

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района

МАОУ "Викуловская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
предметных областей
«Искусство», «Технология»
протокол от
«29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

/

О.Н. Быструшкина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ № 2"
от «1» сентября 2022 г.
№ 91/26- ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Серебряков Андрей Иванович

учитель технологии

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологий); — разрабатывать программу выполнения проекта; — составлять необходимую учебно-технологическую документацию; — выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подбирать оборудование и материалы; — организовывать рабочее место; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности
<i>Модуль 2. Производство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техн. сферой; — различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; — ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные 	<ul style="list-style-type: none"> — Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства; — определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; — находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

<p>транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать уровень совершенства местного производства 	
Модуль 3. Технология	<ul style="list-style-type: none"> — Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; — разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; — оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; — ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; — оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; — оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; — прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда
Модуль 4. Техника	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; — классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; — изучать конструкцию и принципы работы современной техники; — оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; — разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; — различать автоматизированные и роботизированные устройства; — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); — управлять моделями роботизированных устройств

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;

<p>источников тепловой энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; — осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии 	<ul style="list-style-type: none"> — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; — давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; — выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики
---	---

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации

<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; — осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — применять технологии записи различных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность; — владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; — пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; — характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; — ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; — представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> — Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; — осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; — применять технологии запоминания информации; — изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; — владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения; — управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях
---	--

Модуль 9. Технологии растениеводства

<ul style="list-style-type: none"> — Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных растений; — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с культурными растениями; — классифицировать дикорастущие растения по группам; — проводить заготовку сырья дикорастущих растений; — выполнять способы подготовки и закладки 	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; — определять виды удобрений и способы их применения; — давать аргументированные оценки и прогнозы развития Агро технологий; — владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и
--	--

<p>сырья дикорастущих растений на хранение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; — определять культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; — определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания 	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать условия для клонального микроразмножения растений; — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генномодифицированных растений
---	---

Модуль 10. Технологии животноводства

<p>— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</p> <p>— анализировать технологии, связанные с использованием животных;</p> <p>— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</p> <p>— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</p> <p>— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</p> <p>— составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</p> <p>— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>— описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</p> <p>— описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <p>— описывать экстерерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</p> <p>— описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</p> <p>— оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку;</p> <p>— простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской</p>	<p>— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</p> <p>— проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</p> <p>— оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</p> <p>— проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</p> <p>— описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</p> <p>— исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</p>
--	--

<p>школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных 	
Модуль 11. Социальные технологии	
<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» 	<ul style="list-style-type: none"> — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; — готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; — выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; — применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес проект.

Содержание учебного предмета

1. Введение (6 часов) **«Методы и средства творческой проектной деятельности»**

Теоретические сведения.

Введение. Творческий проект. Метод фокальных объектов. Вводный инструктаж ИОТ 130-21. Входная к/работка. Конструкторская документация. Анализ входной к/работы. Технологическая документация.

Практические работы.

Подготовка рабочих мест. Оформление конструкторской документации. Оформление технологической документации.

2. Производство (4 часа)

Теоретические сведения.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.

Практические работы.

Изготовление изделия творческого проекта

3. Технология (2 часа)

Теоретические сведения.

Культура производства. Культура труда.

Практические работы.

Изготовление изделия творческого проекта.

4. Техника (6 часов)

Теоретические сведения.

Воздушные и гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Реактивные, ракетные и электрические двигатели.

Практические работы.

Изготовление изделия творческого проекта.

5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов (22 часа)

Теоретические сведения.

Производство металлов. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ - 110 Ш. Нарезание резьбы. Производство древесных материалов. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Технология точения декоративных изделий. Производство искусственных и синтетических материалов. Повторный инструктаж ИОТ 130-21. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.

Практические работы.

Изготовление изделия творческого проекта. Нарезание резьбы.

6. Технологии приготовления мучных изделий (2 часа)

Теоретические сведения.

Характеристика основных пищевых продуктов хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологии производства кулинарных изделий.

7. Технология обработки пищевых продуктов.

«Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов» (2 часа)

Теоретические сведения.

Переработка рыбного сырья. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о переработке рыбного сырья.

8. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)

Теоретические сведения.

Энергия магнитного и электрического поля. Энергия электрического тока и электромагнитного поля.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологии получения, преобразования и использования энергии.

9. Технология получения, обработки и использования информации (2 часа)

Теоретические сведения.

Источники, каналы и методы получения информации. Технические средства, эксперименты, используемые для получения новой информации.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологии получения, обработки и использования информации.

10. Технологии растениеводства (2 часа)

Теоретические сведения.

Грибы, их характеристика и значение. Требования к среде выращивания грибов. Безопасные технологии заготовки грибов.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях растениеводства.

11. Технологии животноводства (2 часа)

Теоретические сведения.

Корма для животных. Состав кормов и их подготовка к скармливанию.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях животноводства.

12. Социальные технологии. (2 часа)

Теоретические сведения.

Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование и интервью.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о социальных технологиях.

13. Методы и средства творческой и проектной деятельности (10 часов)

Теоретические сведения.

Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Технологическая документация в проекте. Заключительный этап. Экономические расчёты стоимости изделия. Рекламный проспект изделия. Защита проекта.

Практические работы.

Оформление обоснования творческого проекта. Оформление конструкторской документации. Оформление технологической карты в программе «Word». Оформление экономического обоснования в программе «Word». Оформление рекламного проспекта изделия.

14. Промежуточная аттестация (2 часа)

Защита творческого проекта.

15. Резервное время (2 часа)

Анализ итогов промежуточной аттестации.

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование (7 класс)

№	Дата	Модули, темы программы, темы уроков.	Домашнее задание
1. Введение (6 часов) «Методы и средства творческой проектной деятельности»			
1		Введение. Творческий проект. Метод фокальных объектов. Вводный инструктаж ИОТ 130-21	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 1.1 стр. 3 – 7, выучить записи в тетради.
2		Практическая работа «Подготовка рабочих мест».	Определить тему творческого проекта. Приготовить спецодежду
3		Входная к/работка. Конструкторская документация.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 1.2 – 1.3 стр.8 - 13
4		Практическая работа «Оформление конструкторской документации».	Изобразить технический рисунок боковой детали
5		Анализ входной к/работы. Технологическая документация.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 1.4 стр. 14 -16
6		Практическая работа «Оформление технологической документации».	Оформить технологическую карту боковой детали
2. Производство (4 часа)			
7		Современные средства ручного труда.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 2.1 стр. 18 - 23
8		Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
9		Средства труда современного производства.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 2.2 – 2.3 стр. 24 - 30
10		Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
3. Технология (2 часа)			
11		Проверочная работа № 1. Культура производства. Культура труда.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 3.1 – 3.3, стр. 32 - 40
12		Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
4. Техника (6 часов)			
13		Воздушные и гидравлические двигатели.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 4.1 – 4.3, стр. 42 - 47
14		Практическая работа «Изготовление изделий творческого проекта».	Приготовить спецодежду
15		Паровые двигатели.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 4.4 стр. 48 - 49
16		Практическая работа «Изготовление изделий творческого проекта».	Приготовить спецодежду
17		Реактивные, ракетные и электрические двигатели.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 4.6 – 4.7 стр. 54 - 58
18		Практическая работа «Изготовление изделий творческого проекта».	Приготовить спецодежду

**5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов
(22 часа)**

19	Проверочная работа № 2. Производство металлов. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича §5.1 стр. 60 – 61 Учебник «Технология» А.Т. Тищенко §11 стр. 70 - 73
20	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
21	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	Учебник «Технология» А.Т. Тищенко §13-15 стр. 77 - 87
22	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
23	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ -110 III.	Учебник «Технология» А.Т. Тищенко §18 стр. 94 - 99
24	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
25	Нарезание резьбы.	Учебник «Технология» А.Т. Тищенко §19 стр. 99 – 104,
26	Практическая работа «Нарезание резьбы».	Приготовить спецодежду Повторить 4 темы.
27	Проверочная работа № 3. Производство древесных материалов.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича §5.2 стр. 62 - 63
28	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду.
29	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	Учебник «Технология» А.Т. Тищенко § 4 стр. 23 - 28
30	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду.
31	Технология точения декоративных изделий.	Учебник «Технология» А.Т. Тищенко § 10 стр. 50 - 53
32	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду.
33	Производство искусственных и синтетических материалов. Повторный инструктаж ИОТ 130-21.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича §5.3 -55 стр. 64 - 71
34	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
35	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 5.6 стр. 72 - 75
36	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
37	Производственные технологии пластического формования материалов.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 5.7 стр. 76 - 77
38	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
39	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 5.8 стр. 78 - 79
40	Практическая работа «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду

6. Технологии приготовления мучных изделий (2 часа)

41		Характеристика основных пищевых продуктов хлебопекарной промышленности.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 6.1 – 6.2 стр. 84-87
42		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 6.3 стр. 88 - 94

7. Технология обработки пищевых продуктов.**«Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов» (2 часа)**

43		Переработка рыбного сырья.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 7.1 – 7.2 стр. 96 -99
44		Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 7.3 стр. 100 - 108

8. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)

45		Энергия магнитного и электрического поля.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 8.1 – 8.2 стр. 110-113
46		Энергия электрического тока и электромагнитного поля.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 8.3 – 8.4 стр. 114 - 124

9. Технология получения, обработки и использования информации (2 часа)

47		Источники, каналы и методы получения информации.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 9.1 – 9.2 стр. 126 - 129
48		Технические средства, эксперименты, используемые для получения новой информации.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 9.3 – 9.4 стр. 130 – 134

10. Технологии растениеводства (2 часа)

49		Грибы, их характеристика и значение.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 10.1 – 10.2 стр. 136 – 143
50		Требования к среде выращивания грибов. Безопасные технологии заготовки грибов.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 10.3 – 10.5 стр. 144 – 151

11. Технологии животноводства (2 часа)

51		Корма для животных.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 11.1 стр. 156 - 163
52		Состав кормов и их подготовка к скармливанию.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 11.2 стр. 164 - 173

12. Социальные технологии. (2 часа)

53		Назначение социологических исследований.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 12.1 стр. 180 - 183
54		Технологии опроса: анкетирование и интервью.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 12.2 – 12.3 стр. 184-187

13. Методы и средства творческой и проектной деятельности (10 часов)

55		Подготовительный этап.	Оформить составляющие подготовительного этапа.
56		Практическая работа «Оформление обоснования творческого проекта».	Оформить составляющие подготовительного этапа.
57		Конструкторский этап.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 1.3 стр. 10 - 13

58		Практическая работа «Оформление конструкторской документации».	Оформить конструкторскую документацию
59		Технологический этап. Технологическая документация в проекте.	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 1.4 стр. 14 - 15
60		Практическая работа «Оформление технологической карты в программе «Word»».	Оформить технологическую документацию
61		Заключительный этап. Экономические расчёты стоимости изделия.	Произвести расчёты стоимости изделия
62		Практическая работа «Оформление экономического обоснования в программе «Word»».	Оформить экономическое обоснование
63		Рекламный проспект изделия. Защита проекта.	Подготовить защиту творческого проекта
64		Практическая работа «Оформление рекламного проспекта изделия».	Оформить рекламу

14. Промежуточная аттестация (2 часа)

65		Защита творческого проекта.	Определить тему творческого проекта для 8 класса.
66		Защита творческого проекта.	

15. Резервное время (2 часа)

67		Анализ итогов промежуточной аттестации.	
68		Анализ итогов промежуточной аттестации.	