

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

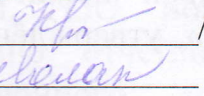
на заседании ШПМПк

протокол от

« 01 » 09 2022г

№ 2

председатель ШПк


ТМ Кривоноз

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

от « 09 » 09 2022 г

№ 9/2022-ОД



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

**по логопедической коррекции
обучающегося 2 класса**

составил(а)

учитель-логопед

должность

Грибанова Светлана Петровна

ФИО

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 30.08.2016г. №124/16-ОД
4. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от 01.09.2022 № 91/3 – ОД
5. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год от 01.09.2022 № 91/3 – ОД.
6. Заключение ТПМПК

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: коррекция звукопроизношения, профилактика нарушений письменной речи, развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи, коррекция просодической стороны речи, слоговой структуры слова.

Задачи:

1. Устранение недостатков звукопроизношения
2. Обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, обобщающие слова)
3. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
4. Развитие фонематического восприятия

Общая характеристика курса.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, представляющиеся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцевой, Н.Ю. Боряковой и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности системы познавательной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Для данной категории детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах.

Место курса в учебном плане

Логопедическое занятие проводится индивидуально, 1 раз в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут.

Результаты изучения курса

Устранение нарушений чтения и письма, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.

Содержание коррекционного курса

Этап обследования (2 ч.)

Обследование устной речи. Обследование письменной речи.

Предложение и слово (5ч.)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (4ч.)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (4 ч.)

Мягкий знак в середине слова. Роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация гласных [о-е], гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы], гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки (7ч.)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Коррекция специфических ошибок письма и чтения согласных звуков, имеющие артикуляционно-акустические сходства. (4 ч.)

Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, И-У. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: З-Е, С-Э, С-Е. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: Л-А, А-Д, Л-Я.

Словообразование (4 ч.)

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Диагностика.

Тематическое планирование

| № урока | Дата | Тема урока |
|--|----------|---|
| Тема 1: Этап обследования (2ч.) | | |
| 1 | 06.09.22 | Обследование устной речи. |
| 2 | 13.09.22 | Обследование письменной речи. |
| Предложение и слово (5ч.) | | |
| 3 | 20.09.22 | Предложение и слово. Анализ предложения. |
| 4 | 27.09.22 | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. |
| 5 | 04.10.22 | Слова, обозначающие предмет. |
| 6 | 11.10.22 | Слова, обозначающие действие предмета. |
| 7 | 18.10.22 | Слова, обозначающие признак предмета. |
| Слогообразующая роль гласного. Ударение (4ч.) | | |
| 8 | 25.10.22 | Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. |
| 9 | 08.11.22 | Слог. Деление слов на слоги. |
| 10 | 15.11.22 | Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. |
| 11 | 22.11.22 | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. |
| Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (4 ч.) | | |
| 12 | 29.11.22 | Мягкий знак в середине слова. Роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. |
| 13 | 06.12.22 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях. |
| 14 | 13.12.22 | Дифференциация гласных [о-е], гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |
| 15 | 20.12.22 | Дифференциация гласных [и-ы], гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |
| Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки (7ч.) | | |
| 16 | 10.01.23 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. |
| 17 | 17.01.23 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. |
| 18 | 24.01.23 | Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. |

| | | |
|--|----------|---|
| 19 | 31.01.23 | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. |
| 20 | 07.02.23 | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. |
| 21 | 14.02.23 | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. |
| 22 | 28.02.23 | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. |
| Коррекция специфических ошибок письма и чтения согласных звуков, имеющие артикуляционно-акустические сходства. (4 ч.) | | |
| 23 | 07.03.23 | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. |
| 24 | 14.03.23 | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. |
| 25 | 28.03.23 | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. |
| 26 | 04.04.23 | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. |
| Коррекция специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству. (4 ч.) | | |
| 27 | 11.04.23 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, И-У. |
| 28 | 18.04.23 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц. |
| 29 | 25.04.23 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: З-Е, С-Э, С-Е. |
| 30 | 02.05.23 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: Л-А, А-Д, Л-Я. |
| Словообразование (4 ч.) | | |
| 31 | 16.05.23 | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| 32 | 23.05.23 | Образование слов при помощи приставок. |
| 33 | 30.05.23 | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 34 | | Диагностика. |

Материально – техническое обеспечение

1. Коррекция звуков речи у детей. *Л.Н. Ефименкова*
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
4. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
5. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. *С.Е. Большакова.*
6. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. *В.В. Коваленко.*
7. 500 стишков для зарядки язычков. *И.Д. Агеева*
8. Логические задачи.
9. Упражнения для развития творческого мышления. 2 часть
10. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
11. Логопедическая тетрадь на звуки [л] [л']
12. Учусь не путать буквы. Альбом по оптической дисграфии *Е.В. Мазанова*
13. Домашняя тетрадь С,З,Ц. *В.В. Коноваленко*
14. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. *В.В. Коноваленко*
15. Рабочая тетрадь. Фонетические рассказы и сказки. *Е. Куницина*
16. Логопедическая раскраска звук Р. *В.В. Коноваленко*
17. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш . *В.В. Коноваленко.*
18. Говорю правильно Ш-Ж. *О.Е. Громова.*
19. Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. *И.В. Баскакина.*
20. Коррекция произношения звуков Г Г', К К', Х Х'.
21. Логопедические игры. День рождения Р. *И.В. Баскакина.*
22. Логопедические игры. Звенелочка. *И.В. Баскакина.*
23. Учусь не путать звуки. *Е.В. Мазанова.*
24. Логопедическая тетрадь. Звук-слово-фраза . *С.В. Батяева.*
25. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р] [Р']. *Н.В. Новоторцева.*
26. Тетрадь логопедических заданий. *Т.Ю. Бардышева.*
27. Развиваем фонематическое восприятие. *Н.М. Миронова.*
28. Раскраска с чистоговорками [и] [э] [ы].
29. Логопедические игры
30. Логопедическая тетрадь на звуки [Р] [Р']
31. Логика. Лабиринты и схемы.
32. Уроки логопеда. *Е. Косинова*

33. Домашняя тетрадь. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']. *Е.А. Азова.*
34. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. *Л.А. Комарова.*
35. Логопедическая раскраска С, З, Ц, С', З'. *В.В. Коноваленко.*
36. Логопедическая тетрадь на звуки [З] [Ц]
37. Шипящие звуки Ш Ж Ч Щ. *О.П. Саморокова.*
38. Домашняя тетрадь Ш Ж. *В.В. Коноваленко.*
39. Логопедическая тетрадь на звуки Ч Щ.
40. Логопедическая тетрадь на звуки С С'
41. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. *О.П. Саморокова.*
42. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. *В.В. Коноваленко.*
43. Логопедическая тетрадь на звуки Ш Ж.
44. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. *В.В. Коноваленко*
45. Тетрадь для закрепления произношения звуков К К', Х Х', Г Г', Й.
Н.В. Гальская
46. Правильно произносим звук Р. *Т.А. Ткаченко.*
47. Пропись для исправления ошибок. *О.В. Чистякова.*