


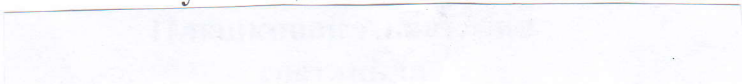
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
протокол от  
«01» сентября 2022г № 2  
Председатель ППк   
Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ «Викуловская СОШ № 2»  
от «01» сентября 2022г № 91/26-02  
Директор  Е.П. Решетникова



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
по педагогической коррекции – русский язык  
обучающейся 1а класса

  
учитель начальных классов  
Кондыгина Мария Владимировна  
на 2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, планируемые результаты дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для АООП НОО обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности у АООП НОО обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников адаптированной программы;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

### Общая характеристика коррекционного курса

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При адаптированной программе эти трудности многократно усиливаются. Дети демонстрируют слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У АООП НОО обучающихся ЗПР могут наблюдаться нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2.

В ходе обучения младший школьник АООП НОО обучающихся ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

## **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП НОО длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

#### **Личностные УУД:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Предметные УУД:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **Содержание коррекционного курса**

В соответствии с АООП НОО изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	Корректурка
1	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. (закрепление)	08.09	
2	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	15.09	
3	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	22.09	
4	Строчная буква <i>а</i> . Заглавная буква <i>А</i> .	29.09	
5	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	06.10	
6	Заглавная буква <i>И</i> . Строчная буква <i>и</i> .	13.10	
7	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	20.10	
8	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	27.10	
9	Сравнение строчной и заглавной букв <i>н, Н</i> .	10.11	
10	Сравнение строчной и заглавной букв <i>с, С</i> .	17.11	
11	Сравнение строчной и заглавной букв <i>к, К</i> .	24.11	
12	Строчная буква <i>т</i> . Заглавная буква <i>Т</i> .	01.12	
13	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	08.12	
14	Сравнение строчной и заглавной букв <i>л, Л</i> .	15.12	
15	Сравнение строчной и заглавной букв <i>р, Р</i> .	22.12	
16	Сравнение строчной и заглавной букв <i>в, В</i> .	12.01	
17	Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i> .	19.01	
18	Упражнение в написании слов и предложений с <i>п, П</i> .	26.01	
19	Сравнение строчной и заглавной букв <i>м, М</i> .	02.02	
20	Сравнение строчной и заглавной букв <i>з, З</i> .	09.02	
21	Упражнение в написании слов и предложений с <i>б, Б</i> .	16.02	
22	Упражнение в написании слов и предложений с <i>д, Д</i> .	02.03	
23	Упражнение в написании слов и предложений с <i>я, Я</i> .	09.03	
24	Упражнение в написании слов и предложений с <i>г, Г</i> .	16.03	
25	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу</i> .	30.03	
26	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	06.04	

27	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания жи-ши.	13.04	
28	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	20.04	
29	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта.	27.04	
30	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта.	4.05	
31	Оформление предложений в тексте	11.05	
32	Оформление предложений в тексте	18.05	
33	Упражнение в написании слов под диктовку.	25.05	
<b>ИТОГО: 33 часа</b>			

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы, М.: «Просвещение», 2016
2. Канакина В. П., Горецкий В. 1класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2021г.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях, 1класс. М.: «Просвещение» 2022.