

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШПМПк

протокол от

«01» 09 2022 г. № 2

председатель ШПк

И.М. Кривелан

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАОУ «Викуловская СОШ
№2»

от «09» 09 2022 г. № 91/26-02



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

**по логопедической коррекции
обучающегося 4а класса**



составил(а)

учитель-логопед

должность

Поважаева Анна Леонидовна

ФИО

на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 12 октября 2020 г. №95/5 – ОД.
4. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/3 – ОД
5. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год от 01.09.2022 № 91/3 – ОД.
6. Заключение ТППК.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: коррекция звукопроизношения, просодической стороны речи, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи.

Задачи: 1. Устранение недостатков звукопроизношения.

2. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

3. Развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи, слоговой структуры слова.

4. Развитие фонематического восприятия.

5. Развитие звукового анализа.

Общая характеристика курса

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для детей с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение речевой деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение.

Место курса в учебном плане

Логопедическое занятие проводится 1 раз в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятий составляет 15 - 20 минут.

Результаты изучения курса

Развитие лексико – грамматических средств языка, связной речи. Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука. Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Содержание коррекционного курса

Этап обследования -2 час.

Обследование устной речи. Обследование письменной речи.

Основной этап - 32 часа.

Различие букв ж, ш, ц. Звуки согласные твердые (непарные). Различие буквы ч, щ, й. Звуки согласные мягкие (непарные). Различие ц и с. Различие ж и з. Различие ч и т [т,]. Различие ч и щ. Различие ч и ц. Работа с предложениями. Диктант. Типы текстов. Текст – повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение. Слова, обозначающие предмет. Написание падежных окончаний имен существительных. Части слова. Словообразование. Имена собственные. Деление на слоги. Перенос. Слова, обозначающие действия предмета. Времена глагола. Словообразование. Написание частицы не с глаголом. Антонимы. Синонимы. Глагольные вопросы. Единственное и множественное число. Слова, обозначающие признаки предмета. Имя прилагательное. Словосочетания с и. сущ. Словообразование. Имя прилагательное. Отличие от других частей речи. Имя прилагательное. Синонимы. Антонимы. Составление предложения из слов. Объединяю и разделяю слова на группы. Чтение и пересказ.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Тема 1: Этап обследования (2 час)		
1	06.09.22	Обследование устной речи.
2	13.09.22	Обследование письменной речи.
Тема 2: Основной этап (32 часа)		
3	20.09.22	Различие букв ж, ш, ц.
4	27.09.22	Звуки согласные твердые (непарные).
5	04.10.22	Различие буквы ч, щ, й.
6	11.10.22	Звуки согласные мягкие (непарные).
7	18.10.22	Различие ц и с.
8	25.10.22	Различие ж и з.
9	08.11.22	Различие ч и т [т'].
10	15.11.22	Различие ч и щ.
11	22.11.22	Различие ч и ц.
12	29.11.22	Работа с предложениями. Диктант.
13	06.12.22	Типы текстов.
14	13.12.22	Текст – повествование.
15	20.12.22	Текст – описание.
16	10.01.23	Текст – рассуждение.
17	17.01.23	Диагностика
18	24.01.23	Слова, обозначающие предмет.
19	31.01.23	Написание падежных окончаний имен существительных.
20	07.02.23	Части слова. Словообразование. Имена собственные.
21	14.02.23	Деление на слоги. Перенос.
22	21.02.23	Слова, обозначающие действия предмета
23	28.02.23	Времена глагола. Словообразование.
24	07.03.23	Написание частицы не с глаголом. Антонимы. Синонимы.
25	14.03.23	Глагольные вопросы. Единственное и множественное число.
26	28.03.23	Слова, обозначающие признаки предмета.
27	04.04.23	Имя прилагательное. Словосочетания с и. сущ. Словообразование.
28	11.04.23	Имя прилагательное. Отличие от других частей речи.
29	18.04.23	Имя прилагательное. Синонимы. Антонимы.
30	25.04.23	Составление предложение из слов.
31	02.05.23	Объединение и разделение слов на группы.
32	16.05.23	Чтение и пересказ.

33	23.05.23	Диагностика
34	30.05.23	Итоговое занятие.

Материально – техническое обеспечение

1. Коррекция звуков речи у детей. *Л.Н. Ефименкова*
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
4. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
5. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. *С.Е. Большакова.*
6. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. *В.В. Коваленко.*
7. 500 стишков для зарядки язычков. *И.Д. Агеева*
8. Логические задачи.
9. Упражнения для развития творческого мышления. 2 часть
10. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
11. Логопедическая тетрадь на звуки [л] [л']
12. Учусь не путать буквы. Альбом по оптической дисграфии *Е.В. Мазанова*
13. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. *В.В. Коноваленко*
14. Рабочая тетрадь. Фонетические рассказы и сказки. *Е. Куницина*
15. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш . *В.В. Коноваленко.*
16. Говорю правильно Ш-Ж. *О.Е. Громова.*
17. Коррекция произношения звуков Г Г', К К', Х Х'.
18. Логопедические игры. Звенелочка. *И.В. Баскакина.*
19. Учусь не путать звуки. *Е.В. Мазанова.*
20. Логопедическая тетрадь. Звук-слово-фраза . *С.В. Батяева.*
21. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р] [Р']. *Н.В. Новоторцева.*
22. Тетрадь логопедических заданий. *Т.Ю. Бардышева.*
23. Развиваем фонематическое восприятие. *Н.М. Миронова.*
24. Логопедическая тетрадь на звуки [Р] [Р']
25. Логика. Лабиринты и схемы.
26. Домашняя тетрадь. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'].
Е.А. Азова.
27. Логопедическая тетрадь на звуки [З] [Ц]
28. Шипящие звуки Ш Ж Ч Щ. *О.П. Саморокова.*
29. Логопедическая тетрадь на звуки Ч Щ.
30. Логопедическая тетрадь на звуки С С'
31. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. *О.П. Саморокова.*

32. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. *В.В. Коноваленко.*
33. Логопедическая тетрадь на звуки Ш Ж.
34. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. *В.В. Коноваленко*
35. Тетрадь для закрепления произношения звуков К К', Х Х', Г Г', Й. *Н.В. Гальская*
36. Правильно произносим звук Р. *Т.А. Ткаченко.*
37. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. *О.А. Ишимова Е.Х. Заббарова*
38. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. *О.А. Ишимова В.Д. Подотыкина.*