

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
протокол от «01» 09 2022г. № 2  
Председатель ППк

  
Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  
от «01» 09 2022г. № 2022-09



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**по психологической коррекции**  
**обучающейся 4 «а» класса**



составила

педагог-психолог

**Самойлова Татьяна Николаевна**

**на 2022- 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Социально-личностное развитие школьников с различными отклонениями в развитии, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи – это объект специальной работы различных специалистов в области как общего, так и специального образования: педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов и др. Еще большую актуальность этот объект приобретает в условиях нацеленности современной образовательной политики на интеграцию детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

### Цели и задачи:

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
2. Развитие средств невербального общения;
3. Формирование умений сотрудничать и работать в группе;
4. Развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
5. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения);
6. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

### Общая характеристика коррекционных занятий

Реализация программы осуществляется с помощью различных разделов:

Раздел 1. «Диагностика». На этом этапе проводится комплексная диагностика обучающегося;

Раздел 2. «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности». Данный раздел связан с подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, способствующих коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, а так же компонентов личности.

Раздел 3. «Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование навыка пространственно-временного ориентирования». На этом этапе проводится подбор упражнений и психогимнастических методов для развития учебно-познавательной мотивации, а так же для развития пространственно-временной ориентации.

Раздел 4. «Формирование коммуникативной компетентности», направлен на приобретение и развитие коммуникативных навыков, формирования навыков работать в группе.

Раздел 5. «Повторная диагностика» связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность, на коррекцию эмоционально-личностной сферы и поведения.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей, произвольной регуляции деятельности.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

### **Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на 1 год обучения - 1 часа в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 20 минут.

**Контингент:** обучающиеся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи

**Формы реализации:** индивидуальные занятия

**Методы и приёмы:**

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия.

**Планируемые результаты освоения коррекционных занятий**

**Личностные УУД:**

- Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ;
- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах учебной деятельности, умеет адаптироваться к новой ситуации;
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (получить нужную информацию, совершить покупку);
- Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно;
- Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.

#### **Регулятивные УУД:**

- Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной;
- Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности;
- Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат;

#### **Коммуникативные УУД:**

- Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию;
- Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации;
- Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать.

### **Содержание коррекционных занятий**

| <b>№</b>  | <b>Тема</b>       | <b>Основные вопросы</b>   |
|---|-------------------|---|
| <b>Раздел 1. Диагностика</b>  |                   |   |
| 1   | Школа чародеев    | Установление контакта; Диагностика уровня развития; закрепление мотивации работы, осознание личных трудностей обучающегося                              |
| 2   | Будем знакомы!    | Диагностика эмоционально-личностной сферы; диагностика пространственно-временных представлений.   |
| <b>Раздел 2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности</b> |                   |   |
| 3   | Я и другие        | Развивать коммуникативные навыки; Содействовать улучшению общения со сверстниками; Формировать умение понимать эмоционально состояние другого человека; |
| 4   | Что такое эмоции? | Формировать начальные рефлексивные умения; Познакомить с многообразием эмоций; Развивать  |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | умение адекватно выражать свои эмоции;   |
| 5  | Я и моё настроение               | Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки;  |
| 6  | Радость. Грусть.                 | Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»; Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»; Формировать способность узнавать эмоции по внешним проявлениям;   |
| 7  | Гнев. Почему я злюсь?            | Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»; Развивать рефлексию своего агрессивного поведения у детей; Формировать доверие к окружающим;  |
| 8  | Может ли гнев принести пользу?   | Развитие навыков самообладания; рассмотрение способов прийти в состояние покоя;  |
| 9  | Мне так хорошо!<br>Мне спокойно! | Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение; Способствовать снятию психомышечного напряжения.   |
| 10   | Страх. Почему я боюсь?           | Развивать представление об эмоциональном состоянии «страх»; Предоставить возможность для актуализации своего страха; Способствовать осознанию страха, как нормального человеческого чувства человека; Развитие навыка выражать чувство страха в рисунке; |
| 11   | Учусь управлять собой!           | Способствовать обогащению эмоциональной сферы; Формировать навыки самоконтроля;  |
| 12   | Перед дальней дорогой            | Развитие умения анализировать свои личностные качества; Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; Обучение тому, как эффективно использовать свое время;   |
| <b>Раздел 3. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование навыка пространственно-временного ориентирования</b> |                                  |  |
| 14   | Волшебный карандаш               | Снижение эмоциональной напряженности; Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии;   |
| 15   | Логический квадрат               | Развитие межполушарного взаимодействия, речи; Формирование умения ориентироваться плоскости; Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук;  |
| 16   | Буратино                         | Овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении; Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач;  |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| 17  | Делай как я!           | Развитие арифметических и геометрических представлений форм; Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; |
| 18  | Маяк                   | Развитие наглядно-образного мышления; Развитие непосредственной памяти; Развитие смысловой вербальной памяти;                                  |
| 19  | Полетаем?              | Овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении; Развитие концентрации и переключения внимания; смысловой памяти;                 |
| 20  | Вместе веселее         | Развитие воображения, логического мышления; Ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;                          |
| 21  | Времена года           | Формирование временной ориентации; знакомство с временами года (лето, осень); формирование навыков различия времён года по признакам;          |
| 22  | Времена года           | Формирование временной ориентации; знакомство с временами года (зима, весна); формирование навыков различия времён года по признакам;          |
| 23  | 12 месяцев             | Формирование временной ориентации; рассмотрение вопроса «Сколько месяцев в году?»; развитие памяти, развитие логического мышления              |
| 24  | Дни недели             | Формирование пространственно-временной ориентации; формирование представления о днях недели; развитие логического мышления.                    |
| 25  | Сутки                  | Формирование пространственно-временной ориентации, формирование представления «сутки»; формирование режима дня                                 |
| <b>Раздел 4. Формирование коммуникативной компетентности.</b> |                        |  |
| 26  | Мы все разные          | Формирование навыков открытого общения; Развитие межполушарного взаимодействия, речи; пополнение словарного запаса;                            |
| 27  | Хорошие качества людей | Формирование представлений о качествах человека; «что такое хорошо, а что такое плохо»; развитие внимания;                                     |
| 28  | Моя семья              | Формирование представлений о семейных ценностях, семейных правах и обязанностях, семейных традициях;   |
| 29  | Мои друзья             | Формирование представлений о дружбе, дружба между мальчиками и девочками; раскрытие понятия «настоящий друг»;                                  |
| 30  | Ссора и драка          | Формирование навыков самообладания; рассмотрение примерного алгоритма действий при попадании в конфликтную ситуацию;                           |
| 31  | Что такое              | Раскрытие понятия «одиночество»; поиск   |

|                              |                  |  |
|------------------------------|------------------|--|
|                              | одиночество?     | внутренних и внешних ресурсов; поиск своих увлечений;  |
| 32                           | Мои «колочки»    | Раскрытие внутренних конфликтов в себе; рассмотреть причины конфликтов;                      |
| 33                           | Большая команда! | Развитие навыка работать в команде; развитие коммуникативных навыков;                        |
| <b>Раздел 5. Диагностика</b> |                  |  |
| 33                           | Что изменилось?  | Диагностика уровня развития; Формирование выводов за курс занятий;                           |
| 34                           | До новых встреч! | Диагностика пространственно-временной ориентации; диагностика эмоционально-личностной сферы. |
| <b>Итого: 34 часа</b>        |                  |  |

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема                           | Дата     |
|----|--------------------------------|----------|
| 1  | Школа чародеев                 | 05.09.22 |
| 2  | Будем знакомы!                 | 12.09.22 |
| 3  | Я и другие                     | 19.09.22 |
| 4  | Что такое эмоции?              | 26.09.22 |
| 5  | Я и моё настроение             | 03.10.22 |
| 6  | Радость. Грусть.               | 10.10.22 |
| 7  | Гнев. Почему я злюсь?          | 17.10.22 |
| 8  | Может ли гнев принести пользу? | 24.10.22 |
| 9  | Мне так хорошо! Мне спокойно!  | 07.11.22 |
| 10 | Страх. Почему я боюсь?         | 14.11.22 |
| 11 | Учусь управлять собой!         | 21.11.22 |
| 12 | Перед дальней дорогой          | 28.11.22 |
| 13 | Волшебный карандаш             | 05.12.22 |
| 14 | Логический квадрат             | 12.12.22 |
| 15 | Буратино                       | 19.12.22 |
| 16 | Делай как я!                   | 09.01.23 |
| 17 | Маяк                           | 16.01.23 |
| 18 | Полетаем?                      | 23.01.23 |
| 19 | Вместе веселее                 | 30.01.23 |
| 20 | Времена года                   | 06.02.23 |
| 21 | Времена года                   | 13.02.23 |
| 22 | 12 месяцев                     | 20.02.23 |
| 23 | Дни недели                     | 27.02.23 |
| 24 | Сутки                          | 06.03.23 |
| 25 | Мы все разные                  | 13.03.23 |
| 26 | Хорошие качества людей         | 27.03.23 |
| 27 | Моя семья                      | 03.04.23 |
| 28 | Мои друзья                     | 10.04.23 |

|                |                        |          |
|----------------|------------------------|----------|
| <b>29</b>      | Ссора и драка          | 17.04.23 |
| <b>30</b>      | Что такое одиночество? | 24.04.23 |
| <b>31</b>      | Мои «колючки»          | 15.05.23 |
| <b>32</b>      | Большая команда!       | 22.05.23 |
| <b>33</b>      | Что изменилось?        | 29.05.23 |
| <b>34</b>      | До новых встреч!       |          |
| Итого: 34 часа |                        |          |

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер;
2. Тетради, ручки, карандаши цветные;
3. Аудио записи релаксационной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

### **Список литературы**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.:«Просвещение» «Владос». 1994..
4. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006
6. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001
7. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/в 4-х томах.Т.4. – М.: Генезис, 2001. - 160 С.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015