

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШПМПк

протокол от

«01» 09 2022 г. № 2

председатель ШПк

И.М. Кривелан

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"

от «09» 09 2022 г. № 91/26-02



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

**по логопедической коррекции
обучающегося 4а класса**



составил(а)

учитель-логопед

должность

Поважаева Анна Леонидовна

ФИО

на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 30.08.2016г. №124/16-ОД
4. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/3 – ОД
5. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год от 01.09.2022 № 91/3 – ОД.
6. Заключение ТПППК.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
2. Развитие фонематического восприятия; развитие анализа и синтеза звукового состава речи; расширение и активизация словаря;
3. Воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Общая характеристика курса

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с обучающимся в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Данный курс представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития поскольку при интеллектуальной недостаточности нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Место курса в учебном плане

Логопедическое занятие проводится 1 раз в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятий составляет 15 - 20 минут.

Результаты изучения курса

Устранение нарушений письма и чтения. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Содержание коррекционного курса

Этап обследования (2 ч.)

Обследование устной речи. Обследование письменной речи.

Состав слова (6 ч.)

Морфологический состав слова. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки пространственного и временного значения. Окончания.

Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы (11 ч).

Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование слов в числе и роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4ч.)

Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.

Частица НЕ с глаголами. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имён существительных по падежам (7ч)

Существительные в именительном падеже. Существительные в родительном падеже. Существительные в дательном падеже. Существительные в винительном падеже. Существительные в творительном падеже. Существительные в предложном падеже. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Коррекция дисграфии и дислексии (4 ч.).

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Диагностический (2 ч.)		
1		Обследование устной речи.
2		Обследование письменной речи.
Состав слова (6 ч.)		
3		Морфологический состав слова.
4		Состав слова. Корень как главная часть слова.
5		Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
6		Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.
7		Приставки пространственного и временного значения.
8		Окончания.
Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы (11 ч.)		
9		Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
10		Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.
11		Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.
12		Оглушение звонких согласных в середине слова.
13		Выделение словосочетаний из предложений.
14		Составление предложений из словосочетаний.
15		Согласование слов в числе и роде
16		Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.
17		Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.
18		Согласование глаголов с именами существительными в числе.
19		Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки (4ч.)		
20		Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.
21		Частица НЕ с глаголами.
22		Дифференциация предлогов и приставок.
23		Диагностика.
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам (7ч)		
24		Существительные в именительном падеже.
25		Существительные в родительном падеже.
26		Существительные в дательном падеже.
27		Существительные в винительном падеже.
28		Существительные в творительном падеже.

29		Существительные в предложном падеже.
30		Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Коррекция дисграфии и дислексии (4 ч.).		
31		Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.
32		Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.
33		Диагностика
34		Итоговое занятие

Материально – техническое обеспечение

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
18. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
19. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
20. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.