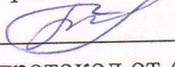


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение
Чуртанская школа - детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МАОУ "Викуловская СОШ №2"
председатель МС

 / О.Н. Быструшкина
протокол от «11» сентября 2020 г № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ "Викуловская СОШ №2"
от «15» сентября 2020 г.
№ 84/6-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Ловкие пальчики»

Направленность:
художественная

Срок реализации:
8 месяцев

Адресат: дошкольники 2 -4 лет

Автор - составитель:
Панкрушева Инна Леонидовна,
воспитатель

с. Чуртан, 2020 г.

Пояснительная записка

Направленность программы – развитие и укрепление мелкой моторики.

Актуальность программы.

Вопрос развития мелкой моторики детей, довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности.

Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Во время игровых ситуаций, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Умелыми пальцы становятся не сразу.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые в детском саду, дома, во дворе, во время выездов на природу – с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Цель программы: совершенствование системы работы по развитию мелкой и общей моторики, как средства развития речи и всех психических процессов.

Задачи программы:

-формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук;
 -развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
 -развивать речь детей, познавательные психические процессы: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;
 - способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т.д.

Адресат: дошкольники 2-4 лет

Объем программы: 32 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: коллективная, групповая работа и индивидуальный подход, беседа, практическое занятие.

Сроки реализации: 8 месяцев

Режим занятий: среда с 16.20 до 16.50 ч., перерыв 10 минут.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Октябрь				
1.	«Осень золотая под зонтом гуляет»	1	0,5	0,5
2.	«Овощи с огорода»	1	0,5	0,5
3.	«Фрукты из сада»	1	0,5	0,5
4.	«Деревья»	1	0,5	0,5
Ноябрь				
1.	«Игрушки»	1	0,5	0,5
2.	«Одежда»	1	0,5	0,5
3.	«Посуда»	1	0,5	0,5
4.	«Семья»	1	0,5	0,5
Декабрь				
1.	«Домашние животные»	1	0,5	0,5
2.	«Дикие животные»	1	0,5	0,5
3.	«Птицы»	1	0,5	0,5
4.	«Новый год. Елка»	1	0,5	0,5
Январь				
1.	«Зимние игры»	1	0,5	0,5
2.	«Зимушка-зима»	1	0,5	0,5
3.	«Снег идет»	1	0,5	0,5
4.	«Дом»	1	0,5	0,5
Февраль				
1.	«Наш город»	1	0,5	0,5
2.	«Детский сад»	1	0,5	0,5
3.	«Профессии»	1	0,5	0,5
4.	«Защитники Отечества»	1	0,5	0,5

Март				
1.	«Конец зимы»	1	0,5	0,5
2.	«Мамин праздник»	1	0,5	0,5
3.	«Весенние цветы»	1	0,5	0,5
4.	«Домашние животные весной»	1	0,5	0,5
Апрель				
1.	«Транспорт»	1	0,5	0,5
2.	«Весна»	1	0,5	0,5
3.	«Звонкая капель»	1	0,5	0,5
4.	«Весеннее солнышко»	1	0,5	0,5
Май				
1.	«Цветы»	1	0,5	0,5
2.	«Дождь»	1	0,5	0,5
3.	«Насекомые»	1	0,5	0,5
4.	«Лето»	1	0,5	0,5
	Итого:	32 часа	16 ч.	16 ч

Содержание программы

Месяц	Тема	Задачи	Программное содержание	Оборудование
Октябрь	1 неделя «Осень золотая под зонтом гуляет»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур. 5. Закрепить знание основных цветов. 6. Учить создавать образ дерева из счетных палочек.	1. Пальчиковая гимнастика «Осень золотая под зонтом гуляет». 2. Пальчиковая игра «Погода». 3. Обводка по контуру «Осенний листок». 4. Раскрашивание листьев в соответствии со значками 5. «Осеннее дерево» - складывание из счетных палочек. 6. Самомассаж ладошек - прокатывание сосновых шишек между ладошек.	Контурные изображения листьев дерева Карандаши Счетные палочки Сосновые шишки
	2 неделя «Овощи с огорода»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2. Упражнение «Помоги Золушке» сортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 3. Игра «Чудесный мешочек» (что растет в огороде?). 4. «Волшебные овощи» - выкладывание овощей по контуру пуговицами. 5. Самомассаж пальцев (катание ореха каштан каждым пальцем).	2 коробочки Мешочек с овощами. Орехи каштан на каждого ребёнка. Фасоль белая, красная.

	3 неделя «Фрукты из сада»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур. 5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 2. Плетенка «Яблоко», «Груша». 3. «Вишня» - перекладывание больших бусин красного цвета из одной емкости в другую на ударный слог. 4. Обводка по контуру «Фрукты». 5. Раскрашивание фруктов в соответствии со значками. 6. Самомассаж фаланг пальцев бусинами.	Игрушка-плетенка «Яблоко», «Груша» Контурные изображения фруктов Карандаши Бусины
	4 неделя «Деревья»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Учить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Познакомить с нетрадиционным методом рисования – рисование пальчиками. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Упражнение «Найди пару» найти парную подушечку с одинаковым наполнителем (рис, фасоль). 4. «Посадили мы деревья» - игра с прищепками. 5. «Листочки на деревьях» - рисование пальчиками. 6. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.	Шнурки, веревки Бельевые прищепки Подушечки с разными наполнителями Краски Карандаши с гранями
Ноябрь	1 неделя «Игрушки»	1. Продолжать развивать мелкую моторику. 2. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Закреплять умение разглаживать смятую в комок бумагу. 5. Обучать детей рисованию с помощью штриховки, закрепить названия цветов.	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами различных игрушек. 3. «Построим Маше дом» - выкладывание домика для куклы по контуру счетными палочками. 4. Упражнение "Платочек для куклы" определение фактуры материала. 5. Раскрашивание контуров игрушек в соответствии с заданным цветом. 6. «Гладила мама-ежиха ежат» - самомассаж ладоней расческами для волос.	¼ листа бумаги, смятой в комок, с нарисованными на ней контурами различных игрушек Счетные палочки. Кусочки тканей разной фактуры. Рисунки контуров игрушек Расчески для волос.
	2 неделя «Одежда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Способствовать формированию навыка различать предметы по размеру. 3. Учить последовательности в одевании и раздевании куклы.	1. Пальчиковая гимнастика «Гномики прачки» . 2. «Шьем платье» - продевание шнура в отверстия на трафарете платья. 3. «Пуговицы перепутались» - разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки. 4. «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты	Картонные трафареты платья и другой одежды Пуговицы разных размеров Прищепки

		4. Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 5. Воспитывать бережное отношение к одежде.	одежды на веревку (одинарные прикрепляют прищепками). 4. Дигра «Оденем Машу». 5. Упражнение «Похлопаем» хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 6. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.	Кукла с набором одежды Карандаши с гранями
	3 неделя «Посуда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде.	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4. Упражнение «Ловкие ручки» подобрать крышечки к баночкам. 5. «Склеим чашку» собрать картинку из 2-х частей. 6. Упражнение «Конфеты к чаю» из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. 7. Самомассаж гранеными карандашами.	Резиновые ребристые мячики, Крышечки, баночки, разрезные детали, бумага, вазочка, карандаши.
	4 неделя «Семья»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей нанизывать предметы на шнурок. 5. Учить детей сматывать нить в клубок.	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. «Скатай коврик» - скатывание коврика двумя руками. 3. «Развесь белье на веревочку» - нанизывание картонных трафаретов одежды и белья на шнурок. 4. Пальчиковая игра «Вот так бабушка прядет». 5. «Помоги бабушке смотать нитку в клубок» - сматывание ниток в клубок 6. «Мамины помощники» - рассортировать фасоль и горох. 7. Самомассаж подушечек пальцев - «Семья. Мамин день»	Счётные палочки, красная и белая фасоль. Машины – грузовички. Карандаши, разные крышечки.
Декабрь	1 неделя «Домашние животные»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Обучать детей рисованию с помощью штриховки. 3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу на горизонтальной поверхности. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любовь к животным.	1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных. 2. Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Мышка» 3. Игровое упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь. 4. «Зеленый лужок» рисуем травку для коровки. 5. Ди «Животные и их детеныши». 6. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».	Геометрические фигуры Фигурки животных 1/2 альбомного листа Зелёные карандаши Картинки животных и их детенышей Бельевые прищепки
	2 неделя «Дикие животные»	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями.	1. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Подвижная игра «Зайка» 5. Упражнение «Веселье	Стакан, ложка, тарелка Зелёная бумага Краски Мячики-«ежики»

		<p>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.</p> <p>5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.</p> <p>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.</p>	<p>зверята»</p> <p>6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиками.</p> <p>7. Самомассаж ладоней мячиками-«ежиками».</p>	
	3 неделя «Птицы»	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>3. Продолжать учить координировать движения с речью.</p> <p>4. Закреплять у детей умение работать с бумагой (отрывать кусочки бумаги, создавая форму в соответствии с заданным образом).</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Утята».</p> <p>2. «Птичьи следы на песке» - рисование на манке птичьих следов.</p> <p>3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.</p> <p>4. «Ходит цапля по болоту» - упражнение «пальцеход».</p> <p>5. «Снегирь» - аппликация методом обрыва цветной бумаги.</p> <p>6. Самомассаж пальцев рук бусинами.</p>	<p>Манная крупа</p> <p>подносы</p> <p>кусочки цветной бумаги</p> <p>семена подсолнуха, тыквы</p> <p>бусины</p>
	4 неделя «Новый год. Елка»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>5. Развивать умение сматывать клубочки.</p> <p>6. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>2. Упражнение «Помоги бабушке» сматать из шерстяных ниток клубочки</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» определить на ощупь резиновые игрушки.</p> <p>4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.</p> <p>5. «Наряжаем ёлку» рисуем пластилином елочные игрушки.</p> <p>6. Упражнение «Выложи по образцу» выкладывание фигур по образцу.</p> <p>7. «Елочка – колючая иголочка» - самомассаж кистей рук бытовыми щётками.</p>	<p>Шерстяные нитки</p> <p>резиновые игрушки</p> <p>трафарет ёлки</p> <p>Карандаши.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Бытовые щётки</p>
Январь	1 неделя	Зимние игры		
	2 неделя «Зимушка-зима»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>5. Знакомство с глиной как с художественным материалом.</p> <p>6. Развивать умение сматывать клубочки.</p>	<p>1. «Лыжник» рисование на манке пальчиками.</p> <p>2. Упражнение «Клубочки для бабушки» сматать нитки в клубочки.</p> <p>3. Игра «У кого что?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка».</p> <p>5. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.</p>	<p>Манная крупа</p> <p>Нитки</p> <p>Мячики-«ежики».</p> <p>1/2 альбомного листа с изображением воробья</p> <p>¼ листа бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для</p>

			6. Самомассаж мячиками-«ежиками».	зимней прогулки
	3 неделя «Снег идет»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 2. «Снегопад» - рисование пластилином способом размазывания. 3. «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. 4. Упражнение «Сосульки» прикрепить прищепки к полоске картона «крыше». 5. Самомассаж ладоней карандашами с гранями. 6. Упражнение «Погоуляем» ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.	Пластилин Счётные палочки Прищепки, картонная крыша Карандаши с гранями
	4 неделя «Дом»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек. 4. Развивать чувство формы. 5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. «Построй дом» - выкладывание из геометрических фигур. 2. Пальчиковая гимнастика «Мебель». 3. «Домик для Мишутки» - рисование на манке. 4. «Маленькие столяры» - выкладывание предметов мебели из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 5. Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа. 6. Самомассаж карандашами с гранями.	Геометрические фигуры из картона Манная крупа Счетные палочки Карандаши с гранями
Февраль	1 неделя «Наш город»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать развивать умение рисовать с помощью штриховки. 4. Закрепить названия геометрических фигур и умение выкладывать из них формы по образцу. 5. Развивать внимание, тактильные ощущения.	1. Пальчиковая игра «Город» 2. «Красив родной наш город» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. 3. «Помоги Маше и Ване добраться домой» - лабиринт. 4. «Мы построим мост» - выкладывание моста геометрическими фигурами. 5. «Дорисуй дом» - рисование по образцу, закрашивание с помощью штриховки. 6. «Украсим город фонариками» - нанизывание бусин на шнур. 7. Самомассаж подушечек пальцев бигудями-липучками.	Горох Печатный лабиринт Геометрические фигуры из картона Бусины, шнур Бигуди-липучки
	2 неделя «Детский сад»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками. 3. Упражнять в разглаживании бумаги. 4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комочек, приклеивать комочки на лист бумаги. 5. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад». 2. «Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции. 3. «Нарисуй свое настроение» - рисование на манке. 4. «Ты – мой друг, и я – твой друг» - игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод).	¼ листа бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими и эмоции Манная крупа Прищепки Фигурки детей из картона

			<p>5. «Мой друг» - выкладывание фигуры человека из счетных палочек.</p> <p>6. «Конфеты к чаю» - аппликация из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>7. Самомассаж пальцев бусинами.</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Бусины</p>
	3 неделя «Профес- сии»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения, знакомить с понятиями «гладкий», «шершавый», "мягкий", "твердый".</p> <p>4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.</p> <p>5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Новый дом».</p> <p>2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.</p> <p>3. Игра на развитие тактильных ощущений «Каталог тканей».</p> <p>4. Упражнение «Собери красивый букет» шнуровка.</p> <p>5. «Мы строители» строительство гаража из строительного материала.</p> <p>6. Упражнение «Кирпичики»- раскладывание деревянных брусочков разного размера по коробочкам.</p> <p>7. Самомассаж карандашами с гранями.</p>	<p>Ткань разной фактуры,</p> <p>Шнуровка,</p> <p>деревянные брусочки разного размера</p> <p>карандаши с гранями</p>
	4 неделя «Защитники Отечест- ва»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Совершенствовать умение наносить мазки пальцами.</p> <p>3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p> <p>4. Учить детей завязывать узелки и бантики.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».</p> <p>2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезда», «Флажок».</p> <p>3. «Салют» рисуем пальчиковыми красками</p> <p>4. Упражнение «Орешки» с грецкими орехами.</p> <p>5. Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальцем.</p> <p>6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.</p>	<p>Счётные палочки</p> <p>Грецкие орехи</p> <p>шнур, бусинки.</p>
Март	1 неделя «Конец зимы»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.</p> <p>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>2. Упражнение «Помоги мышке-норушке» - сортировка красной и белой фасоли по коробочкам.</p> <p>3. Самомассаж карандашами с гранями.</p> <p>4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок сделать солнышко.</p> <p>5. «Веселый снеговик» -рисование на манке.</p> <p>6. Игра «Чудесный мешочек» - деление предметов на мягкие и твердые.</p>	<p>Красная и белая фасоль</p> <p>карандаши</p> <p>манная крупа</p> <p>предметы различной твердости.</p>
	2 неделя «Мамин праздник»	<p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Тренировать умение создавать узор по образцу.</p> <p>3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p>	<p>1. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выкладывание из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.</p> <p>3. Подвижная игра «Подарок маме».</p> <p>4. «Веточка мимозы» - рисование ватными палочками.</p> <p>5. Подарок «Бусы для мамы» - нанизывание бусин (макарон) на ленту.</p> <p>6. Упражнение «Погуляем»</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>½ альбомного листа</p> <p>краски</p> <p>ватные палочки</p> <p>бусины,</p> <p>макароны.</p>

		6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.	двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. 7. Самомассаж ладоней макаронами.	
	3 неделя «Весенние цветы»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Продолжать развивать умение классифицировать предметы по размеру. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы». 2. Дорисуй половинку цветка. 3. «Продолжи ряд» - выкладывание пуговиц разного размера в соответствии с заданной последовательностью. 5. «Букет» - аппликация из кусочков бумаги, смятой в комочки. 6. Самомассаж пальцев расчёской для волос «Колючий кактус».	Нарисованные половинки цветов Пуговицы разного размера Кусочки цветной бумаги Расчёски для волос
	4 неделя «Домашние животные весной»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3. Учить детей рисовать волнистые линии. 4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. 5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться. 6. Развивать тактильные ощущения. 7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных с детенышем. 2. Упражнение «Животные хотят пить» - переливание воды с помощью ложки, пипетки. 3. Упражнение «Прятки» найди всех животных в сухом бассейне. 4. Нарисуй хвост коню. 5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка». 6. Самомассаж карандашом с гранями.	Геометрические фигуры из картона Тарелочка, ложка, пипетка. Шарики, Карандаши с гранями 1/2 листа бумаги.
Апрель	1 неделя «Транспорт»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Закрепить умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Учить работать с бумагой - разглаживать смятую в комок бумагу. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет». 2. Игровое упражнение «Что у кого?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с контурными рисунками различных транспортных средств. 3. Игра «Загрузи грузовик» - собирание орехов каштана, рассыпанных по ковру. 4. «Проехала машина» - рисование следов машины на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе. 5. Упражнение «Топай-хлопай». 6. Самомассаж пальцев бусинами.	¼ листа бумаги с контурными рисунками различных транспортных средств Орехи каштана Манка, поднос Бусины
	2 неделя «Весна»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.	1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Упражнение «Весенняя полянка» - выкладывание с помощью прищепок. 3. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями. 4. Упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков, бантиков. 5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). 6. Самомассаж орехом каштана.	Прищепки Пуговицы Коробочки (желтые, красные, синие, зеленые) Бумага Верёвочки

	3 неделя «Звонкая капель»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить пользоваться пипеткой. 6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	1. Пальчиковая гимнастика «Кулачок». 2. Игра-классификация «Что тонет, что не тонет?» 3. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой. 4. Собираение разрезной картинке «Кораблик». 5. «Звенит капель» - игра с прищепками (прикреплять прищепки к картонной крыше, изображая капель). 7. Самомассаж грецким орехом.	вода и пипетки разрезная картинка грецкие орехи
	4 неделя «Весеннеесолнышко»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции. 6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Улитка». 2. Игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). 3. Упражнение «Веселые ладошки» учимся завязывать узелки, бантики. 4. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» 5. «Весенние цветы одуванчики» - рисование ватными палочками. 6. Самомассаж пальцев камушками.	Геометрические фигуры камушки, верёвочки ватные палочки
Май	1 неделя «Цветы»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	1. Пальчиковая гимнастика «Наши яркие цветы». 2. «Красивый одуванчик» - лепка из пластилина и спичек. 3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру). 4. Коллективная работа «Весенний луг» - аппликация из небольших комочков бумаги, смятой в комочки. 5. Самомассаж ладоней карандашом с гранями.	пластилин спички, геометрические фигуры (овалы), кусочки цветной бумаги карандаши с гранями
	2 неделя «Дождь»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки. 3. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей!». 2. «Тучка» - изображение дождя с помощью прищепок. 3. Штриховка «Тучка». 4. «Бабочка и цветок» - застежка. 5. «Кто больше?» - выбор из сухого бассейна фасоли. 6. Самомассаж отрезком каната.	Фасоль Картонная тучка, прищепки отрезки каната
	3 неделя «Насекомые»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. 5. Развивать умение работать с прищепками. 7. Учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный образ.	1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок». 2. Выкладывание из мозаики «Цветочный лужок». 3. Шнуровка «Насекомые на листочке». 4. «Лепестки» - игра с прищепками. 5. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование. 6. Самомассаж ладоней бигудями-липучками.	Карандаши, мозаика, мозаика шнуровка прищепки бигуди-липучки
	4 неделя «Лето»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую	1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игра «Собери шишки для Мишки».	шишки пипетки краски семена арбуза

		композицию. 4. Развивать фантазию, чувство прекрасного, воспитывать любовь к природе.	3.«Цветная водичка» - игра с пипеткой на смешивание красок. 4. «Высаживание» семян арбуза в песок. 5. Самомассаж мячиками-«ежиками».	мячики-«ежики»
--	--	--	--	----------------

Планируемые результаты:

В процессе реализации программы ожидается:

- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня фантазии, воображения, внимания;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Методическое обеспечение:

Структура занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная

Цель: настраиваю детей на совместную работу, устанавливаю эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры-разминки.

Часть 2. Основная На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Основные цели: подвожу итог занятия, создаю у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепляю положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии.

Ритуалы приветствия:

Приветствие «Назови имя друга».

Цель: сплочение группы.

Ведущий предлагает улыбнуться всем вокруг и скорее встать в круг. Дети передают мячик друг другу и называют свое имя.

Приветствие «Солнечные лучики».

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Ведущий показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Пожелание».

Цель: развитие групповой сплоченности.

Ведущий предлагает детям встать в круг и пускает по кругу бубен со словами: ты катись веселый бубен быстро, быстро по рукам, у кого веселый бубен, тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания.

Приветствие «Ладочки».

Цель: развитие групповой сплоченности.

Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Злюка».

Цель: сплочение группы, навыков сплочения.

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы.

Дети становятся в круг, говорят слова и крепко держатся за руки. А теперь почувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Радость».

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения.

Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки гелевые) и устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.

Игры на коммуникацию:

«Колокольчик»

Цель: развитие навыков общения.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! *(и так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг).*

«Ленточка»

Цель: развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.

Дидактические действия: дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет:

По кружочку я хожу,

И всем ленту покажу.

Саше (Кате, Лене...) ленту повяжу.

И на танец приглашу (повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают.

«Веселые ладошки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания.

Дидактические действия: дети стоят лицом в круг, руки вытянуты вперед ладошками вверх, ведущий идет по кругу и шлепает своими ладошками по ладошкам детей.

Веселые ладошки, побежали по дорожке

И к ребятам прибежали, да? (на слово «да» тот ребенок, у которого оказались ладошки ведущего, становится за ведущим, теперь двое детей идут в середине круга и шлепают ладошками детей... — так до последнего ребенка).

«Мы капусту рубим...»

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Дидактические действия: (дети стоят в кругу друг за другом)

Мы капусту рубим, рубим (дети ребром ладошек стучат по спине впереди стоящего ребенка)

Мы морковку трем, трем (кулачками «трут» спину впереди стоящего ребенка)

Мы капусту солим, солим (пальчиками постукивают спину впереди стоящего)

Мы капусту жмем, жмем («жмут» руками спину впереди стоящего)

Затем все дети поворачиваются в кругу в обратную сторону, и игра повторяется.

«Под веселой крышей жили»

Цель: развитие навыков сотрудничества, преодоление тактильных барьеров.

Дидактические действия: выбирается ведущий, он держит руку ладошкой вниз («крыша»). Дети подставляют пальцы («хвостики мышей») под ладошку ребенка и произносят текст:

Под веселой крышей

Жили — были мыши.

Кошка стала их считать: 1, 2, 3, 4, 5...

Ведущий зажимает ладошкой пальчики тех детей, кто не успел убрать палец («поймала кошка»)

«Шла коза по лесу...»

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Дидактические действия: дети повторяют слова, движения за ведущим:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу (дети скачут подскоками по разным дорожкам, находят себе дружочка, берутся за руки «лодочкой»).

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем (прыгают).

Ножками подрыгаем, подрыгаем (выбрасывают вперед ноги).

Ручками похлопаем, похлопаем (хлопают),

Ножками потопаем, потопаем (топают)

«Змейка»

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: как можно дольше продержаться в «змейке», не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирают водящего, он встает во главе «змейки», которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит, делая повороты и закручивая «змейку». Выигрывают те, кто дольше всех продержится в «змейке».

«В бубен поиграй»

Цель: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, педагог с бубном, напевая, идет по кругу, давая им по очереди ударять в бубен:

Хлоп ладошкой, хлопок, хлопок!

Веселее хлопок, хлопок!

В бубен четко ударяй,

Если хочешь — поиграй! (отдает бубен ребенку, перед которым остановился. Ребенок играет, встряхивая его, остальные дети хлопают).

«Бусы дружбы»

Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам.

Дидактические действия: ребенок одевает на шею бусы, говорит текст:

Часто бусы я ношу

Из бусинок и из камней.

А сегодня соберу

Бусы из своих друзей (берет за руку, собирает своих друзей, они образуют круг)

Посмотрите, вот какие

Бусы дружбы получились (входят хором)

Вариант игры с усложнением: выбранные дети прохлопывают свои имена.

«Паровоз»

Цель: развитие навыков коллективного взаимодействия.

Игровые действия: дети строятся в колонну, держа друг друга за талию, двигаются вперед вначале медленно, затем быстрее, произнося звук «чу- чу- чу». Постепенно замедляют темп и останавливаются.

«Найди себе пару»

Цель: развитие слухового внимания, умения «присоединиться» к другому ребенку.

Дидактические действия: педагог раздает детям разноцветные флажки (должно быть по 2 одинаковых по цвету флажка). Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу педагога (удар в бубен, хлопок, свистку...) дети разбегаются по группе. По другому сигналу (два удара в бубен, два звуковых сигнала или словам «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом (дети должны держать свои флажки поднятыми вверх).

«Найди свой цвет»

Цель: сплочение группы, развитие умения действовать согласованно.

Дидактические действия: ребенок получает флажок определенного цвета, находит свою группу по цвету флажка, группируются по 4-6 человек в углах группы. Педагог в каждом углу ставит на подставке цветной флажок. По сигналу «Идите гулять» — дети расходятся по группе, по сигналу «Найди свой цвет» — дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант игры с усложнением: каждая группа танцует вокруг своего флажка.

«Вместе перепрыгнем через ручеек»

Цель: развитие умения действовать согласованно, сплочение детской группы.

Дидактические действия: рисуется мелом, выкладывается шнурами «ручеек» с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см). Детям предлагается, держась за руки, перепрыгнуть через «ручеек» вначале там, где он узкий, а затем там, где он пошире и наконец, где самый широкий.

«Подарки»

Цель: сплочение группы; дети имеют шанс выразить себя.

Дидактические действия: выбирается водящий, дети встают в хоровод, идут по кругу в правую сторону и говорят:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет — тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить. Если назовет коня — дети

изображают, как скачет конь: бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги, руки вперед, корпус слегка отклонен назад; если куклу — они пляшут на месте лицом к центру круга на любую плясовую мелодию; если волчок — кружатся на месте, потом присаживаются, слегка склонившись набок, как волчок; если самолет — подражают полету и приземлению самолета: раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу; по сигналу педагога «Стоп» — замедляют ход и плавным движением опускаются на корточки. Изображая ту или иную игрушку, дети говорят соответствующие слова:

Скачет конь наш, чок, чок, чок,

Слышен топот быстрых ног.

Кукла, кукла, попляши,

Красной лентой помаши.

Вот так кружится волчок,

Прожужжал и на бок лег.

Самолет летит, летит,

Летчик смелый в нем сидит.

Стоящий в кругу ребенок выбирает какую-нибудь игрушку — одного из участников игры. Тот, кого выбрали, идет на середину круга, игра повторяется.

«Передача мячей»

Цель: развитие мышц кисти руки и пальцев, умения действовать согласованно.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог передает детям один мяч, затем другой.

«Раздувайся, пузырь»

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Дидактические действия: дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается; сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся! (получается большой круг)

Ведущий говорит: «Хлоп!» — «пузырь лопается, все сбегаются к центру («пузырь сдулся») или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

«Сова»

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Дидактические действия: выбирается по считалке «сова», она садится на стул в центре, остальные встают в хоровод, ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят текст:

В лесу темно,

Все спят давно.

Все птицы спят (изображают спящих птиц).

Одна сова не спит,

Летит, кричит (сова пугает детей).

«Зайка»

Цель: сплочение коллектива.

Дидактические действия: выбирается «зайка», он садится в центр круга и «спит». Дети, взявшись за руки, идут по кругу, поют песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи (дети останавливаются, хлопают в ладоши, «зайка» встает, выбирает ребенка, садит его на свое место, сам встает в круг).

«Флажок»

Цель: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, выбранный ребенок (педагогом, по считалке) ходит с флажком под песню:

У меня в руке флажок.

Он горит, как огонек.

Я с флажком гуляю,

Песню напеваю.

Другу я флажок отдам

И на место сяду сам (отдает флажок другому ребенку, садится на свое место). Игра повторяется. Затем всем детям раздаются флажки, дети исполняют танец с флажками.

Вариант с усложнением: после передачи флажка ребенок садится на место того, кому он его отдал.

«Веселый хоровод»

Цель: повышение уверенности в себе, осознание значимости обращения к ребенку по имени, развитие творческих способностей.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог — в центре с султанчиками. Дети, взявшись за руки, идут по кругу; педагог — в противоположном направлении, покачивая султанчиками под слова:

Звенит веселый хоровод.

Все шире круг у нас.

И тот, кто в этот круг войдет,

Станцует нам сейчас.

Педагог передает султанчики любому ребенку, называя его по имени:

Катя (Настя, Лена...) станцует нам сейчас.

Коля, Коля пустится в пляс (названный ребенок берет у педагога султанчики, выходит на середину круга и танцует, остальные дети хлопают. Затем водящим становится ребенок.

«Мячик озорной»

Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом в общем темпе, укрепление уверенности в себе.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, в центре водящий выполняет движения с мячом под текст:

Мячик, мячик озорной (прижимает мяч к груди),

Поиграй-ка ты со мной (выставляет перед собой, показывая его детям).

Вправо — влево повернись (повороты мячом вправо и влево с полуприседанием),

Всем ребятам покажись.

По дорожке поскачи (удары мячом об пол),

Друга нового найди.

Раз, два, три!

Лена (имя ребенка), мяч лови (поворачивается лицом к ребенку, которому хочет бросить мяч, бросает. Названный участник старается поймать мяч (если поймал – становится водящим, если нет – водящий выбирается считалкой.)

«Ниточка»

Цель: сплочение коллектива.

Дидактические действия: педагог говорит детям: «Я – иголочка, а вы – ниточка». Дети встают за педагогом, берутся за руки, идут со словами:

Ниточка, ниточка за иголкой тянется,

Никогда без ниточки иголка не останется.

Педагог останавливается и говорит:

Я за ниточку взялась -

Тонка нитка порвалась! (дети поднимают сцепленные руки вверх и резко опускают их на последний слог, расцепляя).

«Мои руки хороши, а у соседа лучше»

Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы.

Дидактические действия: дети стоят в парах и дотрагиваются до названной части тела сначала своей, а потом — товарища со словами: «Мои руки (показ) хороши, а у соседа лучше (взять товарища за руки). Мои ноги хороши, а у соседа лучше». Перечисляются части тела: нос, плечи, уши, локти, колени, пятки, спина.

«Топ — топ!»

Цель: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.

Дидактические действия: дети действуют в соответствии со словами:

Топ- топ — топотушки (поочередные движения поднятыми ладонями (как махать)

Пляшет зайка на опушке (лапки у зайчика)

Пляшет ежик на пеньке (скрестить пальцы обеих рук — иголки у ежика)

Пляшет чижик на сучке (клюв)

Пляшет песик на крылечке (пальчиками показать песика).

Пляшет котик возле печки (умывается лапкой)

Пляшет мышка возле норки (уши)

Пляшет козочка на горке (рога)

Пляшут рожки и хвосты (одной рукой изобразить рога, другой хвост)

Что стоишь (изобразить недоумение)

Пляши и ты! (пальцы пляшут)

«Хлопушка»

Цель: создание радостного настроения, развитие умения взаимодействовать в группе.

Дидактические действия: дети и педагог встают в круг (руки вытянуть вперед, положить свои ладошки на ладошку педагога (получается горка), по команде «Раз, два, три» — поднять эту горку вверх (поднять горку вверх). По команде «Раз, два, три» (на эти слова поднимать руки и тянуть их вверх). На слово хлоп хлопуншка хлопает к всеобщей радости — руки быстро разводятся в стороны фонтаном)

Список литературы:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика / изд. АСТ.- 2007 г.
2. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. / СПб.: Детство-Пресс. 2013 – 144 с.
3. Цвынтарский В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Речь, 2010. – 32 с.
4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги - СПб : Корона, 2007 г.
5. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век. 2014.- 187 с.
6. Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики. Игры для развития мелкой моторики. И.Д. «Литера». 2008 – 32 с.
7. Лифиц Е.А. Развитие речи, движение и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие/Е.А. Лифиц. И.В.Лифиц. – М.: Айрис – пресс. 2010 – 160 с.