

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
протокол от «01» 09 2022г. № 2  
Председатель ППк

  
Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  
от «01» 09 2022г. № 2022-09



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**по психологической коррекции**  
**обучающейся 4 «а» класса**



составила

педагог-психолог

**Самойлова Татьяна Николаевна**

**на 2022- 2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию познавательного интереса и познавательной активности, развитие коммуникативных навыков составлена для обучающихся по индивидуальным учебным планам на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 30.08.2016г. №124/16-ОД; Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённого приказом от 01.09.2022г. № 91/3 - ОД; Годового календарного учебного графика МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, заключения ТППК о создании специальных условий для получения образования.

Программа коррекционно-развивающей работы способствует осуществлению индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности препятствуют полноценному развитию и приобретению жизненно-необходимых навыков и умений. При ЗПР у детей существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, а также затруднено развитие познавательной деятельности в целом.

**Цель программы:** развитие познавательного интереса и познавательной активности, коммуникативных навыков..

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- создать социально-психологические условия для развития общеинтеллектуальных умений и гибкости мыслительных процессов;
- углубить и расширить знания обучающейся, исходя из интересов и специфики ее способностей.

#### **Развивающие:**

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать устойчивость, концентрацию, объём и переключение внимания;
- формировать навыки запоминания, развивать устойчивость памяти;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развитие речи и словарного запаса обучающейся;

#### **Воспитательные:**

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.

## **Общая характеристика коррекционных занятий**

Разработанные коррекционно–развивающие занятия призваны улучшить показатели ряда психических процессов: увеличить активный запас слов, культурную осведомленность, осмысленность восприятия, произвольность внимания, увеличить объём запоминания и воспроизведения информации, освоение различных умственных операций и т.д.

Поэтому в программу включены блоки «облегченных» упражнений по развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, рассчитанные на детей этого возраста, имеющих к тому же определенные трудности в их освоении по сравнению со сверстниками. Методический материал представляет собой набор развивающих игр, упражнений и других видов продуктивной деятельности. На каждом занятии уделяется внимание решению определенного комплекса задач. Программа построена по принципу усложнения заданий, упражнений и игр по мере продвижения занятий к концу курса. Содержание занятий расширяется и углубляется, осуществляется переход от игр–забав к занятиям учебно-познавательного характера.

Особенностью данного курса является также использование интерактивной формы обучения, предполагающей обратную связь с ребёнком.

В процессе занятий постепенно формируется интерес к различным формам познавательной деятельности, мотивация учебной деятельности в целом, совершенствуются различные формы психической саморегуляции, произвольности, развиваются коммуникативные навыки.

Дети младшего школьного возраста отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, достаточно быстрой утомляемостью. Поэтому наряду с обучающими, развивающими играми используются игры, способствующие расслаблению, снятию напряжения.

В структуру каждого занятия входит ритуал приветствия, игры и упражнения, ритуал прощания.

### **Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 15-20 минут.

**Контингент:** обучающиеся начальных классов

**Формы реализации:** индивидуальные занятия

**Методы и приёмы:**

1. Диагностирование;
2. Работа с дидактическим материалом;
3. Работа с индивидуальными карточками;
4. Беседы;
5. Игровая терапия;
6. Сказкотерапия;
7. Тренинговые занятия.

## **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий**

### **Личностные**

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний.

### **Коммуникативные**

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

### **Регулятивные**

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

### **Познавательные**

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

## Содержание коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Тема	Основные вопросы:
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	Диагностика мотивации к обучению. Мотивационная анкета Лускановой
2.	Диагностика тревожности	Диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
3.	Кто я? Что я знаю о себе?	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
4.	Раздели на группы	Развитие умения классифицировать предметы и слова.
5.	Шифровальщик	Развитие познавательной сферы обучающихся, посредством выполнения индивидуальных заданий.
6.	Цветной мир	Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Развитие фантазии и творческого воображения.
7.	Наведи порядок!	Закрепить представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме;
8.	Аналогии	Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы. Развитие понятийного мышления (умение обобщать)
9.	Калейдоскоп заданий	Развитие способности к классификации, абстрагированию.
10.	Как прекрасен мир вокруг	Формирование единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
11.	Что общего?	Развитие умения устанавливать связи между понятиями
12.	Путешествие о сказкам	Формирование активного словаря. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
13.	Нарисуй по точкам!	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Формирование гордости за свой продукт труда.
14.	Волшебный луч внимания	Развитие умения строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
15.	Рисуем вместе	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного

		мышления (установление закономерностей).
16.	В гостях у незнакомки	Развития зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения. Формирование гордости за свой продукт труда.
17.	По следам	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
18.	В дальний путь	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Формирование гордости за свой продукт труда.
19.	Кто чей детёныш?	Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания. Формирование гордости за свой продукт труда.
20.	Подумай-ка!	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
21.	Страна «Арифметика»	Развитие арифметических и геометрических представлений. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
22.	Что общего?	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.
23.	Сыщик в деле	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
24.	В гостях у сказки	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
25.	Кто куда?	Развитие объема, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения.
26.	Музыкальный калейдоскоп	Развитие мышления (абстрагирование). Формирование гордости за свой продукт труда.
27.	Поиграем	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.
28.	Другая вселенная	Развитие смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности.
29.	Путешествуем по сказке	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества

30.	Закончи рисунок по точкам	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).
31.	Рисуем добро	Развитие концентрации, объема внимания; зрительной памяти; звукового восприятия; развитие оригинальности, гибкости мышления.
32.	Галерея	Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.
33.	Похожее, но разное	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.
34.	Впереди 5 класс	Диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
		34 часа

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	05.09.2022
2.	Диагностика тревожности	12.09.2022
3.	Кто я? Что я знаю о себе?	19.09.2022
4.	Раздели на группы	26.09.2022
5.	Шифровальщик	03.10.2022
6.	Цветной мир	10.10.2022
7.	Наведи порядок!	17.10.2022
8.	Аналогии	24.10.2022
9.	Калейдоскоп заданий	07.11.2022
10.	Как прекрасен мир вокруг	14.11.2022
11.	Что общего?	21.11.2022
12.	Путешествие по сказкам	28.11.2022
13.	Нарисуй по точкам!	05.12.2022
14.	Волшебный луч внимания	12.12.2022
15.	Рисуем вместе	19.12.2022
16.	В гостях у незнакомки	09.01.2023
17.	По следам	16.01.2023
18.	В дальний путь	23.01.2023
19.	Кто чей детёныш?	30.01.2023
20.	Подумай-ка!	06.02.2023
21.	Страна «Арифметика»	13.02.2023
22.	Что общего?	20.02.2023
23.	Сыщик в деле	27.02.2023
24.	В гостях у сказки	06.03.2023
25.	Кто куда?	13.03.2023
26.	Музыкальный калейдоскоп	27.03.2023
27.	Поиграем	03.04.2023
28.	Другая вселенная	10.04.2023
29.	Путешествуем по сказке	17.04.2023
30.	Закончи рисунок по точкам	24.04.2023
31.	Рисуем добро	15.05.2023
32.	Галерея	22.05.2023
33.	Похожее, но разное	29.05.2023
34.	Впереди 5 класс	
		34 часа



## Материально-техническое обеспечение

1. Дидактическое обеспечение, раздаточный материал;
2. Компьютер (ноутбук), музыкальное сопровождение.
3. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
4. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: «Просвещение» «Владос». 1994..
6. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011 г.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997
8. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
9. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.64-71
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/в 4-х томах.Т.4. – М.: Генезис, 2001. -160 С.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015