


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы ППк
протокол от
«01» сентября 2022 г № 2
Председатель ППк
 Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ № 2"
от «01» сентября 2022 г № 01/16-ОД



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
по педагогической коррекции – литературное чтение
обучающегося 2 класса**

учитель начальных классов
Сосновская Наталья Александровна
на 2022 – 2023 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по педагогической коррекции – литературное чтение, 2 класс
учителя Сосновской Натальи Александровны
на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа по педагогической коррекции-литературное чтение для 2 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 31.05.2022 № 57/3-ОД;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 30.08.2016 № 124/16- ОД;
6. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/26- ОД;
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 31.08.2022 № 90/8- ОД;
8. Заключение о создании специальных условий для получения образования.

Вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, поэтому предметное содержание рабочей программы направлено на формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитании гражданственности и патриотизма, развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний.

Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся, обучающихся, нуждающихся в коррекционно – развивающем обучении) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технологии, информационно – коммуникационные технологии).

В рамках программы создаются другие условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающегося:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения;
- увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа, замена устного ответа письменным;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, задания разной степени сложности.

Пояснительная записка

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для АООП НОО обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным

пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;
- развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Общая характеристика коррекционного курса

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования младшего школьника АООП НОО с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У АООП НОО обучающихся с ЗПР, пришедших в 1 класс, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют АООП НОО младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С помощью учителя первоклассники АООП НОО с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и выражений. Вышеперечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с АООП НОО длительность уроков составляет 45 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП НОО как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

В соответствии с представленным в АООП НОО содержанием выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Самое великое чудо на свете		
1.	02.09	Самое великое чудо на свете. Введение. Знакомство с учебником. История книги.
Устное народное творчество		
2.	09.09	Народное творчество. В мире книг. Пословицы и поговорки.
3.	16.09	Русская народная сказка. «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки.
4.	23.09	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера
Люблю природу русскую. Осень		
5.	30.09	А. Плещеев «Осень наступила...». Средства художественной выразительности в лирических произведениях русских поэтов.
6.	07.10	В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» - из энциклопедии. Средства художественной выразительности в лирических произведениях русских поэтов.
7.	14.10	М. Пришвин «Осеннее утро». Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб. Средства художественной выразительности в лирических произведениях русских поэтов.

Русские писатели		
8.	21.10	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.
9.	28.10	И. Крылов «Стрекоза и Муравей». Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с поговоркой. Структура басни.
10.	11.11	Л. Толстой «Правда всего дороже». Нравственный смысл произведения. Характеристика героев произведения.
О братьях наших меньших		
11.	18.11	О братьях наших меньших. В мире книг. Разноцветные страницы: Брезкун С. «Гр-р-рянул...»
12.	25.11	М. Пришвин «Ребята и утята». Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана.
13.	02.12	В. Бианки «Музыкант» Характеристика героев.
Люблю природу русскую. Зима.		
14.	09.12	В мире книг. А. Прокофьев «Как на горке ...»
15.	16.12	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
16.	23.12	А.С. Пушкин «Зима!...»
17.	13.01	С. Михалков «Новогодняя быль»
Писатели – детям		
18.	20.01	Корней Иванович Чуковский «Путаница»
19.	27.01	К. Чуковский «Федорино горе».
20.	03.02	С. Михалков «Мой щенок»
21.	10.02	А. Барто «Вовка – добрая душа»
22.	17.02	Н. Носов «Живая шляпа»
23.	03.03	Ю. Ермолаев «Два пирожных»
24.	10.03	В. Осеева «Хорошее», «Почему».
Люблю природу русскую. Весна		
25.	17.03	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»
26.	31.03	Ф. Тютчев «Весенние воды»
27.	07.04	И. Бунин «Матери»
28.	14.04	Поговорим о самом главном. С. Васильев «Белая берёза...».
И в шутку, и всерьёз		
29.	21.04	А. Введенский «Ученый Петя»
30.	28.04	И. Токмакова «В чудной стране»
31.	05.05	Н. Носов «На горке»
32.	12.02	М. Бородинская «Гречиха говорит грачу...»
33.	19.05	Как подготовиться к чтению по ролям.
34.	26.05	Составление рассказа на тему «Каникулы».
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях, Просвещение, 2016-2019г.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях, М.: - Просвещение, 2016-2019г.