


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района

МАОУ "Викуловская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы учителей  
предметных областей  
«Искусство», «Технология»  
протокол от  
«29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
  
/\_\_\_\_\_  
О.Н. Быструшкина  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ № 2"  
от «1» сентября 2022 г.  
№ 91/26-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 6 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Серебряков Андрей Иванович

учитель технологии

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты.**

#### ***В познавательной сфере:***

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности:***

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

***В мотивационной сфере:***

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

***В эстетической сфере:***

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере:***

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>— разрабатывать программу выполнения проекта;</li> <li>— составлять необходимую учебнотехнологическую документацию;</li> <li>— выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>— осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>— подбирать оборудование и материалы;</li> <li>— организовывать рабочее место;</li> <li>— осуществлять технологический процесс;</li> <li>— контролировать ход и результаты работы;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>— корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>— применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>— овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ul>
<b>Модуль 2. Производство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой;</li> <li>— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> <li>— сравнивать и характеризовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучать характеристики производства;</li> <li>— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>— оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> <li>— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</li> </ul>

<p>транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</p> <p>— оценивать уровень совершенства местного производства</p>	
<b>Модуль 3. Технология</b>	
<p>— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</p> <p>— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</p> <p>— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</p> <p>— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</p> <p>— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</p> <p>— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</p>	<p>— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</p>
<b>Модуль 4. Техника</b>	
<p>— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</p> <p>— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</p> <p>— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</p> <p>— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</p> <p>— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</p> <p>— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p> <p>— различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p> <p>— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</p> <p>— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</p> <p>— управлять моделями роботизированных устройств</p>	<p>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</p> <p>— моделировать машины и механизмы;</p> <p>— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</p> <p>— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</p>

**Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

**Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

**Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии;
- сравнивать эффективность различных

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;

<p>источников тепловой энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>— осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> <li>— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> <li>— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</li> </ul>
---	---

**Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</li> <li>— осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>— применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>— разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</li> <li>— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</li> <li>— пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</li> <li>— характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</li> <li>— ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</li> <li>— представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</li> <li>— осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</li> <li>— применять технологии запоминания информации;</li> <li>— изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</li> <li>— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</li> </ul>
---	--

**Модуль 9. Технологии растениеводства**

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</li> <li>— определять полезные свойства культурных растений;</li> <li>— классифицировать культурные растения по группам;</li> <li>— проводить исследования с культурными растениями;</li> <li>— классифицировать дикорастущие растения по группам;</li> <li>— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</li> <li>— выполнять способы подготовки и закладки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>— применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</li> <li>— определять виды удобрений и способы их применения;</li> <li>— давать аргументированные оценки и прогнозы развития Агро технологий;</li> <li>— владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и</li> </ul>
--	--

сырья дикорастущих растений на хранение;  
 — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;  
 — определять культивируемые грибы по внешнему виду;  
 — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;  
 — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;  
 — определять микроорганизмы по внешнему виду;  
 — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей  
 — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания

др.);  
 — создавать условия для клонального микроразмножения растений;  
 — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений

### Модуль 10. Технологии животноводства

— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;  
 — анализировать технологии, связанные с использованием животных;  
 — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; — собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;  
 — оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;  
 — составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);  
 — подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;  
 — описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;  
 — описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;  
 — описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;  
 — описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);  
 — оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку,  
 — простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской

— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;  
 — проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;  
 — оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;  
 — проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;  
 — описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;  
 — исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона



школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);

— описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных

### Модуль 11. Социальные технологии

— Разбираться в сущности социальных технологий;  
— ориентироваться в видах социальных технологий;  
— характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;  
— создавать средства получения информации для социальных технологий;  
— ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;  
— осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»

— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; — готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;  
— выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;  
— применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;  
— разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;  
— разрабатывать бизнес-план, бизнес проект.

## Содержание учебного предмета

### 1. Введение. (2 часа)

#### Теоретические сведения.

Введение. Правила техники безопасности, правила организации труда на уроках технологии в учебном кабинете-мастерской и повседневной жизни.

#### Практические работы.

Знакомство с этапами творческого проекта». 3D-моделирование.

### 2. Производство.

#### *«Производство и труд как его основа. Предметы труда» (8 часов)*

#### Теоретические сведения.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия и информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий.

#### Практические работы.

Изготовление изделия творческого проекта. Разработка рекламы изделия творческого проекта.

### 3. Технология.

#### *«Признаки технологии. Технологическая документация» (4 часа)*

#### Теоретические сведения.

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

#### Практические работы.

Разработка товарного знака. Графическое изображение деталей.

### 4. Техника.

#### *«Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы» (6 часов)*

#### Теоретические сведения.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технической системы. Двигатели технических систем. Трансмиссия в технических системах.

#### Практические работы.

Графическое изображение деталей. Изготовление изделия творческого проекта.

### 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

#### *«Технологии механической обработки конструкционных материалов.*

#### *Технологии сборки» (24 часа)*

#### Теоретические сведения.

Технологии резания. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Повторный инструктаж ИОТ 007-16. Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Технология изготовления соединения брусков из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке.

#### Практические работы.

Изготовление изделия творческого проекта. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Изготовление изделий из металлов и искусственных материалов. Изготовление изделий из сортового проката. Чтение и выполнение чертежей деталей. Изготовление соединения брусков вполдерева. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Знакомство с устройством токарного станка для обработки древесины. Черновое точение. Точение деталей из древесины на токарном станке.

## **6. Технология обработки пищевых продуктов.**

*«Технология обработки молока и кисломолочных продуктов. Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий» (2 часа)*

Теоретические сведения.

Основы рационального питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.

## **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

*«Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии» (2 часа)*

Теоретические сведения. Методы получения и преобразования тепловой энергии в другие виды энергии и работу.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о передаче и аккумулировании тепловой энергии.

## **8. Технология получения, обработки и использования информации.**

*«Способы отображения информации» (2 часа)*

Теоретические сведения. Восприятие информации.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о кодировании информации при передаче сведений.

## **9. Технологии растениеводства.**

*«Технологии использования дикорастущих растений» (2 часа)*

Теоретические сведения. Заготовка, переработка и применение сырья дикорастущих растений.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об общей характеристике и классификации культурных растений.

## **10. Технологии животноводства.**

*«Основные технологии животноводства» (2 часа)*

Теоретические сведения. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о содержании животных – как элементе технологии производства животноводческой продукции.

## **11. Социальные технологии.**

*«Виды социальных технологий» (2 часа)*

Теоретические сведения. Виды социальных технологий.

Примерные практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о структуре процесса коммуникации.

## **12. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

*«Этапы проектной деятельности. Промышленный дизайн. 3D-моделирование» (8 часов)*

Теоретические сведения.

Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Построение таблицы в программе «Word». Заключительный этап. Защита проекта.

Практические работы.

3D-моделирование. Оформление обоснования творческого проекта. Оформление конструкторской документации. Этап изготовления изделия. Изготовление изделия творческого проекта.

## **13. Промежуточная аттестация (2 часа)**

Защита творческого проекта.

## **14. Резервное время (2 часа)** Анализ промежуточной аттестации.

## Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование (6 класс)

№	Дата	Модули, темы программы, темы уроков.	Домашнее задание
<b>1. Введение. (2 часа)</b>			
1		Введение в творческий проект. Вводный инструктаж ИОТ 130-21	Учебник «Технология» В.М. Казакевича § 1.1 стр. 6 – 7
2		<b>Практическая работа</b> «Знакомство с этапами творческого проекта».	Определить тему творческого проекта. Приготовить спецодежду
<b>2. Производство.</b>			
<b>«Производство и труд как его основа. Предметы труда» (8 часов)</b>			
3		<b>Входная к/работа.</b> Труд как основа производства. Предметы труда.	§ 2.1 – 2.3 стр. 20 - 23
4		<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
5		<b>Анализ входной к/работы.</b> Сырьё как предмет труда.	§ 2.4 – 2.6 стр. 26 - 31
6		<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
7		Энергия и информация как предмет труда.	§ 2.7 – 2.8 стр. 32 - 35
8		<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
9		Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий.	§ 2.9 – 2.10 стр. 36 – 41 <b>Повторить § 2.1 – 2.10</b>
10		<b>Практическая работа</b> ««Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
<b>3. Технология.</b>			
<b>«Признаки технологии. Технологическая документация» (4 часа)</b>			
11		<b>Проверочная работа № 1.</b> Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	§ 3.1 – 3.2 стр. 44 - 47
12		<b>Практическая работа</b> ««Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
13		Техническая и технологическая документация.	§ 3.3 стр. 48 - 51
14		<b>Практическая работа</b> «Графическое изображение деталей».	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» А.Т. Тищенко § 4 стр. 16 – 22, оформить чертёж.
<b>4. Техника.</b>			
<b>«Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы» (6 часов)</b>			
15		Понятие о технической системе. Рабочие органы технической системы.	§ 4.1 – 4.2 стр. 54 - 57
16		<b>Практическая работа</b> «Графическое изображение деталей».	Оформить чертёж
17		Двигатели технических систем.	§ 4.3 стр. 58 - 59
18		<b>Практическая работа</b> «Графическое изображение деталей».	Оформить сборочный чертёж, приготовить спецодежду
19		Трансмиссия в технических системах.	§ 4.4 – 4.5 стр. 60 - 65
20		<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду

**5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.  
«Технологии механической обработки конструкционных материалов.  
Технологии сборки» (24 часа)**

21		Технологии резания.	§5.1 стр. 70 - 71
22		<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду
23		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	Учебник «Технология. Индустриальные технологии» А.Т. Тищенко §19 стр. 122 - 125
24		<b>Практическая работа</b> «Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой»	Приготовить спецодежду.
25		Рубка металла	§20 стр. 126 - 129
26		<b>Практическая работа</b> «Рубка металла»	Приготовить спецодежду
27		Опиливание заготовок из металла и пластмассы	§21 стр. 129 - 133
28		<b>Практическая работа</b> «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»	Приготовить спецодежду
29		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	§17 стр. 110 - 114
30		<b>Практическая работа</b> «Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля»	Приготовить спецодежду
31		Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	§14 стр. 100 - 104
32		<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделий из металлов и искусственных материалов»	Приготовить спецодежду
33		Сортовой прокат. Повторный инструктаж ИОТ 130-21	§15 стр. 104 - 106
34		<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделий из сортового проката»	Приготовить чертёжные инструменты
35		Чертежи деталей из сортового проката	§16 стр. 107 – 109 <b>Повторить §14 – 20, §5.1.</b>
36		<b>Практическая работа</b> «Чтение и выполнение чертежей деталей»	Приготовить спецодежду
37		<b>Проверочная работа № 2.</b> Технология изготовления соединения брусков из древесины.	§6 стр. 29 - 36
38		<b>Практическая работа</b> «Изготовление соединения брусков вполдерева»	Приготовить спецодежду
39		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	§7 стр. 36 - 43
40		<b>Практическая работа</b> «Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом»	Приготовить спецодежду
41		Устройство токарного станка по обработке древесины	§8 стр. 43 - 51
42		<b>Практическая работа</b> «Знакомство с устройством токарного станка для обработки древесины. Черновое точение»	Приготовить спецодежду
43		Технология обработки древесины на токарном станке	§9 стр. 51 – 61 <b>Повторить § 6 -9</b>
44		<b>Практическая работа</b> «Точение деталей из древесины на токарном станке»	Приготовить спецодежду

<b>6. Технология обработки пищевых продуктов.</b>		
<i>«Технология обработки молока и кисломолочных продуктов. Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий» (2 часа)</i>		
45	Проверочная работа № 3. Основы рационального питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	§ 8.1 – 8.3 стр. 114 - 119
46	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	§ 8.4 – 8.6 стр. 120 - 125
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</b>		
<i>«Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии» (2 часа)</i>		
47	Методы получения и преобразования тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	§ 9.1 – 9.3 стр. 132 - 137
48	Передача и аккумулирование тепловой энергии.	§ 9.4 – 9.5 стр. 138 - 142
<b>8. Технология получения, обработки и использования информации.</b>		
<i>«Способы отображения информации» (2 часа)</i>		
49	Восприятие информации.	§ 10.1 стр. 144 -145
50	Кодирование информации при передаче сведений.	§ 10.2 – 10.4 стр. 146 – 152
<b>9. Технологии растениеводства.</b>		
<i>«Технологии использования дикорастущих растений» (2 часа)</i>		
51	Заготовка, переработка и применение сырья дикорастущих растений.	§ 11.1 – 11.3 стр. 154 – 161
52	Общая характеристика и классификация культурных растений.	§ 11.4 – 11.5 стр. 162 – 168
<b>10. Технологии животноводства.</b>		
<i>«Основные технологии животноводства» (2 часа)</i>		
53	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	§ 12.1 стр. 170 - 173
54	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	§ 12.2 стр. 174 - 182
<b>11. Социальные технологии.</b>		
<i>«Виды социальных технологий» (2 часа)</i>		
55	Виды социальных технологий.	§ 13.1 стр. 184 - 185
56	Структура процесса коммуникации	§ 13.2 – 13.3 стр. 186 - 189
<b>12. Методы и средства творческой и проектной деятельности.</b>		
<i>«Этапы проектной деятельности.</i>		
<i>Промышленный дизайн. 3D-моделирование» (8 часов)</i>		
57	Подготовительный этап.	§ 1.2 стр.8 – 9
58	<b>Практическая работа</b> «Оформление обоснования творческого проекта».	Оформить обоснование творческого проекта
59	Конструкторский этап.	§ 1.3 стр. 10 -11
60	<b>Практическая работа</b> «Оформление конструкторской документации». 3D-моделирование	Оформить конструкторскую документацию
61	Технологический этап. Построение таблицы в программе «Word»	§ 1.4 – 1.5 стр. 12 -15 Оформить таблицу
62	<b>Практическая работа</b> «Этап изготовления изделия». 3D-моделирование	Приготовить спецодежду
63	Заключительный этап. Защита проекта.	§ 1.6 стр. 16 -19
64	<b>Практическая работа</b> «Изготовление изделия творческого проекта».	Приготовить спецодежду

**13. Промежуточная аттестация (2 часа)**

65		Защита творческого проекта.	Определить тему творческого проекта для 7 класса.
66		Защита творческого проекта.	Приготовить спецодежду для 7 класса

**14. Резервное время (2 часа)**

67		Резервное время. Анализ итогов промежуточной аттестации.	
68		Резервное время. Анализ итогов промежуточной аттестации.	