
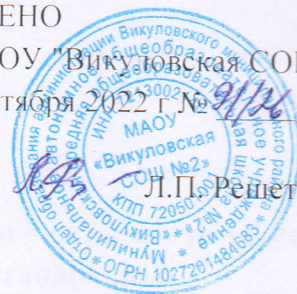


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»


РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы ППк
протокол от
«01» сентября 2022 г № 2
Председатель ППк
 Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ «Викуловская СОШ № 2»
от «01» сентября 2022 г № 9/22 -ОД

Директор:  Л.П. Решетникова



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
по педагогической коррекции – развитие речи
обучающегося 4а класса**


учитель начальных классов
Сосновская Наталья Александровна
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Развитие речи в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Вариант 5.1. АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, планируемые результаты дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Общей целью изучения предмета «Развитие речи» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Развитие речи» представляет большую сложность для АООП НОО обучающихся с ТНР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ТНР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности у АООП НОО обучающихся с ТНР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников адаптированной программы;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Общая характеристика курса

Систематический курс развитие речи представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Развитие речи является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развитие речи» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях). Длительность уроков составляет 45 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области у учащихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, индивидуального поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением

рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение задавать вопросы;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;

- обучение работы с моделью как средством организации действия со словом;

- систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема
1	6.09	Работа с текстом Г. Скребницкий «Синица»
2	13.09	Работа с текстом А. Тихонов «Длинноносые птицы»
3	20.09	Работа с текстом Э. Бауэр «Фламинго»
4	27.09	Работа с текстом по материалам энциклопедии «Хочу всё знать»
5	04.10	Работа с текстом А. Чехов «Волчиха»
6	11.10	Работа с текстом С. Михалков «Цыплёнок»
7	18.10	Работа с текстом А. Солженицын «Что за диковинное дерево!»
8	25.10	Работа с текстом А. Старостин «Шум»
9	08.11	Работа с текстом по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»
10	15.11	Работа с текстом Э. Шим «Зайчики»
11	22.11	Работа с текстом Л. Кисилева «Так бывает»
12	29.11	Работа с текстом А. Тихонов «Квартира»
13	06.12	Работа с текстом И. Соколов «Сосновый бор»
14	13.12	Работа с текстом Л. Киселева «Беглецы»
15	20.12	Работа с текстом С. Михалков «Осел и Бобр»
16	10.01	Работа с текстом В. Васильева «Оленёнок»
17	17.01	Работа с текстом В. Осеева «Друзья»
18	24.01	Работа с текстом И. Соколов «Калина»
19	31.01	Работа с текстом И. Воробьев «Говорящий жук»
20	07.02	Работа с текстом Г. Скребницкий «Солнечный день»
21	14.02	Работа с текстом К. Ушинский «Ласточки»
22	21.02	Работа с текстом А. Бостром «Кошка и ёж»
23	28.02	Работа с текстом Р. Киплинг «Слоненок»
24	07.03	Работа с текстом А. Тихонов «Колибри»
25	14.03	Работа с текстом К. Ушинский «Четыре желания»
26	28.03	Работа с текстом О. Соснин «Планета»
27	04.04	Работа с текстом Э. Бауэр «Жираф»
28	11.04	Работа с текстом С. Михалков «Жадный заяц»

29	18.04	Работа с текстом С. Соколов-Микитов «Рябина»
30	25.04	Работа с текстом И. Дудников «Весенняя вода»
31	02.05	Работа с текстом К. Ушинский «Утренние лучи»
32	16.05	Работа с текстом Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
33	23.05	Работа с текстом В. Осеева «Злая мать и добрая тётя»
34	30.05	Работа с текстом П. Молчанов «Удилище»

Материально-техническое обеспечение

1. Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС/ О.Н. Крылова. – 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с.