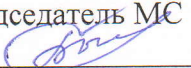


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МАОУ "Викуловская СОШ №2"
председатель МС
 / О.Н. Быструшкина
протокол от
«10» 09 2021 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
МАОУ "Викуловская СОШ №2"
от «13» 09 2021 г.
№106 - ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы в школе»

Направленность:
общеинтеллектуальная

Срок реализации: 4 года

Адресат: обучающиеся 1-4 классов

Автор - составитель: Гилева Ольга
Самуиловна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы в школе» общеинтеллектуального направления составлена на основе авторской программы Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования.

Курс "Шахматы в школе" под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Актуальность программы:

Один из приоритетов государственной политики в области образования ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин). XXI век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» (В. А. Сухомлинский). В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и

сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр. Шахматная игра как полифункциональный предмет это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

общие задачи направлены на: массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре; открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

образовательные задачи способствуют: приобретению знаний из истории развития шахмат; постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

оздоровительные задачи направлены на формирование: представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

воспитательные задачи способствуют: приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Программа " Шахматы в школе " **рассчитана на обучающихся 1-4 классов (4 года обучения)** и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе в течение 33 часов, во 2 - 4 классах в течение 34 часов. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Наполняемость групп обучения - не более 12 человек.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов: психологической комфортности, индивидуализации обучения, вариативности, творчества.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - зачетная.

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
1 год обучения		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		30
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	29
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		3
3	Конкурсы решения позиций	-
4	Соревнования	3
5	Шахматные праздники	-
Общее количество часов:		33
2 год обучения		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		21
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		13
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов:		34
3 год обучения		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		21
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		13
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов:		34
4 год обучения		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		23
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		13
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов:		34
Итого:		135

№ п/п	Тема	Количество часов
1 год обучения		
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1
2.	Шахматная доска	1
3.	Горизонталь	1
4.	Вертикаль	1
5.	Диагональ	1
6.	Шахматная нотация	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8.	Ладья	1
9.	Слон	1
10.	Ферзь	1
11.	Конь	1
12.	Пешка	1
13.	Превращение пешки	1
14.	Король	1
15.	Ценность фигур	1
16.	Нападение	1
17.	Взятие. Взятие на проходе	1
18.	Шах и защита от шаха	1
19.	Мат	1
20.	Пат – ничья	1
21.	Рокировка	1
22.	Основные принципы игры в начале партии	1
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1
26.	Материальное преимущество	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
28.	Партии - миниатюры	1
29.	Запись шахматной партии	1
30.	Шахматный этикет	1
31-33	Шахматный турнир	3
2 год обучения		
1.	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
2.	Шахматные фигуры (повторение)	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй	1
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8.	Тактический приём «двойной удар»	1
9.	Тактический приём «связка»	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11.	Тактический прием «ловля фигуры»	1
12.	Тактический прием «сквозной удар»	1
13.	Мат на последней горизонтали	1
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15.	Тактический прием «открытый шах»	1

16.	Тактический прием «двойной шах»	1
17-20	Шахматный турнир	4
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22-23	Основы игры в дебюте: атака на короля	2
24-25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2
26-28	Основы анализа шахматной партии	3
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30-33	Шахматный турнир	4
34.	Шахматный турнир «Чемпион класса». Подведение итогов	1
3 год обучения		
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3.	Тактические комбинации и приёмы «связки», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4.	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6.	Тактический приём «завлечение»	1
7.	Тактический приём «отвлечение»	1
8.	Тактический приём «уничтожение защиты»	1
9.	Тактический приём «спёртый мат»	1
10.	Сочетание тактических приёмов	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12.	Борьба за инициативу	1
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшего короля	1
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшего короля	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16-19	Шахматный турнир	4
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен	1
30-33	Шахматный турнир	4
34.	Шахматный праздник	
4 год обучения		
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1
2.	Основные принципы игры в дебюте	1
3.	Перевес в развитии фигур	1
4.	Атака на короля	1
5.	Перевес в пространстве	1
6.	Оценка позиции	1
7.	План игры	1
8.	Выбор хода	1
9.	Открытые дебюты	1
10.	Полуоткрытые дебюты	1

11.	Закрытые дебюты	1
12.	Гамбиты	1
13.	Тактический приём «мельница»	1
14.	Тактический приём «перекрытие»	1
15.	Тактический приём «рентген»	1
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18-21	Шахматный турнир	4
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как сильным шахматистом	1
30-33	Шахматный турнир	4
34.	Шахматный праздник	1

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. История зарождения соревнований по шахматам, система проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание эстетических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий УУД:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
 - владение способом структурирования шахматных знаний;
 - способность выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
 - умение находить необходимую информацию;
 - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций включая общие приёмы решения задач;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
 - способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а так же уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
 - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Работа с информацией.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в различных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете);
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие доклады...)
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

Совместная деятельность:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависти достижение цели в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- использовать в речи шахматные термины, называть шахматные фигуры и познакомятся с шахматным кодексом (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- развивать восприятие, внимания, воображение, память, мышление, начальных форм волевого управления поведением.
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

Методическое обеспечение программы

Для учителя:

1. DVD – диск «Шахматы в сказках» ЗАО «ИнформСистемы». Пособие для учителя.
2. Демонстрационный набор (доска и фигуры).

Для обучающихся:

1. Наборы (доска и фигуры)

Оборудование в классе:

Компьютер, проектор, экран.

Интернет ресурсы: <http://chess.cs.msu.su>.

Список литературы

Для учителя:

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 87 с.
2. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 71 с.
3. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2017. – 93 с.
4. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2017. – 91 с.
5. Князева В. Азбука шахматиста, - Ангрэн, 2014
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране, - М., 1991
7. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983
9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
10. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
13. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
14. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

Для обучающихся:

1. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
2. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.
3. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
4. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
5. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

6. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
7. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
8. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.