

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ «Викуловская СОШ №2»
протокол от «01» октября 2020 г.
протокол № 20

УТВЕРЖДЕНО

приказ от «01» октября 2020 г.
№ 91/8-Об
Директор: И.И. Решетникова



**Положение
об оказании логопедической помощи
в МАОУ «Викуловская СОШ №2»,
осуществляющей образовательную
деятельность**

с. Викулово,
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Викуловская СОШ №2», осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющей образовательную деятельность».

1.2. Положение регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ¹.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно (приложению 1 к Положению.)

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья²

1. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

(далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (б)-12³ указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 2 к Положению) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду (приложение № 5 к Положению). После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании справки ВК (врачебная комиссия), ИПР ребенка-инвалида, рекомендаций ТПМПк, ППк Организации, результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк Организации.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации⁴.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк Организации и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю⁵ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПгН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»⁶;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁷ и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸ и составляет:

- в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35-40 мин, индивидуальное – 20-40 мин,

- во 2 – 11 (12) классах – групповое занятие – 40-45 мин, индивидуальное – 20-45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк Организации и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Приказ директора Организации об оказании логопедической помощи
2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (приложение 7).
3. Индивидуальные карты речевого развития дошкольника, получающего логопедическую помощь (приложение 8)
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающегося, получающих логопедическую помощь (приложение 9)
5. Расписание занятий учителей-логопедов, утвержденное директором Организации.
6. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
7. Журнал обследования устной и письменной речи.
8. Программы и /или планы логопедической работы.
9. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
10. Отчетная документация по результатам логопедической работы:
 - 10.1. Тетради для индивидуальных, групповых и домашних занятий;
 - 10.2. Журнал консультаций;
 - 10.3. Журнал движения детей;
 - 10.4. Ежеквартальные отчеты о работе учителя-логопеда (отчёт о динамике детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, приложение 10);
 - 10.5. Анализ работы за год.

Директору МАОУ «Викуловская СОШ № 2»
Л.П. Решетниковой

ФИО родителя (законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (д.м .г.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориально-психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ обращения учителя/ результатов логопедической диагностики/ ИПР ребенка – инвалида/ справки ВК (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3 к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ «Викуловская СОШ №2»,
осуществляющей образовательную
деятельность

Директору МАОУ «Викуловская СОШ № 2»
Л.П. Решетниковой

ФИО родителя (законного представителя)

СОГЛАСИЕ

родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (д.м.г.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в Организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе / классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность,

фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снимается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная)

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

– хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

– характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

– отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый) или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

– значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

– самооценка;

– принадлежность к молодежной субкультуре (ам);

– особенности психосексуального развития;

– религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

– отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

– жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду..

Приложение к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих

тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« ___ » _____ 20__ г.

Принявший обращение: _____ /

(указать ФИО, должность в Организации)

Результат обращения: _____

« ___ » _____ 20__ г.

Учителю-логопеду МАОУ «Викуловская СОШ № 2»

(ФИО учителя-логопеда)

ОБРАЩЕНИЕ
по организации внеплановых диагностических мер

Я,

ФИО (педагогического работника)

являясь учителем _____

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (д.м.г.) рождения)

прошу организовать внеплановое диагностическое мероприятие в отношении обучающегося _____
демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи с согласия родителя (законного представителя) ребенка.

« ____ »

20

г. /

/

(подпись)

(расшифровка подписи)

Санитарно-гигиеническим требованиям по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) **детей**; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение 7 к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ «Викуловская СОШ №2»,
осуществляющей образовательную
деятельность

**Список обучающихся,
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по родному языку	Заключение учителя - логопеда	Примечания

Индивидуальные карты речевого развития дошкольника, получающего логопедическую помощь

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст на момент обследования _____
Знания ребёнка о родителях, место жительства _____
Знание дней недели, месяц, год _____
Счет прямой-обратный _____
цвета основные _____ оттенки _____
Навыки чтения (читает - бегло, по - слогам, знает менее 10 букв, более 10 букв) _____
Пространственные представления _____

Логическое мышление:

Назови одним словом

кошка, собака, свинья _____

лиса, волк, медведь _____

автобус, самолет, трамвай _____

петух, курица, кукушка _____

Выдели лишнее:

яблоко, банан, перец, апельсин _____

вертолет, самолет, автобус, воздушный шар _____

свинья, лиса, кошка, собака _____

Активен в общении _____ по инициативе др. _____ не активен _____

1.1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя

Зубы: отсутствие зубов, зубы редкие, мелкие, неправильной формы.

Прикус: прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, прогения, прогнатия

Язык: макролалия, микроглоссия, подъязычная связка - короткая, укороченная, толстая, утолщенная.

1.2. Подвижность

«улыбка» _____

«заборчик» _____

«чашечка» _____

«дудочка» _____

«лошадка» _____

«иглочка» _____

«грибок» _____

«часики» _____

Способность удержать арт.позу, наличие синкенизий _____

1.3. Звукопроизношение

изолированно

в слогe

в слове

в предложении

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4 лет:

Выделение заданного звука М или Р из слов (узнать слышится ли звук М-мычание теленка, звук Р-моторчик в словах): мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар

С 5 лет: выделение ударного гласного в начале слова

Аня _____ осы _____ Оля _____ улица _____ аист _____
утка _____ Ира _____

С 6 лет: определение 1-го согласного в слове: МАК _____
КОШКА _____ ЧАШКА _____ ДЫМ _____
ВОРОБЕЙ _____ ЩУКА _____

С 6 лет: определение последнего звука в слове

ДОМ _____ КЛЮЧ _____ БАРАБАН _____
МАК _____ ТАНК _____ ТРУБА _____

Определение последовательности звуков в слове:

МАК _____
СУП _____ КАША _____

Дифференциация: мишка-миска _____ рак-лак _____ почка-
дочка _____ коса-коза _____

Лексико-грамматическая сторона речи

Определение обобщающего слова

игрушки	_____	мебель	_____
посуда	_____	дикие животные	_____
ягоды	_____	домашние животные	_____
птицы	_____	деревья	_____
цветы	_____	транспорт	_____
продукты	_____	инструменты	_____
бытовая техника	_____	фрукты	_____
канц. принадлежности	_____	овощи	_____
спортивные товары	_____	настольные игры	_____
специализированная техника	_____	оружие	_____
одежда	_____	обувь	_____

Подбор антонимов:

мокрый	_____	толстая	_____
белый	_____	высокий	_____
сладкий	_____	грустный	_____
твердый	_____	узкое	_____
маленький	_____	длинная	_____

Подбор синонимов:

хмурый	_____	веселый	_____
большой	_____	плакать	_____
старый	_____	трусливый	_____
идти	_____	бежать	_____
разговаривать	_____	худой	_____

Назови признак предмета (Зслова-норма)

Мяч _____
 Яблоко _____
 Дерево _____
 Собака _____
 Человек _____

Состояние словоизменения.

С 4 лет: употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: -стол, -ухо, -стул, -кукла, -глаз, -воробей .

С 5 лет:

- употребление формы родительного падежа множественного числа существительных (много чего?): -шар, -мяч, -стул, -ключ, -чашка, -воробей.

- согласование прилагательных с существительными в единственном числе (назвать цвет предметов): -шар, -платье, -карандаш, -ведро, -машина, -мяч

- употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:

-дом, -шар, -кукла, -жук,

С 6 лет:

Состояние словообразования.

- образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: (как назвать маленький предмет?)

Стол.....воробей.....
 Ложка.....лиса.....
 Кроватка.....лист.....

- образование названий детенышей животных:

с 4 лет:

у кошки
 у зайца
 у коровы
 у утки
 у гуся
 у собаки

с 5 лет:

у лисы
 у белки
 у медведя
 у волка

с 6 лет:

у лошади
 у овечки
 у свињи

- образование прилагательных от существительных:

с 6 лет: относительные (из чего сделано) притяжательные (чей? чья? чьё?)

Дерево	мамы
Сумка	бабушки
Кофта	лисы
Резина	медведя
Нора	зайца
Бумага	волка
Лапа	
Шерсть	
Хвост	
Кирпич	
Металл	

Элементы речи.

Назови одно слово-_____

Произнеси один звук-_____

Назови звуки в слове «дом»-_____

Сколько их _____

Составь предложение-_____

Сколько слов в предложении (дети любят играть?) _____

Назови эти слова-_____

Произнеси по слогам машина, сапоги, _____

Состояние связной речи.

-предлагается пересказ (для детей 4-5 лет):

рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет):

Заключение логопеда _____

Динамика _____

**Индивидуальные карты речевого развития обучающегося,
получающих логопедическую помощь**

(заполняется на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя, воспитателя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры).
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и выразительность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:
 - а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);
 - б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);
 - в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);
 - г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

Заключение учителя-логопеда _____

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта) _____

**Отчёт о динамике детей,
 имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи
 (сентябрь – декабрь, январь – апрель, май – за год)**

Показатели	Всего	Нарушения устной речи							Нарушения письменной речи				
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонематический дефект	Заикание	РДА	Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени)	Риск формирования нарушений процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР (1 кл)	Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР (для детей 2х и следующих классов)	Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени)	РДА	
Выявлено обучающихся с нарушениями речи													
Количество детей в логопункте на отчетную дату													
Выпущено из логопедического пункта по причине устранения речевого дефекта за отчетный период													
Отчислено по другим причинам													
Оставлено в логопункте для продолжения занятий													