

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПШк

протокол от «01» 09 2022 г. № 2

Председатель ПШк

Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «01» 09 2022 г. № 2/2022-09



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**по психологической коррекции**  
**обучающегося 3 б класса**

составила

педагог-психолог

Самойлова Татьяна Николаевна

на 2022- 2023 учебный год

Методы и приемы:

- ✓ Диагностирование;
- ✓ Работа с дидактическим материалом;
- ✓ Работа с индивидуальными карточками;
- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая терапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Тренинговые занятия;

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию познавательного интереса и познавательной активности, развитие коммуникативных навыков составлена для обучающихся по индивидуальным учебным планам на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённого приказом от 01.09.2022г. № 91/3 - ОД; Годового календарного учебного графика МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, заключения ТПППК о создании специальных условий для получения образования.

### **Цели и задачи:**

- создавать социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности;
- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями);
- оказание психологической помощи ребёнку в развитии контроля двигательной активности, импульсивности, в развитии концентрации внимания (в слуховой и зрительной модальностях).

## **Общая характеристика коррекционных занятий**

Разработанные коррекционно–развивающие занятия призваны улучшить показатели ряда психических процессов: увеличить активный запас слов, культурную осведомленность, осмысленность восприятия, произвольность внимания, увеличить объём запоминания и воспроизведения информации, освоение различных умственных операций и т.д.

Поэтому в программу включены блоки «облегченных» упражнений по развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, рассчитанные на детей этого возраста, имеющих к тому же определенные трудности в их освоении по сравнению со сверстниками. Методический материал представляет собой набор развивающих игр, упражнений и других видов продуктивной деятельности. На каждом занятии уделяется внимание решению определенного комплекса задач. Программа построена по принципу усложнения заданий, упражнений и игр по мере продвижения занятий к концу курса. Содержание занятий расширяется и углубляется, осуществляется переход от игр–забав к занятиям учебно-познавательного характера.

Особенностью данного курса является также использование интерактивной формы обучения, предполагающей обратную связь с ребёнком.

В процессе занятий постепенно формируется интерес к различным формам познавательной деятельности, мотивация учебной деятельности в целом, совершенствуются различные формы психической саморегуляции, произвольности, развиваются коммуникативные навыки.

Дети младшего школьного возраста отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, достаточно быстрой утомляемостью. Поэтому наряду с обучающими, развивающими играми используются игры, способствующие расслаблению, снятию напряжения.

В структуру каждого занятия входит ритуал приветствия, игры и упражнения, ритуал прощания.

## **Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 15-20 минут.

**Контингент:** обучающиеся начальных классов

**Формы реализации:** индивидуальные занятия

**Методы и приёмы:**

- ✓ Диагностирование;
- ✓ Работа с дидактическим материалом;
- ✓ Работа с индивидуальными карточками;
- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая терапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Тренинговые занятия.

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформированность "внутренней позиции ученика",
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- повышение мотивационной готовности школьников к обучению,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- повышение уровня самооценки.

## Содержание коррекционных занятий

№ занятия	Тема	Основные вопросы:
1.	Я в третьем классе	Диагностика мотивации к обучению мотивационная анкета Лускановой, методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификации Л.П. Пономаренко),
2.	Давайте познакомимся!	Диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
3.	Плохо или хорошо	Диагностика познавательной сферы. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности.
4.	Строим дом	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).
5.	Главная учебная сила	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие произвольности движений.
6.	Размышляй-ка	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, повышение самооценки, формирование гордости за свой продукт труда.
7.	Встреча с цветом	Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование гордости за свой продукт труда.
8.	Мозаика	Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
9.	Планета различий	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.
10.	Аналогии	Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы
11.	Букет заданий	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
12.	Мир вокруг	Развитие объема и распределение внимания, зрительной памяти; конвергентного мышления; воображения.
13.	Шифр	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
14.	Пофантазируем	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности.
15.	Прятки	Формирование активного словаря. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
16.	Игротека	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Формирование гордости за свой продукт труда.

17.	Веселая геометрия	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
18.	Волшебный луч внимания	Развитие умения строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
19.	Рисуем вместе	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
20.	В гостях у Незнайки	Развития зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения. Формирование гордости за свой продукт труда.
21.	Кто наблюдательнее	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
22.	Шерлок Холмс	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
23.	Как? Где?	Формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.
24.	В дальний путь	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Формирование гордости за свой продукт труда.
25.	Угадай кто?	Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания. Формирование гордости за свой продукт труда.
26.	Подумай и реши	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
27.	Вспомним	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие понятийного мышления. Формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества
28.	Единство	Развитие арифметических и геометрических представлений. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
29.	Половинка	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.
30.	Игра цветом	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности.
31.	Прятки	Развитие распределения, объема внимания; зрительной

		и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения.
32.	Все могу	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
33.	По лесной тропинке	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
34.	Какой я!	Обобщающие задания. Диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) Диагностика познавательной сферы.
		34 часа

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Я в третьем классе	06.09.2022
2.	Давайте познакомимся!	13.09.2022
3.	Плохо или хорошо	20.09.2022
4.	Строим дом	27.09.2022
5.	Главная учебная сила	04.10.2022
6.	Размышляй-ка	11.10.2022
7.	Встреча с цветом	18.10.2022
8.	Мозаика	25.10.2022
9.	Планета различий	08.11.2022
10.	Аналогии	15.11.2022
11.	Букет заданий	22.11.2022
12.	Мир вокруг	29.11.2022
13.	Шифр	06.12.2022
14.	Пофантазируем	13.12.2022
15.	Прятки	20.12.2022
16.	Игротека	10.01.2023
17.	Веселая геометрия	17.01.2023
18.	Волшебный луч внимания	24.01.2023
19.	Рисуем вместе	31.01.2023
20.	В гостях у незнакомки	07.02.2023
21.	Кто наблюдательнее	14.02.2023
22.	Шерлок Холмс	21.02.2023
23.	Как? Где?	28.02.2023
24.	В дальний путь	07.03.2023
25.	Угадай кто?	14.03.2023
26.	Подумай и реши	28.03.2023
27.	Вспомним	04.04.2023
28.	Единство	11.04.2023
29.	Половинка	18.04.2023

30.	Игра цветом	25.04.2023
31.	Прятки	02.05.2023
32.	Все могу	16.05.2023
33.	По лесной тропинке	23.05.2023
34.	Какой я!	30.05.2023
		34 часа

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Дидактическое обеспечение, раздаточный материал;
2. Компьютер (ноутбук), музыкальное сопровождение.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: «Просвещение» «Владос». 1994..
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/в 4-х томах.Т.4. – М.: Генезис, 2001. -160 С.
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015