

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
МАОУ "Викуловская СОШ №2"  
председатель МС  
 / О.Н. Быструшкина  
протокол от  
«11» 09 2020 г. №

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора  
МАОУ "Викуловская СОШ №2"  
от «16» 09 2020 г.  
№ 85/7 - ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы в школе»**

Направленность:  
общеинтеллектуальная

Срок реализации: 4 года

Адресат: обучающиеся 1-4 классов

Автор - составитель: Гилева Ольга  
Самуиловна

с. Викулово, 2020 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы в школе» общеинтеллектуального направления составлена на основе авторской программы Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования.

Курс "Шахматы в школе" под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

### **Актуальность программы:**

Один из приоритетов государственной политики в области образования ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин). XXI век век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» (В. А. Сухомлинский). В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие

навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр. Шахматная игра как полифункциональный предмет это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью программы** является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи программы:**

общие задачи направлены на: массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре; открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

образовательные задачи способствуют: приобретению знаний из истории развития шахмат; постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

оздоровительные задачи направлены на формирование: представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

воспитательные задачи способствуют: приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Программа " Шахматы в школе " **рассчитана на обучающихся 1-4 классов (4 года обучения)** и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе в течение 33 часов, во 2 - 4 классах в течение 34 часов. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Наполняемость групп обучения - не более 12 человек.

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю.

**Основой организации работы** с детьми является система дидактических принципов: психологической комфортности, индивидуализации обучения, вариативности, творчества.

**Система оценки достижений планируемых результатов** освоения программы внеурочной деятельности - зачетная.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<b>1 год обучения</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		<b>30</b>
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	29
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		<b>3</b>
3	Конкурсы решения позиций	-
4	Соревнования	3
5	Шахматные праздники	-
<b>Общее количество часов:</b>		<b>33</b>
<b>2 год обучения</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		<b>21</b>
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	20
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		<b>13</b>
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>
<b>3 год обучения</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		<b>21</b>
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	20
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		<b>13</b>
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>
<b>4 год обучения</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		<b>23</b>
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	22
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		<b>13</b>
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>
<b>Итого:</b>		<b>135</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1 год обучения</b>		
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1
2.	Шахматная доска	1
3.	Горизонталь	1
4.	Вертикаль	1
5.	Диагональ	1
6.	Шахматная нотация	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8.	Ладья	1
9.	Слон	1
10.	Ферзь	1
11.	Конь	1
12.	Пешка	1
13.	Превращение пешки	1
14.	Король	1
15.	Ценность фигур	1
16.	Нападение	1
17.	Взятие. Взятие на проходе	1
18.	Шах и защита от шаха	1
19.	Мат	1
20.	Пат – ничья	1
21.	Рокировка	1
22.	Основные принципы игры в начале партии	1
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1
26.	Материальное преимущество	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
28.	Партии - миниатюры	1
29.	Запись шахматной партии	1
30.	Шахматный этикет	1
31-33	Шахматный турнир	3
<b>2 год обучения</b>		
1.	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
2.	Шахматные фигуры (повторение)	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй	1
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8.	Тактический приём «двойной удар»	1
9.	Тактический приём «связка»	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11.	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12.	Тактический приём «сквозной удар»	1
13.	Мат на последней горизонтали	1

14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15.	Тактический прием «открытый шах»	1
16.	Тактический прием «двойной шах»	1
17-20	Шахматный турнир	4
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22-23	Основы игры в дебюте: атака на короля	2
24-25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2
26-28	Основы анализа шахматной партии	3
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30-33	Шахматный турнир	4
34.	Шахматный турнир «Чемпион класса». Подведение итогов	1
<b>3 год обучения</b>		
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3.	Тактические комбинации и приёмы «связки», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4.	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6.	Тактический приём «завлечение»	1
7.	Тактический приём «отвлечение»	1
8.	Тактический приём «уничтожение защиты»	1
9.	Тактический приём «спёртый мат»	1
10.	Сочетание тактических приёмов	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12.	Борьба за инициативу	1
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшего короля	1
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшего короля	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16-19	Шахматный турнир	4
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен	1
30-33	Шахматный турнир	4
34.	Шахматный праздник	
<b>4 год обучения</b>		
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1
2.	Основные принципы игры в дебюте	1
3.	Перевес в развитии фигур	1
4.	Атака на короля	1
5.	Перевес в пространстве	1
6.	Оценка позиции	1
7.	План игры	1
8.	Выбор хода	1

9.	Открытые дебюты	1
10.	Полуоткрытые дебюты	1
11.	Закрытые дебюты	1
12.	Гамбиты	1
13.	Тактический приём «мельница»	1
14.	Тактический приём «перекрытие»	1
15.	Тактический приём «рентген»	1
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18-21	Шахматный турнир	4
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как сильным шахматистом	1
30-33	Шахматный турнир	4
34.	Шахматный праздник	1

## Содержание программы

### Теоретические основы и правила шахматной игры

#### История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. История зарождения соревнований по шахматам, система проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## Планируемые результаты реализации программы

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание эстетических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий УУД:

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а так же владение широким спектром логических действий и операций включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а так же уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



## **Работа с информацией.**

### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск информации в различных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете);
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие доклады...)
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

## **Совместная деятельность:**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

## **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- использовать в речи шахматные термины, называть шахматные фигуры и познакомятся с шахматным кодексом (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- развивать восприятие, внимания, воображение, память, мышление, начальных форм волевого управления поведением.
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Для учителя:**

1. DVD – диск «Шахматы в сказках» ЗАО «ИнформСистемы». Пособие для учителя.
2. Демонстрационный набор (доска и фигуры).

### **Для обучающихся:**

1. Наборы (доска и фигуры)

### **Оборудование в классе:**

Компьютер, проектор, экран.

**Интернет ресурсы:** <http://chess.cs.msu.su>.

## **Список литературы**

### **Для учителя:**

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 87 с.
2. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 71 с.
3. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2017. – 93 с.
4. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2017. – 91 с.
5. Князева В. Азбука шахматиста, - Ангрэн, 2014
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране, - М., 1991
7. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983
9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
10. Гришин В. Мальши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
13. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
14. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

### **Для обучающихся:**

1. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
2. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.
3. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
4. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.

5. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
6. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
7. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
8. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.