

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

627570, ул. Солнечная, д.9, с. Викулово, Викуловский р-н, Тюменская обл.
Тел./факс (834557)2- 30- 38 e-mail: 2vik.shkola@mail.ru

Принято:
на педагогическом совете
МАОУ «Викуловская СОШ №2»
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Утверждаю:
Директор МАОУ Викуловская СОШ №2
Л.П. Решетникова
Приказ № 63/17-ОД от «01» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Викуловская СОШ №2»
на 2021-2025 уч. год**

Разработчик программы:
Чернякова Евгения Викторовна
(заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «Викуловская СОШ №2»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Викуловская СОШ №2» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в МАОУ «Викуловская СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Викуловская СОШ №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МАОУ «Викуловская СОШ №2» работает в штатном режиме с 01.09.1994 года. В 2016 году школа была реорганизована, к базовой школе МАОУ «Викуловская СОШ №2» были присоединены шесть отделений (Коточиговская школа-детский сад, Калининская школа-детский сад, Озернинская школа-детский сад, Балаганская школа-детский сад, Нововяткинская школа-детский сад, Чуртанская школа-детский сад). Каждое отделение имеет свою историю школы и у многих эта история складывалась на протяжении более пятидесяти лет. В Чуртанской, Озернинской, Балаганской, Нововяткинской школах более двадцати лет работает школьная музейная комната. Отличительной особенностью является то, что каждое их отделений находится на значительном расстоянии от базовой школы.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На сегодняшний день в школе 1019 обучающихся. Для обучающихся школы оборудованы просторные, классные кабинеты, с системой раздвижных досок и систем хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, биологии, кабинетом робототехники и информатики.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- ✓ актовый зал,
- ✓ спортивный зал,
- ✓ лыжная база,
- ✓ две спортивные площадки,
- ✓ помещения для занятий робототехникой,
- ✓ библиотека с читальным залом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным

фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании **обучающихся**, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
11. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
12. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения и организации»
- «Школьные медиа»

- «Здоровая школа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный коллектив – это своеобразный мир, в котором выстраиваются взаимоотношения, решаются задачи, в том числе и нравственные, формируется отношение к образовательным предметам, результативность качества его усвоения, происходит становление личности, социализация и многое другое. И конечно же именно классный руководитель играет роль куратора и наставника, именно он имеет огромное влияние на становление личности обучающегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала. Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- ✓ Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- ✓ Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

✓ Организация внутриклассных персональных выставок творческих работ обучающихся класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

✓ Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их. В конце учебного года классный руководитель курирует обучающегося для участия в общешкольном конкурсе «Ученик года».

Работа с учителями-предметниками в классе:

✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

✓ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

✓ Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки, таких как:

- заседание клуба «Золотой апельсин»,
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам,
- литературные вечера.

✓ Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

✓ Индивидуальные беседы и консультации

✓ Использование цифровых образовательных платформ (Учи.ру, Яндекс учебник, Я класс.)

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- ✓ Работа школьной службы медиации
- ✓ Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- ✓ Родительский лекторий
- ✓ Родительские собрания с приглашением специалистов профилактических служб
- ✓ Родительский форум «Родители, подростки, рок-н-рол»
- ✓ День открытых дверей «Большая перемена»

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

- ✓ Управляющий совет школы
- ✓ Школьный совет родителей
- ✓ Классные родительские комитеты

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День матери
- ✓ Проект «Бабушкина школа»
- ✓ Проект «Растем вместе»
- ✓ Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✓ Новогодние огоньки
- ✓ Последний звонок

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МАОУ «Викуловская СОШ№ 2» реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также социального партнёрства организаций образования, культуры, спорта, дополнительного образования.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Викуловская СОШ №2» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Название и содержание курса внеурочной деятельности	классы	Направление развития личности					
		общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность
Факультатив «Риторика» учит детей успешно общаться как со сверстниками так и со взрослыми, быть вежливым, создавать разные тексты.	1-4	*	*				
Факультатив «Геометрия вокруг нас» благодаря этому курсу у детей формируется представление о геометрии как форме описания и познания окружающего мира.	1-4	*			*		*
«Шахматы в школе» Основные задачи курса обучить обучающихся правилам игры в шахматы. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику. (программа центра «Точка роста»)	1-11	*	*			*	
«LEGO-конструирование» Занятия главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. (программа центра «Точка роста»)	1	*			*		*
«Умники и умницы» в основе курса лежит задача формирования у детей навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи.	1-4	*					*
«3D моделирование» Знания, полученные при изучении	5-7	*					*

Название и содержание курса внеурочной деятельности	класс ы	Направление развития личности					
		общинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность
программы «3D моделирование», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам: математике, физике, химии, биологии и др. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности. (программа центра «Точка роста»)							
«Робототехника» Робототехника - это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов. Используя образовательную технологию LEGO MINDSTORMS в сочетании с конструкторами LEGO, учащиеся разрабатывают, конструируют, программируют и испытывают роботов.(программа центра «Точка роста»)	5-7	*					*
«Финансовая грамотность» Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства (программа центра «Точка роста»)	5-7	*			*		*
«Безопасность в сети Интернет» Цель данного курса формировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом. Программа разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков	5-7	*		*	*		*

Название и содержание курса внеурочной деятельности	классы	Направление развития личности					
		общинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность
при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ. (программа центра «Точка роста»)							
Элективный курс «Профессиональная проба» Курс подготовки обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Курс включает в себя пять модулей направленных на профессиональное самоопределение школьника.	7	*					*
Технологии обработки текстовой информации . Обучающиеся узнают, что такое скетчноутинг, фотоколлаж, типографика и в чем их особенности. практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и художественного мышления, формированию умения владеть различными материалами, инструментами и техниками (программа центра «Точка роста»)	7-8	*			*		

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок и экскурсий с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями Обучающихся МАОУ «Викуловская СОШ №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. **Цель данного модуля:** организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Школьный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей. Совет родителей состоит из представителей 1-11 классов. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе.
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- День открытых дверей «Большая перемена». Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности;
- социально-психолого-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:
 - ✓ Региональный форум «Подростки, родители, рок-н-рол»;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы:
 - ✓ Всероссийское родительское собрание,
 - ✓ Тюменский областной форум «Семья»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
 - ✓ Социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога
 - ✓ Совет профилактики работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей
 - ✓ Проект «Точка опоры»
 - ✓ Служба школьной медиации (ШСМ)
 - ✓ консультации учителей-предметников, классных руководителей

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса. На уровне школы, куратором развития ученического самоуправления является педагог-организатор. Ученическое самоуправление МАОУ «Викуловская СОШ №2» осуществляется следующим образом.

На муниципальном уровне:

- ✓ через участие в работе Общественной молодёжной палаты при Думе Викуловского Муниципального района,
- ✓ через участие в мероприятиях Российского движения школьников,
- ✓ через участие в муниципальном конкурсе социальных проектов,

На уровне общеобразовательного учреждения:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления в классе, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» через школьную газету «#Школонасолнечной», пресс-центр «Жиоаф»).
- ✓ через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

3.6. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МАОУ «Викуловская СОШ № 2» по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 7–10-х классов проводятся по плану один раз в полугодие. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 7-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 1-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;**
- **участие в муниципальной «Ярмарке учебных мест» и «Ярмарке Трудовых вакансий»**
- **организация профильных профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение профессиональных проб** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:
 - ✓ Всероссийская профдиагностика «Засобой»;
 - ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
 - ✓ Всероссийские уроки по профориентации «ПРОЕКТОрия».
- индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- обучение обучающихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

За определенный период времени с момента объединения школы и присоединения к ней ещё шести образовательных учреждений в МАОУ «Викуловская СОШ №2» сложился ряд традиционных общешкольных праздников которые объединяют и обучающихся и педагогов в одно коллективное дело. Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами дела, патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности ориентированные на преобразование окружающего социума:

- ✓ Экологические акции «Зелёная планета», «Экологический субботник»
- ✓ Благотворительная акция книгодарения «Добрые книги»
- ✓ Трудовой десант «Помощники»
- ✓ Патриотические акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану»
- ✓ Вахта памяти
- ✓ Благоустройство памятников, мемориала и могил ветеранов ВОВ
- ✓ Всероссийская акция «Добрая суббота»

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, специалисты ведомств и социальные партнёры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, обучающихся и родителей.

- ✓ День открытых дверей
- ✓ Родительский форум «Большая перемена»
- ✓ Региональный родительский форум «Подростки, родители, рок-н-ролл»
- ✓ Конкурс исследовательских проектов «Шаг в будущее»
- ✓ Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»

На школьном уровне

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День знаний
- ✓ День дублёра
- ✓ День здоровья
- ✓ Новый год
- ✓ Масленица
- ✓ Праздник мужества и красоты (посвящен празднованию Дня защитников Отечества и Международного женского дня)
- ✓ Патриотический проект «Потомки героев»
- ✓ Последний звонок

Торжественные ритуалы: традиционные школьные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Посвящение в Юные Пешеходы
- ✓ Посвящение в старшекласники
- ✓ Прощание в Азбукой
- ✓ Посвящение в ЮИДовцы
- ✓ Церемония награждения конкурса «Ученик Года»
- ✓ День рождения РДШ

Трудовые КТД: мероприятия направленные на благоустройство школы и школьной территории, презентация трудовых достижений классов:

- ✓ Операция ЧУК
- ✓ Ежесезонный субботник
- ✓ Трудовой десант
- ✓ Акция «Добрая суббота»
- ✓ Акция по озеленению школы «зелёный дом»
- ✓ Акция по озеленению пришкольной территории «Аллея выпускников»

Спортивные КТД: соревнования, спартакиады, фестивали ГТО, веселые старты, спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на развитие спортивных навыков обучающихся, сохранение здоровья и пропаганду здорового образа жизни.

- ✓ Осенний кросс «Золотая осень»
- ✓ День Здоровья
- ✓ Общешкольная зарядка
- ✓ Спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- ✓ Открытие лыжного сезона «Лыжня России»

- ✓ Фестиваль ГТО
- ✓ Соревнования по лыжным гонкам на кубок «Пионерской правды»
- ✓ Соревнования по баскетболу в рамках всероссийского проекта «Баскетбол в школу»
- ✓ Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»

КТД духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания: традиционные школьные выставки, литературные вечера, фестивали, показы, церемонии, помогающие обучающимся раскрыть свои таланты, развить эстетический вкус и получить возможность духовного общения.

- ✓ Фестиваль национальностей
- ✓ Фотомарафоны
- ✓ Выставки творческих работ
- ✓ Выпуск школьной газеты
- ✓ Презентации творческих достижений класса
- ✓ Библиотечные встречи
- ✓ Литературные вечера
- ✓ Дни памяти
- ✓ Фестиваль поделок

На уровне классов:

- ✓ Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета Лидеров и Совета старшеклассников.
- ✓ Участие классных коллективов в реализации общешкольных мероприятий и КТД.
- ✓ Участие классов в школьном конкурсе классных коллективов «Классный класс».

На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, фотографов.
- ✓ Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- ✓ Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общего дела.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «Жираф» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- Школьная газета «Школа на Солнечной» – это средство творческого самовыражения обучающихся. В создании школьной газеты принимают участие юные писатели и поэты школы, фотографы и художники карикатуристы, репортёры и редакторы. На страницах школьной газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

- Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения и организации»

В МАОУ «Викуловская СОШ № 2» созданы все условия для всестороннего развития обучающихся. Неотъемлемой частью воспитательного процесса школы являются детские общественные объединения и организации, благодаря которым выстраивается индивидуальный вектор внеурочной занятости каждого из обучающихся. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Найти дело по душе не сложно. Реализоваться ребята могут в любом из объединений:

Форма организации работы	Название объединения, организации	Содержание
Первичное отделение Детско-юношеской организации	Российское Движение школьников	<p>С сентября 2018 года в школе организована работа по реализации цели РДШ. В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) обучающиеся школы принимают активное участие в Днях Единых Действий РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний, ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом, ✓ День пожилых людей, ✓ День учителя, ✓ День Матери, ✓ День Защитника Отечества, ✓ Международный женский день, ✓ Всемирный День здоровья, ✓ День космонавтики, ✓ День Победы, ✓ День защиты детей. <p>Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.</p>

Волонтерский отряд	«Наш выбор»	<p>Целью действующего на базе школы волонтерского отряда «Наш выбор» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.</p> <p>Направлениями деятельности волонтерского отряда «Наш выбор» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); • инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ); • трудовая помощь, оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям; • профилактика здорового и безопасного образа жизни; • интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); • творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); <p>Формы организации деятельности волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • благотворительные и социальные акции; • социальные проекты; • фестивали и конкурсы.
Отряд Юных инспекторов движения	«Светофор	<p>В нашей школе есть отряд ЮИД. ЮИД – это объединения учащихся, который создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Объединения ЮИД являются помощниками инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Юные инспекторы занимаются привлечением ребят к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, изучают и закрепляют знания ПДД;</p> <p>- овладение навыками работы по пропаганде ПДД и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.</p> <p>Принимают активное участие в муниципальных мероприятиях по пропаганде ПДД: ежегодном фестивале</p>

		«Безопасное колесо»; конкурсе рисунков «Безопасные дороги», конкурсе агитбригад «Засветись».
Научное общество обучающихся	«Золотой апельсин»	Школьное научное общество учащихся «Золотой апельсин» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Заседания научного общества проходят один раз в четверть по секциям «Слово», «Цифра», «Человек и Природа», «Механика и механизмы».
Школьный хор	«Вдохновение»	Школьный хор «Вдохновение» является украшением школьной жизни. Он достойно представляет школу на фестивалях и конкурсах. Хоровой коллектив подготавливает грамотных слушателей музыки, воспитывает художественную взыскательность, требовательность, что имеет большое значение в формировании человека будущего. Благодаря занятиям в школьном хоре обучающихся формируется интерес не только к популярным видам искусства но и к традиционным. С помощью хорового пения дети знакомятся с сокровищами фольклора, наследием русской национальной классики, советским композиторским творчеством
Экологический отряд	«Земляне»	Деятельность экологического отряда направлена на формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края. Основными формами работы отряда являются - экологические акции и субботники; - исследовательские работы по экологии; - выставки творческих работ по данной тематике;
Школьный спортивный клуб	«Чемпион»	Деятельность Школьного спортивного клуба направлена на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья обучающихся, формирование спортивного

		резерва школы для участия в спортивных мероприятиях, спартакиадах, соревнованиях различного уровня. Члены клуба участвуют в организации и проведении школьных спортивных мероприятий, помогают в судействе школьных соревнований, проводят школьный комплекс ГТО, организуют акции по пропаганде здорового образа жизни.
Подростковый клуб	«Мы вместе»	Подростковый клуб создан с целью поддержки детей и подростков попавших в трудную жизненную ситуацию. С участниками клуба ведет профессиональную индивидуальную работу педагог -психолог. Социальный педагог и другие педагоги организуют в клубе работу по вовлечению ребят в занятия творчеством. Клубные встречи – обычно проходят в неформальном формате. Помимо обсуждения вопросов планирования, ребята участвуют в совместном просмотре фильмов и передач, праздновании знаменательных для членов объединения событий, поют, рисуют и т.д.
Специальная группа добровольной подготовки к военной службе	«Славутич»	Добровольная подготовка обучающихся группы «Славутич» к военной службе включает: занятие военно-прикладными видами спорта; занятия общей физической подготовкой; участие в мероприятиях по военно-патриотическому направлению; участие в проведении уроков ужества, вахты Памяти, военно-спортивных праздников.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;
 - ✓ Ярмарка поделок
 - ✓ Фотомарафон
 - ✓ Фотолетопись
 - ✓ Творческий фестиваль
- озеленение учебных кабинетов и рекреаций, пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- создание в рекреациях школы зон свободного общения и досуга:
 - ✓ Шахматный уголок
 - ✓ Детский игровой уголок
 - ✓ Интерактивный уголок
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми оформление уголка класса, уголка безопасности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ Выставка плакатов «Календарь событий»

- сменные книжные экспозиции в библиотеке и в около библиотечном пространстве;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы,

- традициях (фото выпусков, история школьной жизни на фотопланшетах), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режиме работы школы).

- совместная с детьми разработка, создание особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.11 Модуль «Профилактика»

МАОУ «Викуловская СОШ №2» является базовой школой и включает в себя шесть отделений. Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном

положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно- опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории обучающегося, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родителей, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. **Целью работы** данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. **Задачи работы:** профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе; обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Основная деятельность педагогов, специалистов, родителей по направлению «Профилактика» нацелена научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, повысить ответственность обучающихся за свое поведение и поступки в школе, в семье и обществе. Данная деятельность

направлена на создание условий для формирования у обучающихся основ правового просвещения, основ безопасности жизнедеятельности, основ финансово-экономической грамотности и социальных взаимоотношений. Профилактическая деятельность МАОУ «Викуловская СОШ №2» реализуется на различных уровнях:

На внешкольном уровне – это реализация социальных проектов совместно с муниципальными профилактическими службами, социальными партнёрами и родителями; межведомственные методические площадки для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам профилактики; дискуссионные площадки для обучающихся и родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы.

- ✓ День инспектора
- ✓ Профилактическая зарядка
- ✓ Межведомственная профилактическая акция «Подросток»
- ✓ Месячник безопасности
- ✓ Родительский форум «Большая перемена»
- ✓ Региональный родительский форум «Подростки, родители, рок-н-ролл»

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На школьном уровне - общешкольные мероприятия направленные на профилактику здорового образа жизни, употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения; традиционные ритуалы посвящения в пешеходы и «ЗОЖники»; профилактические уроки и внеурочные занятия направленные на формирование финансовой, правовой грамотности и половое воспитание, работа школьных профилактических служб и совета профилактики.

- ✓ Профилактические акции и флэшмобы
- ✓ Общешкольная зарядка
- ✓ Конкурс агитбригад
- ✓ Курс внеурочной деятельности «Безопасность в сети интернет»
- ✓ Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
- ✓ Уроки полового воспитания
- ✓ Заседание Совета профилактики
- ✓ Психологическая служба школы
- ✓ Школьная служба медиации

На уровне классов - участие классных коллективов в реализации общешкольных профилактических мероприятиях; проведение в рамках класса анализа правонарушений и нарушений школьной дисциплины; привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; проведение профилактических встреч и классных часов.

- ✓ Классный час
- ✓ Конкурс агитбригад
- ✓ Выставка плакатов и рисунков
- ✓ Фестиваль национальностей
- ✓ Оформление уголка безопасности

На индивидуальном уровне - первичная профилактика и предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей; психологическая коррекция и психологическое тестирование; индивидуальная работа с обучающимися ГОВ;

- ✓ Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета
- ✓ Тестирование и анкетирование
- ✓ Еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет выявления асоциального, девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации

3.12 Модуль «Здоровая школа»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся:
 - ✓ Программа обучения правилам дорожного движения
 - ✓ Профилактические классные часы «Безопасная дорога»
 - ✓ «Классные встречи» беседы с представителями профилактических служб и медицинскими работниками
 - ✓ День инспектора;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:
 - ✓ День здоровья
 - ✓ Фестиваль агитбригад
 - ✓ Выставка плакатов на социальные темы;
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:
 - ✓ Общешкольная зарядка
 - ✓ Школьный кросс «Золотая осень»
 - ✓ Фестиваль ГТО
 - ✓ Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»
 - ✓ Зимний спортивный турнир «Лыжня России»
 - ✓ Смотр песни и строя

- ✓ Спартакиада «Шиповка юных»;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья:
 - ✓ Фестиваль проектов «Здоровое питание», «ПРОдвижение»
 - ✓ Летние профилактические смены
 - ✓ Прогулки на свежем воздухе
 - ✓ Программа «Здоровое питание»;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:
 - ✓ динамические паузы во время уроков
 - ✓ подвижные игры на перемене в начальной школе,
 - ✓ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;
- организация горячего питания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий не на изучение количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям. Осуществляется анализ заместителем директора по

воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели

эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

Дела, События, Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День учителя	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор классные руководители
Праздничные мероприятия посвященные Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Новогодний марафон» выступление классов на новогоднем представлении, украшение кабинетов, участие в творческих выставках	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Масленица» конкурсы на свежем воздухе презентация блинов	1-4	февраль	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс – смотр песни и строя	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Праздник мужества и красоты –	1-4	февраль-март	зам. директора по

спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках			ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Живая классика»	4	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, учителя литературы, классные руководители
«Космос без границ» Тематический проект	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический проект «Голубая планета» (научно-просветительские мероприятия, конкурсы, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотический проект, посвященный Дню Победы «Потомки героев» - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Стена Памяти» - патриотические акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Окна Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Ученик года»	2-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Работа пришкольного лагеря «Радужное творчество»	1-4	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса и школы	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	февраль-март	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»			
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, классные руководители
Посвящение в юные пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД,

День инспектора Тематические встречи со школьным инспектором	1-4	ежемесячно	зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
«Профилактическая зарядка» участие в профилактических акциях и флешмобах	1-4	в течение года	Руководители волонтерского отряда «Наш выбор», отряда ЮИД «Светофор»
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»			
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках «Золотая осень»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4	октябрь	учителя физкультуры
Общешкольная зарядка	1-4	в течение года	учителя физкультуры
Спортивный конкурс «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1-4	октябрь	Руководитель ШСК «Чемпион», классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Участие в программе «Здоровое питание»	1-4	в течение года	Классные руководители
Уроки на свежем воздухе	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в районном фестивале проектов «Здоровое питание» и «ПРОдвижение»	1-4	февраль	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			

Участие в мероприятиях и проектах Школьного медиа центр «Жираф»	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Освящение классных мероприятий в группах «Школа на солнечной» в социальных сетях	1-4	в течение года	классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в мероприятиях НОУ «Золотой апельсин»	1-4	в течение года	Руководитель НОУ «Золотой апельсин»
Участие обучающихся в мероприятиях в составе школьного хора «Вдохновение»	1-4	в течение года	Руководитель школьного хора «Вдохновение»
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школьного спортивного клуба «Чемпион»	1-4	в течение года	Руководитель ШСК «Чемпион»
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Творческий фестиваль «Зимние мотивы» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Творческий фестиваль «Весенние мотивы» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Творческий фестиваль «Летние мотивы» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

декоративно-прикладного творчества			
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Участие родителей в работе школьного совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Управляющего совета школы	1-4	в течение года	Директор
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в Дне дублёра и Дне открытых дверей	1-4	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие родителей в региональных и областных форумах «Семья», «Подростки, родители, рок-н-ролл»	1-4	октябрь, февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение классных родительских собраний	1-4	по плану	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			

Классная пятиминутка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Составление планов ВР, соц. паспорта класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Формирование списков внеурочной занятости обучающихся	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Классные часы на тему: «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Разумное распределение времени», «Правильное питание», «Если хочешь быть здоровым»	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Информационная пятиминутка ко Дню Конституции «Что значит быть гражданином?»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	декабрь	Классный руководитель
Информационная пятиминутка посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	февраль	Классный руководитель
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов: «Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	март	Классный руководитель
Классные часы с соц. педагогом, педагогом психологом, школьным инспектором	1-4	В течение года	Классный руководитель

Инструктажи с обучающимися: «Правила поведения на дороге» «Безопасность на льду»	1-4	апрель	Классный руководитель
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	апрель	Классный руководитель
Классные часы на тему: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе»	1-4	май	Классный руководитель
Пешие прогулки, экскурсии, по ходы выходного дня в музей, в РДК, на предприятие, на природ	1-4	В течение года	Классный руководитель
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4	май	Классный руководитель
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1-4	май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Урок Науки и технологий	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Библиотечные уроки: - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского -200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4	в течение года	Библиотекарь, учителя литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Музейные уроки посвященные: - 330 села Викулово - Дню Конституции - 350-летие со дня рождения Петра 1	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры

Уроки мужества: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя истории, обществознания
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	январь	Классные руководители
Уроки здоровья: - Питание и здоровье - Всемирный день борьбы со СПИДом - Всемирный день иммунитета - 100-летие со дня рождения ортопеда Г.А. Елизарова	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, медицинский работник
Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	1-4	март	Классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны	1-4	апрель	Учителя биологии
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (согласно плана внеурочной деятельности)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования			
Дела, События, Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-8	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День дублёра	5-8	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор классные руководители
Творческий проект «Фестиваль национальностей»	5-8	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор

			классные руководители
Праздничные мероприятия посвященные Дню Матери	5-8	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Новогодний марафон» выступление классов на новогоднем представлении, украшение кабинетов, участие в творческих выставках	5-8	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-8	январь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Масленица» конкурсы на свежем воздухе презентация блинов	5-8	февраль	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс – смотр песни и строя	5-8	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Праздник мужества и красоты – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках	5-8	февраль-март	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководителя
Фестиваль-конкурс «Живая классика»	5-8	март	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, учителя литературы, классные руководители
Экологический проект «Голубая планета» (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

<p>Патриотический проект, посвященный Дню Победы «Потомки героев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Стена Памяти - патриотические акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Окна Победы» 	5-8	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>Торжественная церемония вручения номинаций «Ученик года»</p>	5-8	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>Торжественная линейка «Последний звонок»</p>	5-8	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>Работа пришкольного лагеря «Радужное творчество»</p>	5-8	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
<p>Избирательная кампания в классах</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы 	5-8	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<p>Выборы школьного актива «Лидер школы-2021»</p>	5-8	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<p>День рождения РДШ</p>	5-8	октябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель первичного

			отделения РДШ
Заседание Совета лидеров	5-8	еженедельно	Советник директора по воспитанию
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	7-8	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских мероприятиях: профориентационные уроки «ПРОЕКТОРИЯ», профдиагностика «Zасобой»	7-8	в течение года	Классные руководители
Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия и организации в рамках профориентационной работы	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Участие в мероприятиях и проектах Школьного медиа центр «Жираф»	5-8	в течение года	Руководитель медиа центра «Жираф»
Освящение классных мероприятий на сайте школы в группах «Школа на солнечной» в социальных сетях	5-8	в течение года	Классные руководители
Участие в подготовке материалов и проектирование школьной газеты «Школа на Солнечной»	5-8	в течение года	Редактор школьной газеты «Школа на Солнечной»
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-8	По плану работы организации	Руководитель первичного отделения РДШ
Участие обучающихся в мероприятиях волонтерского отряда «Наш выбор»	5-8	По плану работы объединения	Руководитель волонтерского отряда «Наш выбор»

Участие в мероприятиях отряда ЮИД «Светофор»	5-6	По плану работы объединения	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Участие обучающихся в мероприятиях НОУ «Золотой апельсин»	5-8	По плану работы объединения	Руководитель НОУ «Золотой апельсин»
Участие обучающихся в мероприятиях в составе школьного хора «Вдохновение»	5-8	По плану работы объединения	Руководитель школьного хора «Вдохновение»
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школьного спортивного клуба «Чемпион»	5-8	По плану работы объединения	Руководитель ШСК «Чемпион»
Участие обучающихся в мероприятиях экологического отряда «Земляне»	6-7	По плану работы объединения	Руководитель экологического отряда «Земляне»
Участие обучающихся в мероприятиях подросткового клуба «Мы вместе»	5-8	По плану работы объединения	Руководитель клуба «Мы вместе»
Участие обучающихся в мероприятиях СГДПВ «Славутич»	5-8	По плану работы объединения	Руководитель
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Выставки творческих работ обучающихся посвященных образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам: - День учителя - Новый год - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Участие родителей в работе школьного совета родителей	5-8	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Участие родителей в работе Управляющего совета школы	5-8	в течение года	Директор
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в Дне дублёра и Дне открытых дверей	5-8	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие родителей в региональных и областных форумах «Семья», «Подростки, родители, рок-н-ролл»	5-8	октябрь, февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение классных родительских собраний	5-8	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-8	по необходимости	Зам. директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (ВКонтакте, Инстаграм, ОК мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Составление планов ВР, соц. паспорта класса	5-8	сентябрь	Классный руководитель
Формирование списков внеурочной занятости обучающихся	5-8	сентябрь	Классный руководитель
Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП	5-8	сентябрь	Классный руководитель

Учебно- тренировочная эвакуация из школы	5-8	сентябрь	Классный руководитель
Классная пятиминутка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-8	сентябрь	Классный руководитель
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ» "Устав ОУ»	5-8	октябрь	Классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Разумное распределение времени», «Жить без этого можно», «Правильное питание» «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»	5-8	ноябрь	Классный руководитель
Информационная пятиминутка ко Дню Конституции «Что значит быть гражданином?»	5-8	декабрь	Классный руководитель
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-8	декабрь	Классный руководитель
Информационная пятиминутка посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-8	февраль	Классный руководитель
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов: «Подросток как гражданин», «Будущее моей страны – мое будущее»	5-8	март	Классный руководитель
Классные часы с соц. педагогом, педагогом психологом, школьным инспектором	5-8	В течение года	Классный руководитель
Инструктажи с обучающимися: «Правила поведения во время весеннего половодья» «Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка»	5-8	апрель	Классный руководитель
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	5-8	апрель	Классный руководитель
Классные часы на тему: «Пожарная безопасность»	5-8	май	Классный руководитель

«Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»			
Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музей, в РД К, на предприятие, на природу		В течение года	Классный руководитель
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	5-8	май	Классный руководитель
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	5-8	май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Урок Науки и технологий	5-8	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-8	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Библиотечные уроки: - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского -200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-8	в течение года	Библиотекарь, учителя литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	5-8	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	5-8	ноябрь	Учитель информатики
Музейные уроки посвященные: - 330 села Викулово - Дню Конституции - 350-летие со дня рождения Петра 1	5-8	в течении года	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-8	ноябрь	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-8	декабрь	Учитель информатики
Уроки мужества: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества	5-8	в течение года	Классные руководители, учителя истории,

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			обществознания
Единый урок «Права человека»		декабрь	Учителя обществознания
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	5-8	январь	Классные руководители
Уроки здоровья: - Питание и здоровье - Всемирный день борьбы со СПИДом - Всемирный день иммунитета - 100-летие со дня рождения ортопеда Г.А. Елизарова	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, медицинский работник
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОЕКТОриЯ»	5-8	в течение года	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым-общая судьба»	5-8	март	Классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны	5-8	апрель	Учителя биологии
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (согласно плана внеурочной деятельности)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне среднего общего образования			
Дела, События, Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

День дублёра	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор классные руководители
Творческий проект «Фестиваль национальностей»	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор классные руководители
«Новогодний марафон» выступление классов на новогоднем представлении, украшение кабинетов, участие в творческих выставках	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздник мужества и красоты – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках	9-11	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Живая классика»	9-11	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, учителя литературы, классные руководители
Патриотический проект, посвященный Дню Победы «Потомки героев» - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Стена Памяти - патриотические акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Окна Победы»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Ученик года»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	9-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Выборы школьного актива «Лидер школы-2021»	9-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
День рождения РДШ	9-11	октябрь	Руководитель первичного отделения РДШ
Заседание Совета старшеклассников	9-11	Раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	январь, май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во всероссийских мероприятиях: профориентационные уроки «ПРОеКТОриЯ», профдиагностика «Zасобой»	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия и организации в рамках профориентационной работы	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Участие в мероприятиях и проектах Школьного медиа центр «Жираф»	9-11	в течение года	Руководитель медиа центра «Жираф»

Освящение классных мероприятий на сайте школы и в группах «Школа на солнечной» в социальных сетях	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в подготовке материалов и проектирование школьной газеты «Школа на Солнечной»	9-11	в течение года	Редактор школьной газеты «Школа на Солнечной»
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ»			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	9-11	По плану работы объединения	Руководитель первичного отделения РДШ
Участие обучающихся в мероприятиях волонтерского отряда «Наш выбор»	9-11	По плану работы объединения	Руководитель волонтерского отряда «Наш выбор»
Участие обучающихся в мероприятиях НОУ «Золотой апельсин»	9-11	По плану работы объединения	Руководитель НОУ «Золотой апельсин»
Участие обучающихся в мероприятиях в составе школьного хора «Вдохновение»	9-11	По плану работы объединения	Руководитель школьного хора «Вдохновение»
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школьного спортивного клуба «Чемпион»	9-11	По плану работы объединения	Руководитель ШСК «Чемпион»
Участие обучающихся в мероприятиях подросткового клуба «Мы вместе»	9-11	По плану работы объединения	Руководитель клуба «Мы вместе»
Участие обучающихся в мероприятиях СГДПВ «Славутич»	9-11	По плану работы объединения	Руководитель
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Выставки творческих работ обучающихся посвященных образовательным и памятным событиям	9-11	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители

Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	9-11	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Участие родителей в работе школьного совета родителей	9-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Управляющего совета школы	9-11	в течение года	Директор
Участие родителей в работе Родительского патруля	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в Дне дублёра и Дне открытых дверей	9-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие родителей в региональных и областных форумах «Семья», «Подростки, родители, рок-н-ролл»	9-11	октябрь, февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение классных родительских собраний	9-11	по плану работы	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	9-11	по плану работы	Зам. директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте,	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,

Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)			классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Составление планов ВР, соц. паспорта класса	9-11	сентябрь	Классный руководитель
Формирование списков внеурочной занятости обучающихся	9-11	сентябрь	Классный руководитель
Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП	9-11	сентябрь	Классный руководитель
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	9-11	сентябрь	Классный руководитель
Классная пятиминутка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	9-11	сентябрь	Классный руководитель
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ» "Устав ОУ»	9-11	октябрь	Классный руководитель
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Разумное распределение времени», «Жить без этого можно», «Правильное питание» «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»	9-11	ноябрь	Классный руководитель
Информационная пятиминутка ко Дню Конституции «Что значит быть гражданином?»	9-11	декабрь	Классный руководитель
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	9-11	декабрь	Классный руководитель
Информационная пятиминутка посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	9-11	февраль	Классный руководитель
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов: «Подросток как гражданин»,	9-11	март	Классный руководитель

«Будущее моей страны – мое будущее»			
Классные часы с соц. педагогом, педагогом психологом, школьным инспектором	9-11	в течение года	Классный руководитель
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	9-11	апрель	Классный руководитель
Классные часы на тему: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	9-11	май	Классный руководитель
Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музей, в РДК, в организации, на природу	9-11	В течение года	Классный руководитель
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	9-11	май	Классный руководитель
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	9-11	май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Урок Науки и технологий	9-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	9-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Библиотечные уроки: - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского -200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	9-11	в течение года	Библиотекарь, учителя литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	9-11	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	9-11	ноябрь	Учитель информатики
Музейные уроки посвященные: - 330 села Викулово	9-11	в течении года	Зам. директора по ВР, учителя

- Дню Конституции - 350-летие со дня рождения Петра 1			истории, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	9-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	9-11	декабрь	Учитель информатики
Уроки мужества: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11	в течение года	Классные руководители, учителя истории, обществознания
Единый урок «Права человека»	9-11	декабрь	Учителя обществознания
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	9-11	январь	Классные руководители
Уроки здоровья: - Питание и здоровье - Всемирный день борьбы со СПИДом - Всемирный день иммунитета - 100-летие со дня рождения ортопеда Г.А. Елизарова	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, медицинский работник
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПРОеКТОрия»	9-11	в течение года	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	9-11	март	Классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны	9-11	апрель	Учителя биологии
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (согласно плана внеурочной деятельности)			