



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методического совета  
МАОУ «Викуловская СОШ №2»  
председатель МС  
 / О.Н. Быструшкина  
протокол от «15» июня 2021 г № 12

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ «Викуловская СОШ  
№2»  
 Л.П. Решетникова  
Приказ № 46/6-ДС от «02» июля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования МАОУ  
«Викуловская СОШ № 2»  
ДО за 2020-2021 учебный год**

с. Викулово, 2021 г.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2» ДОО
Руководитель	Решетникова Людмила Петровна
Адрес места нахождения	С. Викулово, ул. Солнечная, 9
Телефон, факс	8(34557) 2-30-38
Адрес электронной почты	2vik.shkola@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. Ленина д.2
Дата создания	1993 год
Лицензия	от 24.02.2015 № 047

## 2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Викуловская СОШ № 2» ДОО (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" не позднее 12 июля текущего года.

## 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (8-9 часового пребывания);

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.8. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: октябрь (3-4 неделя) и май (2-3 неделя месяца).

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2020-2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	195	94
Неполная с матерью	35	15
Неполная с отцом	3	0,01
Оформлено опекунов	3	0,01

**Характеристика семей по количеству детей:**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	18
Два ребенка	49	22
Три ребенка и более	51	22

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

#### **Дополнительное образование.**

В 2020-2021 учебном году в Учреждении работали объединения по направлениям:

1) художественно-эстетическое:

«Умелые ручки»,

«Город мастеров»

«Ловкие пальчики»

«Бисероплетение»

В дополнительном образовании задействовано 48 процентов воспитанников Учреждения.

#### 4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:  
руководитель Учреждения -директор;  
наблюдательный совет; педагогический совет; общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель Отдела образования Викуловского МР;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также

содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.09.2020 по 31.05.2021 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения; мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания; иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению: в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью; в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время; в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; в вопросах организации образовательной деятельности; в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой МАОУ «Викуловской СОШ № 2» ДОО, разработанной педагогическим коллективом учреждения на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В учреждении реализуются «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», «Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью».

Для обеспечения потребности и интересам детей, качественной реализации целей и задач в ДОО применяются следующая парциальная программа:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированные программы дошкольного образования осваиваются в МАОУ ДОО через следующие формы организации деятельности ребенка:

- образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

5.2. В 2020-2021 учебном году коллектив ДОО добился определенных результатов в обучении детей.

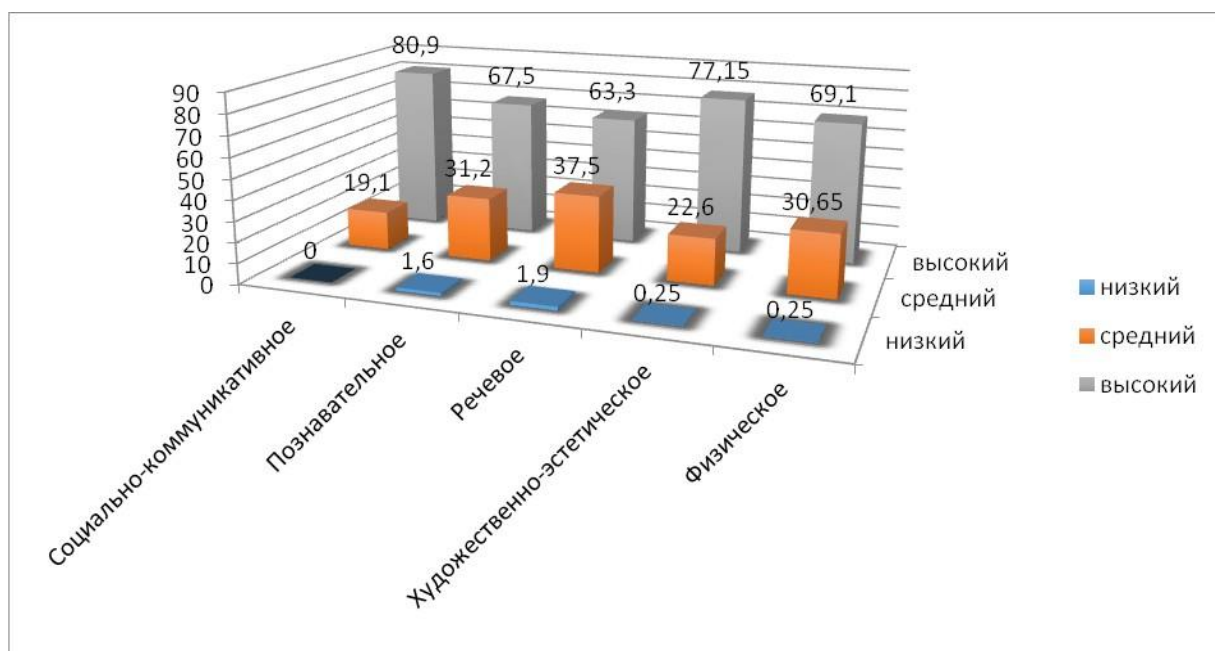
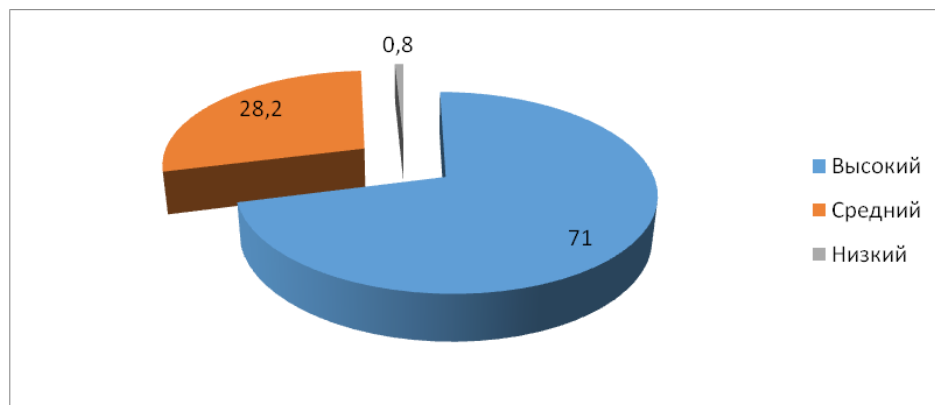
Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 учебного года выглядят следующим образом:

### Анализ освоения основной образовательной программы МАОУ «Викуловская СОШ №2» ДОО за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательная область	230 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	<b>0</b>	<b>19,1</b>	<b>80,9</b>
2	Познавательное развитие	<b>1,6</b>	<b>31,2</b>	<b>67,5</b>
3	Речевое развитие	<b>1,9</b>	<b>37,5</b>	<b>63,3</b>

4	Художественно-эстетическое развитие	0,25	22,6	77,15
5	Физическое развитие	0,25	30,65	69,1
<b>Итоговый результат</b>		<b>0,8</b>	<b>28,2</b>	<b>71</b>

Анализ освоения основной образовательной программы  
МАОУ «Викуловская СОШ №2» ДО за 2020-2021 учебный год



Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- наиболее низкие показатели по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Образовательные области	Уровни освоения программ		
	высокий	средний	низкий



Социально-коммуникативное развитие	76%	24%	-
Познавательное развитие	75,3%	24,4%	0,3%
Речевое развитие	72,1%	22,5%	5,4%
Художественно-эстетическое развитие	75,6%	23,9%	0,5%
Физическое развитие	74,8%	24,7%	0,5%
Итого	<b>74,76%</b>	<b>23,9%</b>	<b>1,34%</b>

Мониторинг освоения детьми образовательной программы проводился в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально-организованной деятельности. Данные фиксировались в диагностических картах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

В рамках мониторинга было обследовано 227 детей (96,7% списочного состава).

Таким образом, результаты освоения программного материала детьми представлены на достаточном уровне. В целом, по результатам мониторинга усвоения основной образовательной программы выполнено на 98,7%.

Это свидетельствует о том, что в Учреждении ведется систематическая целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительный результат.

## 6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

## 7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В соответствии с планом образовательной работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» ДО на 2020-2021 учебный год в мае педагогами подготовительных групп

была проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

7.2. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В обследовании приняли участие воспитанники 5 подготовительных групп в количестве 57 человек, что составляет 99,4% от общего числа детей, посещающих группу старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Один воспитанник в диагностике не участвовал, так как на момент проведения мониторинга детский сад не посещал по семейным обстоятельствам.

Предварительно для каждого ребенка был подготовлен буклет, состоящий из бланков методик и чистых листов, необходимых для рисования

Данные о результатах мониторинга были занесены в таблицу. Проведенная диагностика позволила осуществить комплексный подход к оценке готовности детей к обучению в школе.

Данные диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

#### Анализ диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

№ п/п	Группа, учреждение	57 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Группа «Солнышко» МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Балаганская школа-детский сад	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
2	Группа «Зайчики» МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Балаганская школа-детский сад	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
3	Группа «Теремок» МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Калининская школа-детский сад	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>31</b>
4	Группа «Теремок» МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Коточиговская школа-детский сад	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>30</b>
5	Группа «Шалунишки» МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Нововяткинская школа-детский сад	<b>11,1</b>	<b>44,4</b>	<b>44,4</b>

6	Группа «Звездочки» МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Озернинская школа-детский сад	8	75	17
7	Группа «Светлячок» МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Чуртанская школа-детский сад	12	18	64
	Итого:	5.5	49	44.5

**Вывод:** таким образом, данные проведенной диагностики свидетельствуют о не полной готовности детей групп старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет к обучению в школе. Большинство детей имеют высокий и средний показатели (10-15 баллов) личностного развития и тем самым готовности к обучению в школе. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Выпускники достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. 100% воспитанников имеют хорошую мотивационную готовность, дети способны самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и темп деятельности, что позволяет предположить, что они смогут понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения, 100% воспитанников имеют адекватное восприятие школы. Высокие адаптационные резервы у 97 % воспитанников, что позволяет предположить благоприятный прогноз адаптации к школе

На основе статистических данных можно считать, что психолого-педагогическое сопровождение выпускников имела положительную динамику. Система мер по организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленную на подготовку к школе, показало свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	12 шт. ед
Педагогический персонал	14 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	10 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям

осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	5 человек
В целях установления квалификационной категории	3 человека

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получил 1 педагог.

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях, вебинарах, семинарах.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Участие в экологическом субботнике «Зелёная Россия», сентябрь, 2020г.	6
Прохождение курса «Гамма Творчества»	1
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	2

Создание проекта «Моя семья»	3
Вебинар «Повышение самооценки»	2
Семинар «Физическое развитие детей»	2
Вебинар «Техника развития образного мышления»	4
Вебинар «Обработка персональных данных»	2

### Воспитательная работа

Мероприятие	Количество участников
Участие в конкурсе рисунков «Неделя безопасности», сентябрь, 2020г. (Руднева Полина, Булатов Дмитрий, Лесунова Варвара и др.)	7
Олимпиада по теме: «Светофорик» - региональный уровень Первушин Владик – 1 место	7
Всероссийский творческий конкурс поделок «Страна мастеров» Мелков Пётр диплом 1 степени (младшая группа) Надежкин Максим диплом 1 степени(старшая группа)	8
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «Осенние этюды» - Важенина Вика- 1 место	10
Участие в конкурсе «Дары осени», фотоконкурс «Осень в объективе»	46
Всероссийский творческий конкурс поделок «Осенняя мастерская» Надежкинак Аня (старшая группа) диплом 2 степени Селедков Юра диплом 3 степени (младшая группа)	15
Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнойкино» в номинации «Цвета» Сарычева Алиса Диплом победителя 1 место	4
Всероссийская олимпиада «Правила безопасности дома и на улице» Сараева Алёна- 1 место	11

Участие в Международной интернет викторине «Солнечный свет» диплом победителя 1 место Харский Дмитрий.	1
Дипломы участников международного конкурса «Страна талантов» работы «Мы рисуем осень» Розенова Валерия, Русакова Аделина, Нуржанова Сабина.	3
Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Россия-Родина моя». Иванова Вика- 1 место Блиц - олимпиада «Волк и семеро козлят»- Первушин Владик – 1 место	2
Региональный конкурс «Военные летчики»	6
Викторина «Время знаний» «Военные профессии». Жиряков Мирослав – 1 место	1
Общеорганизационный конкурс стихов «Спасибо тебе солдат»	35
Всероссийский конкурс талантов «Планета Земля» 1 место (рисунок) Руднева Полина	6
Муниципальный конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	18

8.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой

для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами ДО «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. Библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.8. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Учреждения включает:

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами,





Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)						
---	--	--	--	--	--	--

10.4. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

#### 10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	МА ОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Балаганская школа- детский сад	МА ОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Калининская школа- детский сад	МА ОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Коточиговская школа- детский сад	МА ОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Нововяткинская школа- детский сад	МА ОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Озернинская школа- детский сад	МА ОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Чуртанская школа- детский сад
Групповые помещения	2	2	2	2	1	3
Музыкальный зал	0	1	1	0	1	0
Зал для занятий физкультурой	0	1	1	0		0
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	0	0	0	0	0	0
Бассейн	0	0	0	0	0	0
Кастелянная	1	0	0	1	0	1

Пищеблок	1	1	1	1	1	1
Складское помещение	1	1	1	2	1	1
Кабинет руководителя	1	1	1	1	1	1
Кабинет заместителя руководителя	0	0	0	0	0	0
Кабинет бухгалтерии	0	0	0	0	0	0
Кабинет заведующего хозяйством	0	0	0		0	0
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	0	0	0	0	0	0
Методический кабинет	1	1	1	1	0	1
Логопедический кабинет	0	0	0	0	0	0
Кабинет психолога	0	0	0	0	0	0
ИЗО-студия	0	0	0	0	0	0

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео- дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.

Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольнопечатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.1. В качестве объектов оценки используются:

условия, обеспечивающие образовательную деятельность;

качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество результатов образовательной деятельности.

11.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде: оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям; контроль реализации основных образовательных программ; контроль освоения основных образовательных программ; оценка динамики индивидуального развития воспитанников; оценка результатов освоения ООП ДОО; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2020-2021 учебном году установлено: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94.5 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников

организации, – 98%; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим

обеспечением организации, – 97%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99%; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию

родственникам и знакомым, – 98%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности на 1 июня 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	37 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	19 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/0,02%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/0,02%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека /0,01%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	10 человек/30%
1.8.2	Первая	4 человека/20%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 223 человек 6,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2275,80 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да