

**Анализ работы педагога-психолога
МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2021 - 2022 учебный год**

Планирование работы Психологической службы подразумевает цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Выдвинутые задачи на 2021-2022 уч. год:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
 2. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации;
 3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
 4. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
 5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, выработка навыков и умений ЗОЖ;
 6. Оказание индивидуально – ориентированной и групповой психолого – педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческих сферах.
 7. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
 8. Участие в организационно–методической работе школы
- Данные задачи реализовывались через мероприятия по направлениям:
- Психологическая диагностика
 - Психологическое консультирование
 - Коррекционно-развивающая работа
 - Психологическое просвещение

В рамках психологической диагностики планировались: 8-10 классы «Готовность к выбору профессии»; Диагностика уровня психологической готовности и интеллектуальных способностей первоклассников к обучению в школе; Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс» 5 классы; Социометрия 5-6 классы; Социально-педагогическое тестирование; Определение уровня школьной тревожности (1,5,9 классы); Предварительная готовность обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов; Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Г. Лускановой (1-4 класс); 5-8 классы «Тест по выявлению интересов обучающихся»; Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) 7-9 классов; Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) 9,11 класс; Определение

направленности личности (Б. Басса) 9 классов; Психологическая готовность обучающихся 9, 11-х классов к ГИА; 9 классы «Тест Холланда»

Методика готовности первоклассников к обучению в школе, позволила показать всю картину адаптированности обучающихся к образовательному процессу. Были продиагностированы 93 ребенка базовой школы и отделений. Не удалось провести сравнительный анализ, так как диагностика по концу года (в связи больничным) не была проведена.

Педагогам, по результатам диагностики были даны рекомендации работы с каждым ребенком.

Собранные материалы, по социометрии в 5 классах позволяют утверждать, что адаптация обучающихся к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания.

У большинства обучающихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

По анкете «Ты и твой класс» составленной Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым (переработанная) и по методике изучения мотивации старших подростков на этапе окончания средней школы для обучающихся 8--го класса (по М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.) изучалось: представления обучающихся о своем классе, их оценочные суждения о деятельности и отношениях в классном сообществе; уровень мотивации; преобладание внешней или внутренней мотивации; стремление к достижению успеха в учебе; реализация учебных мотивов.

Обобщая данные по классам, можно сделать вывод, что психологический климат в классах хороший, благоприятный для гармоничного развития, обучения и воспитания подростков.

Степень психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году является средней для учащихся 9-х классов, у многих детей низкий или средний уровни по пунктам диагностик.

При проведении тренинга в классе (по итогам тестирования), с целью определения знакомства с процедурой проведения ОГЭ, выяснилось, что точно, как она проходит не знал ни один обучающийся класса. Кроме этого, большинство подростков указали, что они не знакомы ни с одной техникой, ни с одним упражнением на восстановление работоспособного состояния и устранения волнения, минимизации тревожности, повышение самоконтроля и самообладания.

Психологическая готовность выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ находится также на среднем уровне.

По итогам проведенных диагностик была организована индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и низким показателем по шкале - владение навыками самоконтроля, самоорганизации.

В рамках Психологического консультирования планировались: Работа с родителями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих затруднения в обучении; индивидуальные консультации по вопросам педагогов, обучающихся, родителей.

Всего за 2021 – 2022 учебный год проведено 224 консультаций родителей. Основные вопросы: Семейное воспитание – взгляд со стороны; значение материнской любви; как быть ближе к подростку; половое воспитание, трудности подросткового возраста; взаимоотношения в семье; классный коллектив и его формирование; семейные ценности; агрессивное поведение; снижение мотивации к обучению; ситуация успеха; комиссия ПМПК – что это и для чего.

На индивидуальные консультации педагоги, в основном, приходили с такими проблемами, как: результаты социально-психологического тестирования и особенности работы с данными детьми; сложность общения с подростками, профилактика ПАВ; помощь в составлении и подборе материалов к классным часам и беседам по профилактике ЗОЖ, суицидальное поведение, взаимоотношения в классном коллективе. Данных консультаций проведено за 2021-2022 уч. год – 21.

В рамках коррекционно-развивающей работы планировались: индивидуальные занятия с «группой особого внимания»; индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей; профилактика суицида, индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, отклонения в поведении, личностные трудности (по запросу)

В рамках работы с «группой особого внимания», по результатам социально-психологического тестирования работа велась по единым планам работы педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя с каждым ребенком индивидуально. Данные планы работы предусматривали работу как с самим обучающимся, так и с его семьей, а также с классом, в котором он обучается.

С детьми состоящими на различных видах учета велась работа согласно планов работы составленных на каждого ребенка отдельно. Тематика и формы занятий разнообразны и зависят от причины постановки обучающегося на учет. В рамках профилактики суицидальных наклонностей у подростков на базе кабинета ПАВ был оформлен стенд о ценности и смысле жизни. С 7 по 11 класс проведены мероприятия: Индивидуальные занятия: Во всем есть смысл; Способы привлечения внимания; Я все могу; Мой образ; Чего я хочу?; Мои эмоции; Я учусь владеть собой; Я и лето; Мир моей семьи; Я и мама; А если...; Яркие краски жизни; Внутренний мир; Моя поддержка и опора; яркость жизни семьи; Образ «Я», Мой внутренний мир; Решение конфликтов; Главное слово-Семья; В школу с радостью!?!; Как сказать «Нет»; Сила и противодействие; Мои ресурсы; Я все могу; Строим образ. Тренинги: Что такое стресс и как с ним дружить? Мой класс; Стакан на половину полон или пуст; Солнечный круг, небо вокруг; Жестокое обращение; Забитая правда; Я не такой, как все; Посмотри со стороны; Стресс в моей жизни; Я и мое будущее.

Распространялись памятки среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних «Краски жизни»

С детьми проводились мероприятия, направленные на профилактику ПАВ, и формирование законопослушного гражданина: Права и обязанности; Взаимоотношения в семье; Слово родителей закон? Школьная жизнь и конфликты; Общение без жестокости; Учимся решать конфликты; В мире конфликтов; Главное слово-Семья; В школу с радостью!?!; Как сказать «Нет»; Сила и противодействие; Мои ресурсы; Все вместе; Материнская любовь; Взаимоотношения в классном коллективе; Все о дружбе и о нас; Сквернословие и здоровье; Закон и порядок; Ответственность; Мы дружные. Мы вместе; Моя школа; Поговорим о ЗОЖ; Права и обязанности; Моя агрессия и др.

Индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ оказывалось во всех школах. Для каждого ребенка в начале года была составлена программа с перечнем занятий, рекомендованных ТПМПК. В основном помощь психолога в работе с данными детьми была необходима для развития познавательных процессов, пространственных представлений, коррекции эмоционально-волевой сферы, поведенческих расстройств, формирование само восприятия и адекватного представления о своих возможностях, профориентация, коррекция отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы, а также работа с родителями.

В рамках психологического просвещения планировались: Родительские собрания по адаптации детей 1, 5, 10 кл.; Профилактика ПАВ в рамках взаимодействия с педагогами, обучающимся и родителями; профилактика суицидального поведения; Тематические классные часы (по запросу кл. руководителя); занятия по адаптации «Тропинка к своему «Я» 1-4 классы; по адаптации «Уроки общения младших подростков» 5 классы; по профессиональной ориентации «На пути к самоопределению» 7 классы.

С начала года проводилось изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, сбор данных по детям, состоящим в группе «особого внимания», на учётах КДН, ПДН. Оформление кабинета ПАВ, планирование работы кабинета и согласование с отделениями ОО, оформление стендов в кабинете.

В течение года велась работа на Советах профилактики, проводились встречи, беседы, лекции с врачами, инспектором по д/н, школьным инспектором, коррекционные беседы с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска».

Индивидуальное обследование жилищных условий проводилось в семьях детей группы «особого внимания» и вновь поступивших в школу.

Занятия с пятиклассниками проводились один раз в две недели на протяжении всего года. В ходе занятий использовались: игры и упражнения на сплочение детского коллектива; на стремление к самопознанию; на развитие навыков эффективного общения; на преодоление неуверенности, страхов; на создание моделей поведения в ситуации одиночества и их оценка; на расширение круга друзей; на развитие умения вызвать у собеседника симпатию; на открытое выражение чувств; на умение выражать позитивные чувства; на умение выражать свои желания, на отражение негативных чувств; на развитие навыков уверенного

поведения; на разрешение конфликта; на развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у подростков сформировались следующие результаты: устойчивая жизненная позиция; стремление к познанию и истине; потребность в творческом саморазвитии; ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведенной диагностики педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 9 и 11 класса. Данные занятия были направлены как на снятия тревожности и неуверенности в своих силах, так и на оказание помощи обучающимся в плане рекомендаций: по организации рабочего времени для повторения материала, по заучиванию и запоминанию нужной информации; о режиме дня и питании.

На 2022-2023 уч. год считаю необходимым оставить цели и задачи 2021-2022 уч. года, так как они все еще актуальны:

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
2. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
4. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, выработка навыков и умений ЗОЖ;
6. Оказание индивидуально – ориентированной и групповой психолого – педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческих сферах.
7. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
8. Участие в организационно–методической работе школы

Педагог-психолог



Самойлова Т.Н.