

МАОУ «Викуловская СОШ № 2»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 1 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 5 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 50 от 10.06.2022 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений письменной речи, развитие лексико- грамматических средств языка, связной речи, коррекции звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого учебного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребенка; стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умение пользоваться имеющимися знаниями; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающегося практический опыт.

Другие условия: увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа; поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого

элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей).

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая ритмика	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		31

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных

образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В МАОУ «Викуловская СОШ№ 2» реализуется интегрированная модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также социального партнёрства организаций образования, культуры и спорта. В случае освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, результаты освоения этих программ засчитываются как часы внеурочной деятельности соответствующего направления. Координирующую роль и учёт времени осуществляет классный руководитель.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	общекультурное	художественно-	социальное	спортивно-		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	1	*	*				1	33
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	1	*				*	1	33
«На страже безопасности» (ДОО программа МАУДО "ВЦТ")	1	*		*	*	*	1	33
«LEGO-конструирование» (ДОО программа центра «Точка роста»)	1	*			*	*	1	33
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	1	*			*	*	1	33
Итого: 165 часов								

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 1 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 5 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 51 от 10.06.2022 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений письменной речи, развитие лексико- грамматических средств языка, связной речи, коррекции звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого учебного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребенка; стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умение пользоваться имеющимися знаниями; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающегося практический опыт.

Другие условия: при проведении опроса на уроке и контрольных мероприятий необходимо, учитывать характер речевых нарушений; увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа; поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей).

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая ритмика	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		31

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	1	*	*				1	33
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	1	*				*	1	33
«На страже безопасности»	1	*		*	*	*	1	33

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	общекультурное	художно-	экологиче	спортивно-		
(ДОО программа МАУДО "ВЦТ")								
«LEGO-конструирование» (ДОО программа центра «Точка роста»)	1	*			*		*	1 33
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	1	*			*		*	1 33
Итого: 165 часов								

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающейся 1 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 5 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 108 от 20.08.2022 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие познавательного интереса и познавательной активности; формирование алгоритмов учебного поведения.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений письменной речи, развитие лексико- грамматических средств языка, связной речи, коррекции звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого учебного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребенка; стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умение пользоваться имеющимися знаниями; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающегося практический опыт.

Другие условия: поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей); давать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая ритмика	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		31

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	1	*	*				1	33
«Умники и умницы» Программа	1	*				*	1	33

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	обшекультурное	художно-	эстетическое	спортивно-		
внеурочной деятельности								
«На страже безопасности» (ДОО программа МАУДО "ВЦТ")	1	*		*	*	*	1	33
«LEGO-конструирование» (ДОО программа центра «Точка роста»)	1	*			*	*	1	33
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	1	*			*	*	1	33
Итого: 165 часов								

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 2 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 32 от 15.05.2021 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие познавательного интереса и познавательной активности.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекции звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого учебного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребенка; стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умение пользоваться имеющимися знаниями; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающегося практический опыт.

Другие условия: увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа; поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей).

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		

<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая ритмика	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальн	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	2	*	*				1	34

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год	
		общинтеллектуальн	общекультурное	художественно-	экологическое	спортивно-			проектная деятельность
								2 кл.	
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	2	*					*	1	34
«Азбука дорожной безопасности» (ДОО программа МАУДО "ВЦТ")	2			*	*	*		1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	2	*			*		*	1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	2					*		1	34
Итого: 170 часов									

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 2 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 123 от 04.12.2021 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие познавательного интереса и познавательной активности.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекции звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого учебного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребенка; стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умение пользоваться имеющимися знаниями; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающегося практический опыт.

Другие условия: увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа; поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей).

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в
--------------------	------------------	--------------------

		неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая ритмика	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
							2 кл.	
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности						часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	обшекультурное	художно-	эстетическое	спортивно-	проектная деятельность		
								2 кл.	
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	2	*	*					1	34
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	2	*					*	1	34
«Азбука дорожной безопасности» (ДОО программа МАУДО "ВЦТ")	2			*	*	*		1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	2	*			*		*	1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	2					*		1	34
Итого: 170 часов									

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 3 класса (дополнительного)**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 64 от 05.09.2020 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие познавательного интереса и познавательной активности, развитие коммуникативных навыков.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого учебного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребенка; стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающегося практический опыт.

Другие условия: при проведении опроса на уроке и контрольных мероприятий необходимо учитывать характер речевых нарушений; увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и	Русский язык	4

<i>литературное чтение</i>	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая коррекция	1
	Логопедическая ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальн	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	3	*	*				1	34

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год	
		общинтеллектуальн	общекультурное	художественно-	социально-	спортивно-			проектная деятельность
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	3	*					*	1	34
«Здравичок» (ДОО программа центра «Точка роста»)	3б			*	*	*		1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	3	*			*		*	1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	3					*		1	34
Итого: 170									

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с обучающимися
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 3 класса**

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ «Викуловская СОШ №2» (Вариант 8.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план НОО реализует предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности) с учётом системы специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС являются логопедическое сопровождение обучающегося, психологическое, работа учителя-дефектолога, согласованная с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение №106 от 20.08.2022 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие познавательной активности и коммуникативных навыков.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на формирование алгоритмов продуктивной деятельности, продуктивного взаимодействия; помощь в освоении программного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребёнка; стимулировать у обучающегося развитие самостоятельности при решении поставленных задач; опора на ранее усвоенное и имеющийся практический опыт.

Другие условия: дозирование учебной нагрузки с учётом низкого темпа и работоспособности; увеличение времени для устного ответа, при проведении

промежуточной аттестации и контрольных-проверочных работ необходимо адаптирование текстов, инструкций с учётом особых образовательных потребностей обучающегося и увеличение времени на выполнение заданий.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция: русский язык	1
	Педагогическая коррекция: литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая коррекция	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности						часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	общекультурное	художно-	экологиче	спортивно-	проектная деятельность		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ									
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	3	*	*					1	34
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	3	*					*	1	34
«Здравичок» (ДОО программа центра «Точка роста»)	36			*	*	*		1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	3	*			*		*	1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	3					*		1	34
								Итого: 170	

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающейся 4 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 5 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 34 от 29.05.2021 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие познавательного интереса, познавательной активности и коммуникативных навыков.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений письменной речи, развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, коррекции звукопроизношения, просодической стороны речи, слоговой структуры слова.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала.

Специальные методы обучения: учитывать индивидуальные особенности ребенка; стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умения пользоваться имеющимися знаниями; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающегося практический опыт.

Другие условия: увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа; достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
---------------------------	-------------------------	----------------------------------

Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (Английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
	Итого:	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая коррекция	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	4	*	*				1	34
«Умники и умницы» Программа	4	*				*	1	34

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год	
		общинтеллектуальн	общекультурное	художно-	экологиче	спортивно-			проектная деятельность
внеурочной деятельности								4 кл.	
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	4	*			*		*	1	34
«Консультация по предметам»	4	*						1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	4					*		1	34
Итого: 170									

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) для
слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
в условиях общеобразовательного класса
обучающейся 3 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО слабовидящих обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабовидящего обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабовидящего обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящего обучающегося, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 5 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение № 299 от 02.09.2019 о создании специальных условий для получения образования)

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на развитие и совершенствование зрительного восприятия, мелкой моторики, познавательных процессов, социально-бытовой ориентировки.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2

<i>(Окружающий мир)</i>		
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
	Итого:	23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая коррекция (тифлопедагог)	1
	Ритмика	0,5
	Адаптированная физическая культура	0,5
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	Зкл.
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	3	*	*				1	34
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	3	*				*	1	34
«Самоделкин» (ДОО программа МАУДО "ВЦТ")	3а		*		*	*	1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	3	*			*	*	1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	3					*	1	34
Итого: 170								

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) для
слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
в условиях общеобразовательного класса
обучающейся 4 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО слабовидящих обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабовидящего обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабовидящего обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящего обучающегося, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 5 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 124 от 04.12.2021 о создании специальных условий для получения образования).

Сопровождение образовательного процесса тифлопедагогом (педагогом): совершенствование зрительного восприятия, развитие мелкой моторики; оказание помощи в освоении изучаемого материала.

Специальные методы обучения: сочетать при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие, давать их в тесной связи и взаимодействии друг с другом, чтобы знания служили руководством к действию, а словесные приёмы играли регулирующую роль и способствовали коррекции нарушенных функций.

Специальные условия организации среды: нуждается в создании специально – организованной доступной среды, отвечающей требованиям к беспрепятственному получению образования для обучающихся с нарушением зрения.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4

<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция (тифлопедагог)	2
	Ритмика	0,5
	Адаптированная физическая культура	0,5
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	4	*	*				1	34
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	4	*				*	1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	4	*			*	*	1	34

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	обшекультурное	художно-	социальное	спортивно-		
								4 кл.
«Консультация по предметам»	4	*					1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	4				*		1	34
Итого: 170								

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 4 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи МАОУ «Викуловская СОШ №2» (Вариант 5.1.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план НОО реализует предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности) с учётом системы специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана сформированы в соответствии с рекомендациями ТППК (заключение № 110 от 23.08.2019, протокол от 23.08.2019 № 91)

Психологическая коррекция направлена на формирование произвольной регуляции деятельности, коррекцию эмоционально-личностной сферы и поведения.

Логопедическая занятия направлена на развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи, коррекцию звукопроизношения, просодической стороны речи, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
---------------------------	-------------------------	--------------------------------------

Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)</i>	Родной язык(русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
	Итого:	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – развитие речи	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Логопедическая коррекция	1
	Психологическая коррекция	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ								
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	4	*	*				1	34
«Умники и умницы» Программа	4	*				*	1	34

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности					часов в неделю	часов в год	
		общинтеллектуальн	общекультурное	художественно-	экологическое	спортивно-			проектная деятельность
внеурочной деятельности								4 кл.	
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	4	*			*		*	1	34
«Консультация по предметам»	4	*						1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	4					*		1	34
Итого: 170									

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 4 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи МАОУ «Викуловская СОШ №2» (Вариант 5.1.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план НОО реализует предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности) с учётом системы специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение № 33 от 29.05.2021 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала.

Специальные методы обучения: реализация принципа опоры на сохранные анализаторы: зрительного, слухового, тактильного и др.; внедрение элементов глобального чтения, активное привлечение приемов целостного восприятия читаемого и записываемого материала; привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов.

Другие условия: при проведении опроса на уроке и контрольных мероприятий необходимо учитывать характер речевых нарушений; увеличить время для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа, замена

устного ответа письменным; при необходимости предоставить аудиозапись задания или задание читать ребенку вслух.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – развитие речи	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Логопедическая коррекция	1
	Психологическая коррекция	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности						часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	обшекультурное	художно-	экологичное	спортивно-	проектная деятельность		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ									
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	4	*	*					1	34
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	4	*					*	1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	4	*			*		*	1	34
«Консультация по предметам»	4	*						1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	4					*		1	34
								Итого: 170	

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.)
в условиях общеобразовательного класса
обучающегося 4 класса**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи МАОУ «Викуловская СОШ №2» (Вариант 5.1.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план НОО реализует предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности) с учётом системы специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение № 56 от 05.09.2020 о создании специальных условий для получения образования).

Психологическая коррекция направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений письменной речи, развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи, коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, звукового анализа.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала; оказание помощи в освоении программного материала.

Специальные методы обучения: реализация принципа опоры на сохраненные анализаторы: зрительные, слуховые, тактильные и др.; внедрение элементов глобального чтения, активное привлечение приемов целостного восприятия

читаемого и записываемого материала; привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков. Схем, символов других невербальных сигналов.

Другие условия: при проведении опроса на уроке и контрольных мероприятий необходимо учитывать характер речевых нарушений; увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа, замена устного ответа письменным; при необходимости предоставление аудиозаписи задания или задание зачитывается ребенку вслух; организация речевого контроля и речевого планирования при выполнении заданий.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2+1*
Итого:		22+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1
Итого:		23+1*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – развитие речи	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Логопедическая коррекция	1

	Психологическая коррекция	1
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33+1*

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, в том числе, личностных результатов обучающихся:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	классы	Направление развития личности						часов в неделю	часов в год
		общинтеллектуальн	обшекультурное	художно-	экологичное	спортивно-	проектная деятельность		
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ									
«Риторика» Программа внеурочной деятельности	4	*	*					1	34
«Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности	4	*					*	1	34
«Азбука финансовой грамотности» (ДОО программа центра «Точка роста»)	4	*			*		*	1	34
«Консультация по предметам»	4	*						1	34
«Подвижные игры» Программа внеурочной деятельности	4					*		1	34
								Итого: 170	