

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПШк

протокол от «01» 09 2022 г. № 2

Председатель ПШк

Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «01» 09 2022 г. № 2/2022-09



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**по психологической коррекции**  
**обучающегося 3 б класса**

составила

педагог-психолог

Самойлова Татьяна Николаевна

на 2022- 2023 учебный год

Методы и приемы:

- ✓ Диагностирование;
- ✓ Работа с дидактическим материалом;
- ✓ Работа с индивидуальными карточками;
- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая терапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Тренинговые занятия;

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию и совершенствованию зрительного восприятия, мелкой моторики, познавательных процессов, социально-бытовой ориентировки составлена для обучающихся по индивидуальным учебным планам на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённого приказом от 01.09.2022г. № 91/3 - ОД; Годового календарного учебного графика МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, заключения ПМПК Тюменской области о создании специальных условий получения образования

### **Цели и задачи:**

1. способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающихся;
2. развивать и корректировать познавательные процессы;
3. развивать способность обучающихся к обобщениям;
4. снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
5. развивать и совершенствовать зрительное восприятие;
6. развивать мелкую моторику;
7. способствовать сенсорному, психологическому развитию в процессе освоения содержательных видов деятельности;
8. формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
9. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
10. развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
11. развитие и совершенствование социально-бытовой ориентировки;
12. воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

## **Общая характеристика коррекционных занятий**

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический: На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность, на коррекцию эмоционально-личностной сферы и поведения.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей, произвольной регуляции деятельности.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию мелкой моторики.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие и совершенствование зрительного восприятия, познавательных процессов.

Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

## **Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 часа в неделю. Всего 34 час в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 15-20 минут.

**Контингент:** обучающиеся начальных классов

**Формы реализации:** индивидуальные занятия

**Методы и приёмы:**

- ✓ Диагностирование;
- ✓ Работа с дидактическим материалом;
- ✓ Работа с индивидуальными карточками;
- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая терапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Тренинговые занятия.

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий**

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием познавательных процессов, мелкой моторики, развития и совершенствования зрительного восприятия, во-вторых – в развитии социально-бытовой ориентировки.

## Содержание коррекционных занятий

№ занятия	Тема	Основные вопросы:
1.	Давайте познакомимся!	Снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы
2.	Какой я!	Диагностика познавательной сферы. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности.
3.	Я в 3 классе	Диагностика пространственно-временных представлений. Диагностика эмоционально волевой сферы
4.	Встреча с цветом	Развитие продуктивных способов запоминания Развитие воображения, логического мышления. Развитие мелкой моторики. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
5.	Размышляй-ка	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений. Развитие мелкой моторики. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
6.	Главная учебная сила	Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-пространственной адаптации (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).
7.	Мир вокруг	Развитие арифметических и геометрических представлений. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие мелкой моторики. Формирование адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
8.	Пространство	Овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания. Развитие мелкой моторики. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
9.	Букет заданий	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-пространственной адаптации

10.	Мозаика	Развитие воображения, логического мышления. Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния. Развитие мелкой моторики. Формирование адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
11.	Аналогии	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти. Развитие мелкой моторики. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
12.	Планета различий	Усвоение учащимися понятия величины; Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мелкой моторики. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
13.	Игротека	Развитие продуктивных способов запоминания Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-пространственной адаптации
14.	Выход	Развитие распределения, объема внимания; зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения. Развитие мелкой моторики. Формирование адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
15.	Шифр	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач. Развитие мелкой моторики. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
16.	Пофантазируем	Развитие воображения. Создание бодрого, оптимистического настроения Развитие мелкой моторики. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
17.	Рисуем вместе	Развитие пространственной ориентировки, равномерного распределения внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-пространственной адаптации
18.	Прятки	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мелкой моторики. Формирование адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.

19.	В дальний путь	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
20.	Волшебный луч внимания	Развитие распределения, объема внимания; зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности. Развитие мелкой моторики. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
21.	Угадай кто?	Развитие продуктивных способов запоминания Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления. Развитие мелкой моторики. Формирование адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
22.	Подумай и реши	Развитие арифметических и геометрических представлений. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительных ощущений. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
23.	В гостях у незнакомки	Развитие смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-пространственной адаптации
24.	Кто наблюдательнее	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
25.	Шерлок Холмс	Развитие объема, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения. Развитие социально-коммуникативных навыков. Развитие зрительно-пространственной адаптации
26.	Как? Где?	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мелкой моторики. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
27.	Все могу	Развитие смысловой памяти; Развитие мышления (абстрагирование). Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-пространственной адаптации
28.	По лесной тропинке	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мелкой моторики. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
29.	Игры с	Развитие продуктивных способов запоминания Развитие

	памятью	концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-пространственной адаптации
30.	Прятки	Развитие смысловой памяти; Развитие мышления (абстрагирование). Развитие мелкой моторики. Обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
31.	Вспомним	Развитие саморегуляции; концентрации и переключения внимания; смысловой памяти; умения выполнять действия по аналогии; выявлять существенные признаки. Развитие мелкой моторики. Формирование адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
32.	Единство	Развитие пространственной ориентации, активизация воображения; Развитие ассоциативного ряда. Развитие мелкой моторики. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
33.	Какой я!	Диагностика познавательной сферы. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности. Диагностика пространственно-временных представлений.
34.	Ну вот и все!	Диагностика пространственно-временных представлений. Диагностика эмоционально волевой сферы
		34 часа

## Тематическое планирование

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Давайте познакомимся!	05.09.2022
2	Какая я!	12.09.2022
3	Я в 3 классе	19.09.2022
4	Встреча с цветом	26.09.2022
5	Размышляй-ка	03.10.2022
6	Главная учебная сила	10.10.2022
7	Мир вокруг	17.10.2022
8	Пространство	24.10.2022
9	Букет заданий	07.11.2022
10	Мозаика	14.11.2022
11	Аналогии	21.11.2022
12	Планета различий	28.11.2022
13	Игротека	05.12.2022
14	Выход	12.12.2022
15	Шифр	19.12.2022
16	Пофантазируем	09.01.2023
17	Рисуем вместе	16.01.2023
18	Прятки	23.01.2023
19	В дальний путь	30.01.2023
20	Волшебный луч внимания	06.02.2023
21	Угадай кто?	13.02.2023
22	Подумай и реши	20.02.2023
23	В гостях у незнакомки	27.02.2023
24	Кто наблюдательнее	06.03.2023
25	Шерлок Хомс	13.03.2023
26	Как? Где?	27.03.2023
27	Все могу	03.04.2023
28	По лесной тропинке	10.04.2023
29	Игры с памятью	17.04.2023
30	Прятки	24.04.2023
31	Вспомним	15.05.2023
32	Единство	22.05.2023
33	Какой я!	29.05.2023
34	Ну вот и все!	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

## Материально-техническое обеспечение

Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.

Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001

Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.:«Просвещение» «Владос». 1994..

Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007

Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/в 4-х томах.Т.4. – М.: Генезис, 2001. -160 С.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.