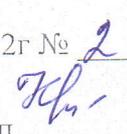


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»

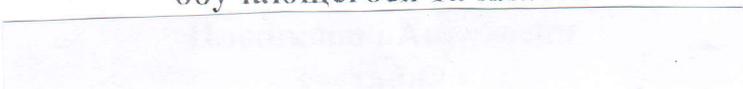
РАССМОТРЕНО
на заседании ПШк
протокол от
«01» сентября 2022г № 2
Председатель ПШк 
Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ № 2"
от «01» сентября 2022г № 91/26-08

Директор:  Н.И. Решетникова



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
по педагогической коррекции – литературное чтение
обучающегося 1а класса


учитель начальных классов
Кондыгина Мария Владимировна
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для АООП НОО обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;
- развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Общая характеристика коррекционного курса

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования младшего школьника АООП НОО с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У АООП НОО обучающихся с ЗПР, пришедших в 1 класс, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют АООП НОО младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С

помощью учителя первоклассники АООП НОО с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и выражений. Вышеперечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП НОО длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП НОО как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание коррекционного курса

В соответствии с представленным в АООП НОО содержанием выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	Корректировка
1	Слог. Ударение.	02.09	
2	Слог-слияние.	09.09	
3	Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и.	16.09	
4	Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.	23.09	
5	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, н. Звуки [с] и [с']. Буквы С, с. Звуки [к] и [к']. Буквы К, к.	30.09	
6	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Т, т. (закрепление).	07.10	
7	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Р, р. (закрепление).	14.10	
8	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами В, в. (закрепление).	21.10	
9	Гласный звук [э]. Буквы Е, е. Функция буквы е.	28.10	
10	Звуки [п] и [п']. Буквы П, п. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами П, п.	11.11	
11	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами М, м.	18.11	
12	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами З, з.	25.11	
13	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Б, б.	02.12	
14	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Д, д.	09.12	
15	Функция буквы Я.	16.12	
16	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Я, я.	23.12	
17	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	13.01	
18	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ч, ч. (закрепление).	20.01	
19	Буква Ь (мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков).	27.01	
20	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ш, ш.	03.02	
21	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ж, ж.	10.02	
22	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ж, ж. (закрепление). Сопоставление звуков [ж] и [ш].	17.02	
23	Функция буквы ё. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ё, ё.	3.03	
24	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й.	10.03	
25	Звуки [х] и [х']. Буквы Х, х.	17.03	
26	Функция буквы ю. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ю, ю.	31.03	
27	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ц, ц.	07.04	

28	Звук [э] . Буквы Э, э. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Э, э.	14.04	
29	Звук [щ'] . Буквы Щ, щ. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Щ, щ.	21.04	
30	Звуки [ф] и [ф']. Буквы Ф, ф. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ф, ф.	28.04	
31	Чтение слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	05.05	
32	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	12.05	
33	Как хорошо уметь читать.	19.05	
Итого: 33 часа			

Материально-техническое обеспечение

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях, Просвещение, 2020г.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях, М.: - Просвещение, 2020г.