

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной группы

ППк

протокол от «01» 09

2022 № 2

председатель ППк

Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МАОУ «Викуловская СОШ
№2»

от

01.09.22 № 1/26-02



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

**по логопедической коррекции
обучающегося 3 б класса**

составил(а)

учитель-логопед

должность

Грибанова Светлана Петровна

ФИО

на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 30.08.2016г. №124/16-ОД
4. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/3 – ОД
5. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год от 01.09.2022 № 91/3 – ОД.
6. Заключение ТПМПК.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: коррекция и развитие мыслительных операций, а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

1. Устранение недостатков звукопроизношения
2. Обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, обобщающие слова)
3. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
4. Развитие фонематического восприятия

Общая характеристика курса

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, представляющиеся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцевой, Н.Ю. Боряковой и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности системы познавательной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Место курса в учебном плане

Логопедическое занятие проводится 1 раз в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятий составляет 20 минут.

Результаты изучения курса

Устранение нарушений чтения и письма, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.

Содержание коррекционного курса

Диагностический (2ч).

Диагностика устной и письменной речи.

Текст. Предложение. Слово. Предлог (5ч.).

Текст. Последовательность предложений в тексте. Повторение видов текста (повествование, описание, рассуждение). Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.

Составление распространенных предложений при ответах на вопросы.

Определение главной мысли текста. Лексическая тема «Осень». Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Анализ словесного состава предложений.

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.

Слоговой анализ и синтез слов. (5ч.)

Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Работа со смысловыми рядами. Многозначные и однозначные слова. Лексическая тема «Мои друзья». Антонимы и синонимы. Лексическая тема «Домашние и дикие животные». Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Слоговой состав слова. Правила переноса слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза. (4ч.)

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

Морфологический состав слова. (9ч.)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова.

Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Дифференциация приставок и предлогов. Суффикс.

Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные

суффиксы. Суффиксы профессий. Окончания существительных Р.п. мн.ч.,

Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

Развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи. (6ч.)

Имя существительное. Составление словосочетаний с существительными.

Имя существительное. Число и род имени существительного. Имя

существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема

«Зимующие птицы Имя существительное. Падежи. Имя прилагательное.

согласовании прилагательных с существительными. Глагол. Число глаголов.

Лексическая тема «Моя семья». Глагол. Время и род глаголов.

Связная речь (3 ч.)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ по вопросам.

Пересказ текста по опорным словам. Диагностика.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Диагностический (2ч).		
1	07.09.22	Диагностика устной речи.
2	14.09.22	Диагностика письменной речи.
Текст. Предложение. Слово. Предлог (5 ч.)		
3	21.09.22	Текст. Последовательность предложений в тексте Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение).
4	28.09.22	Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
5	05.10.22	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.
6	12.10.22	Лексическая тема «Осень». Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам.
7	19.10.22	Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.
Слоговой анализ и синтез слов. (5ч.)		
8	26.10.22	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Работа со смысловыми рядами.
9	09.11.22	Многозначные и однозначные слова Лексическая тема «Мои друзья».
10	16.11.22	Антонимы и синонимы Лексическая тема «Домашние и дикие животные»
11	23.11.22	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.
12	30.11.22	Слоговой состав слова. Правила переноса слов
Развитие фонематического анализа и синтеза. (4ч.)		
13	07.12.22	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
14	14.12.22	Гласные в приставках.
15	21.12.22	Согласные в приставках.
16	11.01.23	Правописание непроизносимых согласных.
Морфологический состав слова. (9ч.)		
17	18.01.23	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова.
18	25.01.23	Дифференциация родственных и однокоренных слов.
19	01.02.23	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.

20	08.02.23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.
21	15.02.23	Дифференциация приставок и предлогов.
22	22.02.23	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.
23	01.03.23	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.
24	15.03.23	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.
25	29.03.23	Окончания существительных П.п. мн.ч.
Развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи. (6ч.)		
26	05.04.23	Имя существительное. Составление словосочетаний с существительными.
27	12.04.23	Имя существительное. Число и род имени существительного.
28	19.04.23	Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы Имя существительное. Падежи.
29	26.04.23	Имя прилагательное. согласовании прилагательных с существительными
30	03.05.23	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья».
31	10.05.23	Глагол. Время и род глаголов.
Связная речь (3 ч.)		
32	17.05.23	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
33	24.05.23	Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам.
34	31.05.23	Диагностика.

Материально – техническое обеспечение

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - №4.
2. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
3. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
5. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
10. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
12. Коррекция звуков речи у детей. Л.Н. Ефименков.
13. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015.
15. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001.
16. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012.
17. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. С.Е. Большакова.
18. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. В.В. Коваленко.
19. 500 стишков для зарядки язычков. И.Д. Агеева

20. Упражнения для развития творческого мышления. 2 часть.
21. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
22. Логопедическая тетрадь на звуки [л] [л'].
23. Учусь не путать буквы. Альбом по оптической дисграфии Е.В. Мазанова.
24. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. В.В. Коноваленко.
25. Рабочая тетрадь. Фонетические рассказы и сказки. Е. Куницина.
26. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш . В.В. Коноваленко.
27. Говорю правильно Ш-Ж. О.Е. Громова.
28. Коррекция произношения звуков Г Г', К К', Х Х'.
29. Логопедические игры. Звенелочка. И.В. Баскакина.