

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной группы

ППк

протокол от «01» 09

2022 № 2

председатель ППк

ТМ Криволап

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МАОУ «Викуловская СОШ  
№2»

от

01.09.22 № 1/26-02



**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

**по логопедической коррекции  
обучающегося 3 б класса**



**составил(а)**

**учитель-логопед**

должность

**Грибанова Светлана Петровна**

ФИО

**на 2022 - 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
3. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/26-ОД;
4. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год 391/3-ОД.
5. Заключение ТПППК .

### **Цель и задачи коррекционного курса**

**Цель:** развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

**Задачи:**

1. Формировать у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно - следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
2. Расширять и корректировать предметные представления и конкретные способы обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формировать системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
3. Повышать уровень сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.
4. Развивать умения оценивать глубину пространства, формировать навыки переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формировать измерительские навыки (в малом и большом пространстве), обучать ориентировке на основе пространственных представлений.
5. Совершенствовать навыки зрительно-моторной координации.
6. Продолжать развивать зрительные функции.
7. Активизировать зрительное восприятие учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии окружающего мира.

## **Общая характеристика курса**

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителей. Успешное усвоение программного материала обучающимися с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, письму, чтению и природоведению, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у обучающихся интереса к обучению занятия необходимо проводить с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов.

На коррекционных занятиях необходимо оценивать личностные достижения учащихся путем соотнесения уровня развития умений учащегося с программными требованиями. Задача педагога- помочь обучающимся понять. Как правильно выполнять каждое задание и в случае необходимости вернуться еще раз к нему.

Коррекция зрительного восприятия возможна только при наличии индивидуального подхода к каждому обучающемуся с нарушением зрения, учитывающего характер зрительного нарушения, особенности развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания. В связи с этим подавляющему числу детей наряду с фронтальными и групповыми занятиями требуются индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия.

Индивидуальные занятия осуществляются с опорой на разработанную тифлопедагогом индивидуально-ориентированную программу по развитию зрительного восприятия, учитывающую индивидуальные особенности и особенности зрительного восприятия. Личностные достижения учащегося по развитию зрительного восприятия, проявляющиеся в освоении им определенных умений и навыков отражаются в диагностической карте, заполняемой тифлопедагогом по итогам промежуточной(в конце четверти) и итоговой(в конце года) диагностики.

## **Место курса в учебном плане**

Тифлопедагогическое занятие проводится 1 раза в неделю, всего 34 часа в год; продолжительность одного коррекционного занятия 15- 20 минут.

## **Результаты изучения курса**

- быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку ( находить верх, низ, середину листа, нужную клетку);
- классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
- узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- самостоятельно показывать и называть цвета, выделять оттенки цветов, раскладывать от светлого к темному, описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;
- узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;
- дифференцировать предметы одной формы, но разных размеров, находить самый малый, раскладывать предметы по порядку от большого к малому;
- проводить прямые линии без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;
- оценивать взаимоположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- свободно и точно определять содержание картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня школьника;
- выполнять советы учителя-логопеда по подготовке рабочего места в школе и дома; соблюдать правильную осанку во время работы; правильно пользоваться учебными принадлежностями; понимать учебную задачу, поставленную учителем; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять свою работу по образцу, по результату.

## **Содержание коррекционного курса**

### **Тема 1: Обследование - 2 часа**

Диагностика.

## **Тема 2: Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения - 9 часов**

Школьная одежда и обувь. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Составление орнаментов из геометрических фигур. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Зарисовка, конструирование и вырезание геометрических фигур. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предметов. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Виды углов, многоугольник. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Виды треугольников, построение треугольников различных видов. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Многообразие растений. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Деревья и кустарники осенью. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Составление растений из контуров геометрических фигур. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.

## **Тема 3: Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения - 7 часов**

Формирование умения словесно объяснять положение предметов. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Описание предметов по зрительной памяти. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Предметы, созданные руками человека. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Предметы, созданные руками человека, встречающиеся по дороге в школу. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Узнавание предметов в контурном изображении и силуэтом изображений. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Мой район. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Составление простой схемы пути от дома до школы. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.

## **Тема 4: Развитие информационно-познавательной роли зрения - 10 часов**

Перелетные птицы. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Икебана. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Составление из бумажных цветов плоскостной композиции. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Нахождение геометрических фигур на зашумленном фоне. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Настольные игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Транспорт. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Дорожные знаки. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Раннецветущие растения. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Посередине, между, у, над, под. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Один - много, больше - меньше, равно, столько же. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.

## **Тема 5: Развивающая игра - 6 часов**

Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз. Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.

### Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока
<b>Тема 1: Обследование (1 час)</b>		
1.	05.09	Диагностика
<b>Тема 2: Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (9 часов)</b>		
2.	12.09	Школьная одежда и обувь. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
3.	19.09	Составление орнаментов из геометрических фигур. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
4.	26.09	Зарисовка, конструирование и вырезание геометрических фигур. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
5.	03.10	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предметов. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
6.	10.10	Виды углов, многоугольник. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
7.	17.10	Виды треугольников, построение треугольников различных видов. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
8.	24.10	Многообразие растений. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
9.	07.11	Деревья и кустарники осенью. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
10.	14.11	Составление растений из контуров геометрических фигур. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
<b>Тема 3: Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (7 часов)</b>		
11.	21.11	Формирование умения словесно объяснять положение предметов. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.

12.	28.11	Описание предметов по зрительной памяти. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
13.	05.12	Предметы, созданные руками человека. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
14.	12.12	Предметы, созданные руками человека, встречающиеся по дороге в школу. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
15.	19.12	Узнавание предметов в контурном изображении и силуэтом изображений. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
16.	09.01	Мой район. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
17.	16.01	Составление простой схемы пути от дома до школы. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
<b>Тема 4: Развитие информационно-познавательной роли зрения.(10 часов)</b>		
18.	23.01	Перелетные птицы. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
19.	30.01	Икебана. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
20.	06.02	Составление из бумажных цветов плоскостной композиции. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
21.	13.02	Нахождение геометрических фигур на зашумленном фоне. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
22.	20.02	Настольные игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
23.	27.02	Транспорт. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
24.	06.03	Дорожные знаки. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
25.	13.03	Раннецветущие растения. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
26.	27.03	Посередине, между, у, над, под. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
27.	03.04	Один - много, больше - меньше, равно, столько же. Профилактика зрительного утомления,

		упражнения для глаз.
<b>Тема 5: Развивающая игра (6 часов)</b>		
28.	10.04	Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
29.	17.04	Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
30.	24.04	Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
31.	15.05	Настольные развивающие игры. Профилактика зрительного утомления, упражнения для глаз.
32.	22.05	Диагностика.
33.	29.05	Итоговое занятие.

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Альбом для рисования
2. Тетради в клетку
3. Цветные карандаши
4. Простой карандаш
5. Трафареты
6. Геометрические фигуры
7. Настольные развивающие игры
8. Сюжетные картинки
9. Песок
10. Тематические плакаты