

**Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)  
или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов (min/max)</b>	<b>Фактически выставленные баллы</b>
<b>1</b>	<b>Целеполагание</b>		
1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-6</i>	
<b>2</b>	<b>Организация деятельности обучающимися на уроке (занятии)</b>		
1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0-3	
5	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	

7	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
9	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-17</i>	
<b>3</b>	<b>Оценка и рефлексия</b>		
1	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
4	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-10</i>	
<b>4</b>	<b>Информационное и техническое обеспечение</b>		
1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	

4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-12</i>	
<b>5</b>	<b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		
1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-3</i>	
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>Max. 48</b>	

### Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

**0–24 балла** – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Урок не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

**25–36 баллов** – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Урок частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

**37–48 баллов** – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Урок соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

\_\_\_\_\_  
Дата проведения экспертизы

\_\_\_\_\_  
Должность, фамилия, инициалы эксперта

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка