

### **Аннотация к адаптированной образовательной программе**

Программа адаптирована для обучения ребенка подготовительной группы с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ
- Конвенция о правах ребенка, 1989
- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 « Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155)
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Целью реализации адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

#### **Задачи АОП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ЗПР;

-обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основания разработки индивидуальной программы (, рекомендации ПМПК)

№ 188-111 от «25» июля 2016 года.

Адаптированная образовательная программа разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Калининская школа – детский сад, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мазайка», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А.Кильдышевой

Система оценивания определяется по уровням, в соответствии с методиками диагностирования:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников. Оценка проводится педагогами через проведение педагогической диагностики, мониторинга специалистами сопровождения.

Социальное развитие строится на решении следующих задач: формировать поведение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, воспитать культурно-гигиенические навыки, эстетические нормы и правила, патриотизм.

Направления взаимодействия с семьей:

- Оказание социально-правовой поддержки семье воспитанника.

- Просветительно-разъяснительная работа с родителями.

- Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка сЗПР:

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявке родителей.

2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях.

3. Пропаганда психолого-педагогических и специальныхзнаний.

4. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи ребенка в условияхсемьи.

Режим разрабатывается в соответствии основной образовательной программы ДОУ , с рекомендациями ИПРА (у ребенка-инвалида), ПМПк, ПМПК, потребностей ребенка.

Возможен временной режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении: гибкий график (дополнительный выходной), щадящий режим обучения (уменьшение объема заданий, дополнительное время для отдыха на занятии и т.д.), постепенное подключение к группе, специальные средства (визуальное расписание режима ребенка) ориентировки во времени и т.д.

Учебный план разрабатывается в соответствии с рекомендациями ИПРА (у ребенка-инвалида), ПМПк, МППК, основной образовательной программы ДОУ, потребностей ребенка.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом учебно-методического, кадрового и материально-техническогооснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Организация предметно - пространственной среды осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА (у ребенка-инвалида), ПМПк, МППК, основной образовательной программы ДОУ, потребностей ребенка.

Содержание	Ответственный	Сроки выполнения
1. Построение комфортной среды в помещении ДОУ: выбор оптимального места для занятия, организация пространства для обучения и т.д.	Старший воспитатель, воспитатель	В течение учебного года
2. Обеспечение учебным оборудованием группы: маркировка мебели и т.д.	Старший воспитатель, воспитатель	В течение учебного года