

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Викуловская СОШ №2»
 М. П. Решетникова
Приказ № 52-ОД от «27» апреля 2021 г.



Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Викуловская СОШ №2»

2021 год

Введение

Концепция развития МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на 2021-2024 годы является стратегическим документом преобразований образовательной организации, открытым для всех субъектов образовательных отношений, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Концепция разработана в соответствии со следующими документами:

Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Конституция РФ,

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012 (ред. от 24.03.2021));

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)

Устав МАОУ «Викуловская СОШ № 2».

Цель концепции: создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования и формирования личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности.

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Концепции заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

Концепция является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Меры и мероприятия по достижению целей развития определены на 2021 год. Корректировка Концепции осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Концепции.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Викуловская СОШ №2»

Объект мониторинга – работники образовательной организации					
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Средний возраст педагогов	Количество лет	42,6	44,2	43,9
	Доля педагогов, образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов/направлению деятельности	%	91	94	97
	Доля педагогов, имеющих высшее образование по профилю преподаваемого предмета	%	97	91	94
	Прохождение курсов повышения квалификации	%	71	88	77
Повышение профессионального уровня педагогами школы и прохождение аттестации	Прохождение аттестации	Количество	6	10	1
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	49	50	42
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	26	29	27
Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призёров Международных	Количество	1 1 1	1 1 1	1 1 0

	Всероссийских Региональных Муниципальных олимпиад и других конкурсных мероприятий (очных)		6 17	8 17	7 16
	Количество учителей, принявших участие в конференциях, выставках, публикациях, семинарах: Международного уровня Всероссийского уровня Регионального уровня Муниципального уровня	Количество	0 4 17 0	1 0 5 34	0 5+19(вебинары) 2 34
Обученность обучающихся предметам	по	%			
	Общая и качественная успеваемость по предметам учебного плана				
	Русский язык				
	Литература				
	Литературное чтение				
	Английский язык				
	Математика				
	Алгебра				
	Алгебра и начала анализа				
	Геометрия		100/50,63	100/53,53	100/50,92

	Информатика	100/89,24	100/91,76	100/77,92
	История	100/66,67	100/76,71	100/87,8
	История России, всеобщая история	-	-	100/79,81
	Обществознание	100/70,83	100/75,94	100/75,2
	География	100/74,36	100/75,90	100/62,65
	Природоведение (окружающий мир)	100/84,85	100/80,15	99,17/87,6
	Биология	100/77,78	100/73,25	100/77,11
	Физика	100/58,23	100/61,73	100/61,96
	Химия	100/43,64	100/57,78	100/60,33
	ИЗО	100/94,14	100/94,63	100/92,53
	Музыка	100/100	100/100	100/99,29
	Искусство	100/71,43	100/83,02	-
	МХК	100/86,36	100/100	100/100
	Технология	100/98,18	100/98,14	100/99,04
	ОБЖ	100/97,94	100/98,92	100/94,21
	Физическая культура	100/96,16	100/98,18	100/97,57
	Доля педагогов, имеющих звания, учёную степень	2 0	2 0	0 0
	отраслевые награды	13	13	15
Персональные достижения педагогов	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	2	2	1
	Заочных	0	1	0
	Очных			
Образовательные технологии, используемые учителями	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии, в т.ч. ИКТ	%	90	90

Учебный год	Выводы				
2017/2018	Уровень квалификации педагогов имеет положительную динамику; увеличился средний возраст педагогов. У 5,7% педагогических работников уровень образования не соответствует виду профессиональной деятельности. Наблюдается положительная динамика в диссеминации профессионального опыта работы посредством публикаций (при участии методической службы).				
	Уровень квалификации педагогов имеет положительную динамику; увеличился средний возраст педагогов, не происходит закрепление молодых специалистов в профессии У 5,7% педагогических работников уровень образования не соответствует виду профессиональной деятельности, педагоги не проходят переподготовку				
2018/2019	Наблюдается положительная динамика в диссеминации профессионального опыта работы посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, посредством публикаций – динамика отрицательная Наметилась отрицательная динамика уровня квалификации педагогов; значение среднего возраста педагогов имеет небольшие колебания, т.о. основной состав коллектива не достиг предпенсионного возраста У 3% педагогических работников уровень образования не соответствует виду профессиональной деятельности, необходимо обучение по дополнительным образовательным программам (профессиональная переподготовка)				
2019/2020	Участие в конкурсах профессионального мастерства для педагогов школы незначимо, в диссеминации опыта посредством публикаций – динамики нет; возросла доля участников вебинаров, т.е. педагоги заинтересованы в профессиональном развитии				
Объект мониторинга – обучающиеся образовательной организации					
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
Контингент обучающихся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования	Количество			
			416	422	426
			182	172	177
			180	204	208
	СОО	54	46	41	

Состояние обучающихся	здоровья	В т.ч. обучающихся по АООП:		10	8	14
		НОО		4	3	9
		ООО		6	5	5
		Наполняемость классов (на 31.05)	Количество	20,8	20,14	20,29
		Обучающиеся из семей «ТЖС»	Количество	14	12	10
		Количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта	Количество	21	15	13
		ВШУ		21	15	13
		КДН		0	0	0
		ЦДН		2	1	1
		РБД		9	7	9
		Количество уроков, пропущенных обучающимися по неуважительным причинам	Количество пропущенных уроков на 1 обучающегося	0,036	0,14	0,07
		Обучающиеся с ОВЗ	Количество	10	8	14
		Дети - инвалиды	Количество	6	5	6
		Обучающиеся, отнесённые к определённой группе здоровья	Количество			426
		I				35
		II				354
		III				30
		Обучающиеся, отнесённые к	Количество			Всего 426
		к				

	определённой				
	физкультурной группе				
	основная	370	382	389	
	подготовительная	23	18	28	
	специальная	12	16	9	
	медицинская группа				
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях			55.8%	
	на базе ОО	%		20,1%	
	на базе спортивной школы/ объединения			79,9%	
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни	Количество пропущенных уроков на 1 обучающся	38,9	28,9	28
	Количество случаев травматизма в школе	Количество	3	2	2
	Уровень воспитанности обучающихся (доля обучающихся)	%			обследование на проводилось
	с высоким уровнем	%			обследование на проводилось
	с хорошим уровнем	%			обследование на проводилось
	со средним уровнем	%			обследование на проводилось
Воспитанность обучающихся	с низким уровнем	%			обследование на проводилось
	Текущая успеваемость обучающихся (ОУ, КУ) - по школе	%	100/43,19	99,58/50,05	100/49,81

Обученность обучающихся	- по классам				
	2 а	%	100/69,8	95,8/68,1	100 / 75
	2 б	%			100/ 68,75
	3 а	%	100/60,8	100/63,4	100/ 57,14
	3 б	%			100 / 62,5
	4 а	%	100/44,7	100/60,4	100 / 55
	4 б	%			100 / 65
	5 а	%	100/47,6	100/47,4	100 / 50
	5 б	%			100/ 31,82
	6 а	%	100/41,2	100/42,9	100 / 30
	6 б	%			100 / 33,33
	7 а	%	100/43,8	100/31,4	100 / 43,48
	7 б	%			100 / 21,05
	8 а	%	100/39,5	100/42,6	100 / 21,43
	8 б	%			100 / 55,56
	9 а	%	100/30,8	100/40,5	100 / 66,67
	9 б	%			100 / 29,17
	10 а	%	100/39,4	100/46,2	100 / 91,67
	10 б	%			100 / 47,06
	11 а	%	100/14,3	100/57,6	100 / 41,67
	11 б	%	-		-
	Доля второгодников	%	0	0,47	0
	Доля обучающихся на «4» и «5»	%	41	46,5	43
	Уровень и качество освоения образовательного стандарта обучающимися 4 класса математики		100 / 70,27	100 / 88,9	100 / 70,6
	русский язык	%	96,97/ 66,67	100 / 76,6	100 / 61,1
	окружающий мир	%	100 / 70,27	100 / 80	100 / 66,7

	Уровень и качество освоения образовательного стандарта обучающихся 9 класса				
	математика	%	100 / 69,23	100 / 88,1	Не проводилась
	русский язык	%	100 / 46,16	100 / 57,15	Не проводилась
	Доля обучающихся 4 класса, подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации математики	%	20 ч. / 54,05	48 ч. / 50	23 ч. / 67,65
	русский язык	%	22 ч. / 66,67	34 ч. / 70,84	15 ч. / 83,4
	окружающий мир	%	21 ч. / 56,76	39 ч. / 81,25	21 / 58,4
	Доля обучающихся 9 класса, подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации				
	математика: алгебра геометрия	%	8 ч. / 61,54 9 ч. / 69,23	24 ч. / 57,15	Не проводилась
	русский язык	%	9 / 69,23	26 ч. / 61,91	Не проводилась
	Наличие выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество	0 из 13	2 из 42	3 из 48
	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, продолживших обучение	%	61,5	66,6	56,2

	Наличие выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты (особого образца)	Количество	21 (0)	33 (2)	12 (0)
	Результаты промежуточной аттестации (О, КУ)				
Русский язык	%				
	2 класс	%		95,75/65,96	100 / 69,45
	3 класс	%	/	100 / 65,86	97,78 / 73,34
	Уровень НОО	%			
	5 класс	%	/	98 / 43,25	100 / 41,67
	6 класс	%	/	92,31/17,95	100 / 57,90
	7 класс	%	/	97,15 / 20	100 / 30,96
	8 класс	%	/	100 / 53,2	100 / 37,50
	Уровень ООО	%			
	10 класс	%	/	100 / 46	100 / 79,31
	Математика	%			
	2 класс	%	/	95,75/72,34	100 / 77,78
	3 класс	%	/	100 / 78,05	97,78 / 82,23
	Уровень НОО	%			
	5 класс	%	/	100 / 5,41	100 / 91,67
	6 класс	%	/	100 / 15	100 / 73,69
7 класс алгебра геометрия	%		/	100 / 34,29	100 / 52,38
				97,15/34,29	100 / 47,62
8 класс алгебра геометрия	%		/	100 / 8,51	100 / 65,63
				100 / 14,9	100 / 21,88
Уровень ООО	%				

	10 класс алгебра геометрия	%	/	100 / 15,39 100 / 7,7	100 / 72,42 100 / 44,83
	Предмет по выбору обучающихся	%			
	8 класс	%			
	биология		/	85,72 / 50	
	информатика			100 / 100	
	литература			100 / 100	
	обществознание		/	100 / 60	
	физика		/	100 / 25	
	химия			100 / 100	
	история			80 / 0	
	10 класс	%			
	биология		/	100 / 100	
	обществознание			100 / 83,34	
Учебные обучающиеся	Доля обучающихся, награждённых Похвальными листами	%	12/2,89	9/2,13	14/3,29
	Наличие выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении»	Количество	0	2	0
	Доля выпускников, продолживших обучение на уровне СПО	%	52,3	42	46,1
	ВПО		47,6	51,5	50
Внеучебные обучающиеся	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах (очных) Международных	Количество, результативность *	9 П-2, Пр-5	6 П-3, Пр-2	7 П-4, Пр-3
	Всероссийских		3	5	19

				Пр-4, Пр-1	
	Региональных		40 П-5, Пр-13	51 П-7, Пр-16	119 П-15, Пр-26
	Муниципальных		167 П-25, Пр-27	184 П-33, Пр-42	69 П-8, Пр-12
Внеурочная обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью	%	100	100	100
	Количество объединений дополнительного образования обучающихся, созданных на базе ОУ	Количество	14	10	12
* П- победители Пр – призёры У – участники					
Учебный год	Выводы				
2017/2018	В образовательной организации создана социокультурная среда, благоприятная для развития способных и талантливых обучающихся; наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального и выше уровней				
2018/2019	В образовательной организации создана социокультурная среда, благоприятная для развития способных и талантливых обучающихся; наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального и выше уровней. Произошло снижение детей, состоящих на разных видах учета из семей ТЖС.				
2019/2020	В образовательной организации создана социокультурная среда, благоприятная для развития способных и талантливых обучающихся;				

	наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального и выше уровней, снизилось количество участников и победителей муниципального уровня в различных мероприятиях, так как было введено ограничение массовых мероприятий в связи с пандемией. Произошло снижение детей, состоящих на разных видах учета из семей ТЖС. Произошло снижение количества уроков пропущенных обучающимися по неуважительной причине и по болезни				
Объект мониторинга – образовательная деятельность					
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
Соблюдение условий организации образовательной деятельности	Соблюдение утверждённых годового учебного графика и расписания занятий	Да/ нет	Да	Да	Да
	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством организации образовательной деятельности в ОО	%	97,8	98,95	обследование на проводилось
	обучающиеся		96,8	98,8	обследование на проводилось
	родители (законных представителей)		97,7	98,2	обследование на проводилось
	Полнота реализации учебного плана и учебных программ (теоретическая и практическая часть) (выполнение)	%	100*	100*	100*
Реализация общеобразовательных программ	теоретическая часть				
	практическая часть	%	100	100	100

* в том числе за счёт коррекции КТП

Учебный год	Выводы				
	Образовательные программы по всем предметам учебных планов выполнены в полном объёме (часовое отставание – 3,5%, фактическое отставание - 0 часов) за счёт коррекции календарно – тематических планов рабочих программ.				
2017/2018	В основном участники образовательных отношений удовлетворены качеством организации образовательной деятельности				
	Образовательные программы по всем предметам учебных планов выполнены в полном объёме (часовое отставание – 3,25%, фактическое – 3,25%, фактическое				
2018/2019	В основном участники образовательных отношений удовлетворены качеством организации образовательной деятельности				
	Образовательные программы по всем предметам учебных планов выполнены в полном объёме за счёт укрупнения дидактических единиц содержания рабочих программ				
2019/2020	Исследование удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности не осуществлялось в связи с пандемией.				
Объект мониторинга – материально – техническое обеспечение, условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды					
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год		
	Обеспечение температурного режима в ОУ в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да	Да	Да
	Наличие работающих систем водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/ нет	Да	Да	Да
Материально – техническое обеспечение	Наличие работающих систем канализации в соответствии с СанПиНом	Да/ нет	Да	Да	Да
	Наличие пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПиНом	Да/ нет	Да	Да	Да
	Наличие действующей кнопки экстренного вызова	Да/ нет	Да	Да	Да
	Наличие спортивного зала, пригодных для занятий ФК	Да/ нет	Да	Да	Да

Учебно – методическое обеспечение кабинетов	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданиям, отвечающим всем требованиям пожарной безопасности	Да/ нет	Да	Да	Да
	Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/ нет	Да	Да	Да
	Наличие компьютерных классов	Да/ нет	Да	Да	Да
	Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/ нет	Да	Да	Да
	Доля рабочих мест педагогов, оснащённых компьютерами	%	100	100	100
	Доля обучающихся на один компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности	%	9	8,2	5,3
	Наличие локальной сети	Да/нет	Да	Да	да
	Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием, необходимым для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ:	Да/нет			
	физика		да	да	да
	химия		да	да	да
	биология		да	да	да
	технология		да	да	да
	физкультура		да	да	да
	информатика		да	да	да

	Мониторинг фонда учебной литературы				
	соответствие используемых учебников утверждённому федеральному перечню	Да/нет	Да	Да*	Да*
	обеспеченность обучающихся учебниками по предметам учебного плана от необходимого числа	%	100	100	100
Учебный год	Выводы				
2017/2018	Учебно- методическое сопровождение для освоения образовательных программ всех уровней обеспечено в полном объеме, необходимо увеличить количество компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе, для снижения доли обучающихся, приходящихся на 1 компьютер Жизнеобеспечивающие системы, условия санитарно- технического состояния здания образовательной организации находятся в нормативном состоянии				
2018/2019	Учебно- методическое сопровождение для освоения образовательных программ всех уровней обеспечено в полном объеме, увеличилось количество компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе, снизилась доля обучающихся, приходящихся на 1 компьютер на 0,8 % Жизнеобеспечивающие системы, условия санитарно- технического состояния здания образовательной организации находятся в нормативном состоянии				
2019/2020	Учебно- методическое сопровождение для освоения образовательных программ всех уровней обеспечено в полном объеме, увеличилось количество компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе, снизилась доля обучающихся, приходящихся на 1 компьютер на 2,9 % Жизнеобеспечивающие системы, условия санитарно- технического состояния здания образовательной организации находятся в нормативном состоянии				

Описание ключевых рисков развития МАОУ «Викторовская СОШ №2»

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
4. Низкая учебная мотивация обучающихся
5. Пониженный уровень школьного благополучия
6. Низкий уровень дисциплины в классе
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
8. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цели и задачи развития МАОУ «Викуловская СОШ №2»

Целью Концепции является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования и формирования личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- создать развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям обучающихся;
- усовершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;
- сформировать систему психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;
- обеспечить образовательную организацию педагогическими кадрами;
- развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность к творческой деятельности в новых социально-экономических условиях;
- усилить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- усилить внутришкольный контроль;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Повысить уровень оснащения школы	Выявление потребности в техническом оборудовании учебно-методических пособиях, справочной литературе	Анализ оснащенности учебных кабинетов, выявление потребности в техническом оборудовании, учебно-методических пособиях, справочной литературе	Апрель, 2021	Количество требуемого к поставке оборудования, шт.	Директор	Педагоги заместитель директора по АХЧ ОО.

		Создать развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям обучающихся	Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, мастерской, спортивного зала на основе выявленной потребности	Декабрь, 2021	Доля поступившего оборудования в количестве требуемого к поставке, %	Директор	Заместитель директора по АХЧ
Дефицит педагогических кадров	Обеспечить реализацию основных образовательных программ	Обеспечить ОО педагогическими кадрами	Участие администрации школы в «Ярмарке вакансий» для выпускников ВУЗов. Выстраивание социального партнерства с администрацией Вилковского муниципального района (обеспечение жильем педагогических работников)	Май, 2021	Доля закрытых вакансий, %	Директор	Директор
				Сентябрь, 2021	Доля закрытых вакансий, %	Директор	Директор
			Организация сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, декабрь, 2021	Мониторинг выполнения ООП	Заместитель директора по УВР	Педагоги, заместитель директора по УВР
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Повысить качество обучения обучающихся с ОВЗ	Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные	Посещение занятий с целью выявления отношений детей ОВЗ с педагогами и одноклассниками Изучение микроклимата в классах с детьми с ОВЗ	Сентябрь-декабрь, 2021 Май, ноябрь, 2021	Количество посещённых занятий, шт. Доля удовлетворённых микроклиматом в классе, шт	Педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя - предметники ОО Классные руководители, педагог психолог, заместитель директора по ВР

	количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	Выявление затруднений в изучении предметов каждым ребёнком ОВЗ и организации групповой и индивидуальной работы по ликвидации пробелов	В течение года	Повышение качества обучения обучающихся. Общая успеваемость - 100%	Учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР, педагоги, классные руководители
		Изучение интересов и способностей детей с ОВЗ с целью их вовлеченности во внеурочную деятельность	Сентябрь, 2021	Мониторинг внеурочной занятости	Заместитель директора по ВР	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
		Контроль реализации ИПР, рекомендации ТПМПК	Июнь, декабрь, 2021	Справка	Педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ
		Развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом требований по организации работы с детьми ОВЗ	Октябрь, 2021	Протокол педагогического совета	Педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ
		Организация дифференцированного подхода при работе с обучающимися ОВЗ на уроках	В течение года	Повышение качества обучения. Общая успеваемость - 100%	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

		Усилить взаимодействие школы с родителями (законными представителями обучающихся, учредителями и дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети	Разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива по индивидуализации дифференциации обучения организации работы с детьми ОВЗ	Октябрь, 2021	Методические рекомендации	Педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ		
		Проведение просветительской-разъяснительной работы с родителями об особенностях организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	В течение года	Повышение качества просветительской работы	Педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ			
		Актуализации информации об инклюзивном образовании на сайте образовательной организации	В течение года	Наполнение раздела сайта по инклюзивному образованию	Педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ	Ответственный за ведение сайта, педагог-организатор по работе с детьми ОВЗ			
Низкая учебная мотивация обучающихся	Обеспечить успешное усвоение базового уровня образования	Апробировать и внедрить диагностический инструментальной, диагностики причин затруднений обучающихся в образовательной деятельности	Сентябрь, 2021	Выявление затруднений, требующих доработки	Учителя-предметники, педагог-психолог	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,			

обучающимся и имеющими низкую учебную мотивацию	позволяющий и выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации	Сентябрь, 2021	Выявленные причины	Педагог- психолог	Классные руководители, учителя- предметники, педагог психолог, заместитель директора по УВР
Развить профессионал ную компетентнос ть педагогическо го коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании	Крутой стол по решению выявленных проблемных аспектов	Октябрь, 2021	Методические рекомендации	Учителя- предметники, педагог- психолог	Классные руководители, учителя- предметники, педагог психолог, заместитель директора по УВР	Классные руководители, учителя- предметники, педагог психолог, заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров проблемам выявления причин низкой мотивации и путей преодоления трудностей	Ноябрь, 2021	Повышение методического уровня педагогов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, учителя- предметники, педагог психолог, заместитель директора по УВР	Классные руководители, учителя- предметники, педагог психолог, заместитель директора по УВР
Работа по повышению педагогического мастерства (Взаимопосещение, мастер-классы и т.д.)	В течение года	Повышение методического уровня педагогов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, учителя- предметники, педагог психолог, заместитель директора по УВР	Классные руководители, учителя- предметники, педагог психолог, заместитель директора по УВР

Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений	Апробировать и внедрить диагностический инструментальный, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	Диагностика психологического комфорта обучающихся классов и педагогов	Апрель, 2021	Доля удовлетворенных школьной жизнью	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Активизация работы школьной медиации	Внедрение механизма регулярного мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью	В течение года	Выполнение плана	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагог психолог, заместитель директора по УВР
		Создать развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям обучающихся и воспитанников	Создание мобильных зон по интересам	В течение года	Фотоотчет	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог, педагог психолог, заместитель директора по ВР
Низкий уровень дисциплины в классе	Повышение уровня дисциплины в классе	Личностное развитие обучающихся, основанное на понимании	Работа в пришкольном лагере с обучающимися 5-6 классов по программе «Дорогою добра»	Июнь, 2021	Выполнение программы, фотоотчет	Заместитель директора по ВР	Педагог организатор, старший вожатый, заместитель директора по ВР

социальных норм	Тренинг «Мы глазами других»	Сентябрь, 2021	Повышение самооценки обучающихся	Педагог - психолог	Педагог психолог, сотрудники школы, обучающиеся	-
	Тренинг «Образ и в будущем»	Октябрь, 2021	Повышение самооценки обучающихся	Педагог - психолог	Педагог психолог, сотрудники школы, обучающиеся	-
	Тренинг «В мире людей»	Ноябрь, 2021	Повышение самооценки обучающихся	Педагог - психолог	Педагог психолог, сотрудники школы, обучающиеся	-
	Индивидуальная работа с обучающимися, нарушающими дисциплину, и их родителями	В течение года	Повышение самооценки обучающихся	Педагог - психолог	Педагог психолог, сотрудники школы, обучающиеся	-
	Анкетирование «Уровень комфортности в классе»	Декабрь, 2021	Повышение доли обучающихся, удовлетворённых уровнем дисциплины в классе	Директор, классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора по ВР	Директор, классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора по ВР	-
Повышение профессионации педагогов по вопросу дисциплины в классе	Актуализировать НПА, регламентирующие взаимоотношения (родитель (законный представитель) – обучающий - педагог)	Август, 2021	Наличие НПА	Педагог - психолог	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	-

		Повышение п равовой культуры родителей по вопросам юридической ответственнос ти за воспитание и обучение дете й	Тренинг для педагогов «Учитель и проблемы дисциплины»	Первая неделя сентября, 2021	Повышение уровня дисциплины в классе	Директор, заместитель директора по ВР	Директор, заместитель директора по ВР
			Тренинг для педагогов «Мотивы «плохого поведения»	Вторая неделя сентября, 2021	Повышение уровня дисциплины в классе	Педагог - психолог	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР
			Тренинг для педагогов «Правила многого класса (моей школы»	Третья неделя сентября, 2021	Повышение уровня дисциплины в классе	Педагог - психолог	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешност и	Создать условия для успешного усвоения базового уровня образования обучающимся	Апробировать и внедрить диагностичес кий инструментар ий, позволяющий выявлять и	Родительско- учительская конференция «Дисциплина наших детей»	Октябрь, 2021	Повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворённых уровнем дисциплины в классе	Педагог - психолог	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР
			Психолого- педагогическое сопровождение детей с рисками школьной неуспешности	В течение года	Выполнение плана работы педагога – психолога. Уменьшение количества обучающихся с рисками	Педагог - психолог	Родители, классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР

исся с рисками учебной неуспешности	отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам	В течение года	Повышение качества обучения и общей успеваемости, %	Педагог-психолог, учителя-предметники	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
		Вовлечение обучающихся в различные мероприятия внеурочной деятельности	Сентябрь-декабрь, 2021	Выполнение плана внеурочной деятельности, фотоотчет	Учителя-предметники, педагог-психолог	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Низкий уровень вовлеченности родителей	Развивать взаимодействия школы с родителями (законными представителями обучающихся)	Консультации родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности	В течение года	Выполнение плана работы педагога – психолога, классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР
		Создать условия для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе	Октябрь	Доля удовлетворенных родителей качеством образования	Педагог-психолог и классные руководители	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

ьной деятельност и своих детей и жизни школы			Организация информирования родителей об участии в жизни образовательной организации через сайт, дневники обучающихся, через группы в социальных сетях, СМИ и т.д.	В течение года	Доля удовлетворённых родителей информированностью о школьной жизни	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники, родители
			Семейно-творческие мероприятия: -День дублера -День матери -Новый год -Большая перемена -Последний звонок	В течение года	Мониторинг участия родителей в школьных мероприятиях	Классные руководители	Классные руководители, заместитель директора по ВР
			Семейно-творческие проекты, конкурсы: -Бабushкина школа -Осенняя мастерская -Новогодняя мастерская -Весенняя мастерская -ПравнУтки Победы -Пластилиновая школа	В течение года	Мониторинг проведения семейных мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР	Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР, директор
			Привлечение родителей к участию в управлении школой через работу в «Совете родителей», «Совете профилаттики», «Управляющем совете», в организации и проведении мероприятий	В течение года	Выполнение плана работы общественных органов	Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР	Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Социально – психологическая служба (педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог) анализирует социально-психологический климат в образовательной организации и создаёт условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности. Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные и др.), проводит занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы.