | 06.02.2023 |
| 21. | Страна «Арифметика» | 13.02.2023 |
| 22. | Что общего? | 20.02.2023 |
| 23. | Сыщик в деле | 27.02.2023 |
| 24. | В гостях у сказки | 06.03.2023 |
| 25. | Кто куда? | 13.03.2023 |
| 26. | Музыкальный калейдоскоп | 27.03.2023 |
| 27. | Поиграем | 03.04.2023 |
| 28. | Другая вселенная | 10.04.2023 |
| 29. | Путешествуем по сказке | 17.04.2023 |
| 30. | Закончи рисунок по точкам | 24.04.2023 |
| 31. | Рисуем добро | 15.05.2023 |
| 32. | Галерея | 22.05.2023 |
| 33. | Похожее, но разное | 29.05.2023 |
| 34. | Впереди 5 класс | |
| | | 34 часа |

Материально-техническое обеспечение

1. Дидактическое обеспечение, раздаточный материал;
2. Компьютер (ноутбук), музыкальное сопровождение.
3. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
4. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: «Просвещение» «Владос». 1994..
6. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011 г.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997
8. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
9. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.64-71
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/в 4-х томах.Т.4. – М.: Генезис, 2001. -160 С.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015