

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

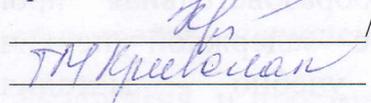
РАССМОТРЕНО

на заседании ШПМПк

протокол от

« 01 » 09 2022г № 2

председатель ШПк



УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"

от « 01 » 09 2022 г

№ 9/2022-ОД



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

**по логопедической коррекции
обучающегося 1а класса**

составил(а)

учитель-логопед

ДОЛЖНОСТЬ

Поважаева Анна Леонидовна

ФИО

на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (_____);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ "Викуловская СОШ № 2" утверждённая приказом от 30.08.2016 №124/16 -ОД
5. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом от _____
6. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2022/2023 учебный год, _____ -
7. Заключение ТПМПК

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: коррекция общей и речевой моторики, нормализация темпа и ритма, дыхания и речи.

- Задачи:**
1. Развитие общей и речевой моторики.
 2. Развитие темпа и ритма речи.
 3. Активизация речевого общения.
 4. Устранение недостатков звукопроизношения.
 5. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Общая характеристика курса

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающая программа (вариант 7.2) предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Место курса в учебном плане

Логопедическое занятие проводится 1 раз в неделю, всего 32 часа. Продолжительность занятий составляет 15- 20 минут.

Результаты изучения курса

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Содержание коррекционного курса

Этап обследования -2 час.

Обследование устной речи. Обследование письменной речи.

Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза – 19 часов.

Пространственные и временные представления. «Сезонные изменения в природе». Речь. Звуки речи. «Осень». Слово. «Зима». Предложение. «Весна». Слоговой анализ и синтез слов. «Лето». Звуки. Звуковой анализ и синтез слов. «Фрукты и овощи». Слог. Слоγοобразующая роль гласного. «Животные дикие и домашние». Ударение. «Перелётные птицы», «Зимующие птицы». Гласные звуки. «Домашние животные и их детеныши», « Домашние птицы». Согласные звуки. «Мой дом». Звонкие согласные звуки. «Посуда». Глухие согласные звуки. «Одежда». Твёрдые согласные звуки. «Продукты питания». Мягкие согласные звуки. «Наша семья». Свистящие звуки. «Моя школа». Шипящие звуки. «Мой класс». Аффрикаты. «Ягоды». Сонорные согласные. «Транспорт».

Развитие связной речи - 13 часов.

Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по опорным словам. «Человек. Части тела». «Насекомые». «Птицы». «Рыбы». «Космос».

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Тема 1: Этап обследования (2 час)		
1	05.09	Обследование устной речи.
2	12.09	Обследование письменной речи.
Тема 2: Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (19 часов)		
3	19.09	Пространственные и временные представления. «Сезонные изменения в природе»
4	26.09	Речь. Звуки речи. «Осень»
5	03.10	Слово. «Зима»
6	10.10	Предложение. «Весна»
7	17.10	Слоговой анализ и синтез слов. «Лето»
8	24.10	Звуки. Звуковой анализ и синтез слов. «Фрукты и овощи»
9	07.11	Слог. Слоγοобразующая роль гласного. «Животные дикие и домашние»
10	14.11	Ударение. «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»
11	21.11	Гласные звуки. «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы».
12	28.11	Согласные звуки. «Мой дом».
13	05.12	Звонкие согласные звуки. «Посуда»
14	12.12	Глухие согласные звуки. «Одежда»
15	19.12	Твёрдые согласные звуки. «Продукты питания»
16	09.01	Мягкие согласные звуки. «Наша семья»
17	16.01	Свистящие звуки. «Моя школа»
18	23.01	Шипящие звуки. «Мой класс»

19	30.01	Аффрикаты. «Ягоды»
20	06.02	Сонорные согласные. «Транспорт»
21	13.02	Диагностика
Тема 3: Развитие связной речи (13 часов)		
22	27.02	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.
23	03.03	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.
24	13.03	Пересказ текста по вопросам.
25	27.03	Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки.
26	03.04	Составление предложений по опорным словам.
27	10.04	Составление предложений по опорным словам.
28	17.04	«Человек. Части тела»
29	24.04	«Насекомые»
30	15.05	«Птицы»
31	22.05	Диагностика
32	29.05	Итоговое занятие
33	31.05	«Рыбы»

Материально – техническое обеспечение

1. Коррекция звуков речи у детей. *Л.Н. Ефименкова*
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
4. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
5. Пропись с упражнениями
6. Пропись с упражнениями для выработки четкой линии.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. *С.Е. Большакова.*
8. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. *В.В. Коваленко.*
9. 500 стишков для зарядки язычков. *И.Д. Агеева*
10. Логические задачи.
11. Упражнения для развития творческого мышления. 2 часть
12. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
13. Логопедическая тетрадь на звуки [л] [л']
14. Учусь не путать буквы. Альбом по оптической дисграфии *Е.В. Мазанова*
15. Домашняя тетрадь С,З,Ц. *В.В. Коноваленко*
16. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. *В.В. Коноваленко*
17. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР Мир РАСТЕНИЙ. *Н.Е. Арбекова.*
18. Рабочая тетрадь. Фонетические рассказы и сказки. *Е. Куницина*
19. Логопедическая раскраска звук Р. *В.В. Коноваленко*
20. Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет. Мир ЖИВОТНЫХ. *Н.Е. Арбекова.*
21. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш . *В.В. Коноваленко.*
22. Говорю правильно Ш-Ж. *О.Е. Громова.*
23. Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. *И.В. Баскакина.*
24. Коррекция произношения звуков Г Г', К К', Х Х'.
25. Логопедические игры. День рождения Р. *И.В. Баскакина.*
26. Логопедические игры. Звенелочка. *И.В. Баскакина.*
27. Учусь не путать звуки. *Е.В. Мазанова.*
28. Логопедическая раскраска Л'. *В.В. Коноваленко.*
29. Логопедическая тетрадь. Звук-слово-фраза . *С.В. Батяева.*
30. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р] [Р']. *Н.В. Новоторцева.*
31. Тетрадь логопедических заданий. *Т.Ю. Бардышева.*
32. Развиваем фонематическое восприятие. *Н.М. Миронова.*
33. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки. *О.С. Гомзяк.*
34. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Продукты питания, Одежда, Обувь, Головные уборы, Зима, Зимующие птицы. *Н.Э. Теремкова.*

35. Раскраска с чистоговорками [и] [э] [ы].
36. Логопедические игры
37. Раскраска с чистоговорками [ф] [в] [ф'] [в']
38. Логопедическая тетрадь на звуки [Р] [Р']
39. Логика. Лабиринты и схемы.
40. Пропись. Готовим руку к письму.
41. Уроки логопеда. *Е. Косинова*
42. Домашняя тетрадь. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'].
Е.А. Азова.
43. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. *Л.А. Комарова.*
44. Логопедическая раскраска С, З, Ц, С', З'. *В.В. Коноваленко.*
45. Логопедическая тетрадь на звуки [З] [Ц]
46. Шипящие звуки Ш Ж Ч Щ. *О.П. Саморокова.*
47. Домашняя тетрадь Ш Ж. *В.В. Коноваленко.*
48. Логопедическая тетрадь на звуки Ч Щ.
49. Логопедическая тетрадь на звуки С С'
50. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. *О.П. Саморокова.*
51. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. *В.В. Коноваленко.*
52. Логопедическая тетрадь на звуки Ш Ж.
53. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. *В.В. Коноваленко*
54. Тетрадь для закрепления произношения звуков К К', Х Х', Г Г', Й. *Н.В. Гальская*
55. Правильно произносим звук Р. *Т.А. Ткаченко.*
56. Пропись для исправления ошибок. *О.В. Чистякова.*