

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МАОУ "Викуловская СОШ №2"

председатель МС

 / О.Н. Быструшкина

протокол от

«11» 09 2020 г. №

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора

МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «16» 09 2020 г.

№ 85/7 - ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательное Лего-конструирование
«Построй свою историю»**

Направленность:	техническая
Срок реализации:	1 год
Адресат:	обучающиеся 5а, 9б классов
Автор-составитель:	Бояркина Ксения Дмитриевна

с. Викулово
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Построй свою историю» для 3-4 классов комплексная, она соединяет **техническую направленность** и речетворческое развитие младших школьников. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить словарный запас обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что конструктор ЛЕГО «Построй свою историю» предназначен для развития навыков устной речи, чтения, словарного запаса, письма, развития знаний в областях технологий и цифрового обучения.

«Построй свою историю» — это уникальный творческий обучающий инструмент, который позволяет обучающимся освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма и языкового восприятия.

Программа «Построй свою историю» включает обучающихся в работу с самого начала, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий.

Рассказ и создание рассказов с опорой на заданную структуру — это мощные инструменты, повышающие грамотность и способствующие тому, чтобы обучающиеся делились своими историями, рассказами и событиями из повседневной жизни. Выстраивание событий в естественном порядке способствует пониманию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает обучающимся создавать совершенно новые идеи.

Обучающиеся развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием карты событий, сцен, объектов и животных, образов, диалогов, придумывают увлекательное действие и захватывающие сюжетные линии с заранее определённым началом и концом, установленными временными рамками и последовательностью событий. Сценарии обучения, которые можно корректировать согласно уровню подготовки обучающихся, очень разнообразны и стимулируют совместную работу обучающихся и обмен идеями, методами и опытом.

Обучающиеся изучают письмо для описания реальных и вымышленных событий, выражения и обоснования своего мнения, демонстрации понимания предмета изучения. Они учатся понимать, что одна из основных целей письма — это передача информации другой, иногда незнакомой, аудитории простым и понятным способом, и они постепенно учатся адаптировать стиль и содержание своих текстов в соответствии с текущим заданием. Кроме того, обучающиеся развивают способность получать знания в процессе исследования и аналитически подходить к художественным и информационным источникам.

Целью программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи программы:

обучающие

- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

развивающие

- развивать индивидуальные способности ребенка;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО;
 - развитие устной речи и языкового восприятия;
 - развитие навыков чтения и письма.
- воспитательные*
- развивать коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Все занятия, которые можно провести с набором, делятся на 4 категории:

1. Первые шаги:

- освоение технологии работы с конструктором;
- знакомство с деталями конструктора, возможностями набора;
- построение небольших историй с использованием указателей (настроения, категории);
- первые попытки построения историй (начало - середина-конец).

2. Работа с программой Story Visualizer:

- введение в основы программного обеспечения Story Visualizer;
- корректировка изображения с помощью маски;
- развитие пространственного восприятия;
- сохранение проектов в различных форматах, распечатка их на цветном принтере и отправка по электронной почте;
- создание модели из деталей базового набора «Построй свою историю» и комикса к модели в Story Visualizer.

3. Повседневное повествование:

- педагог и обучающиеся говорят о значимых событиях в жизни обучающихся, а так же обсуждают события в жизни общества, фильмы, книги, телевизионные программы;
- обучающиеся строят 1 сценическую конструкцию, а затем разворачивается какая-то история на ее основе;
- обсуждаются разные точки зрения, обучающиеся показывают свою трактовку событий;
- вводятся элементы взаимооценивания работ.

4. Построение и рассказывание историй:

- работа в группе над одним сюжетом, распределение платформ между участниками, которые создают разные этапы развития сюжета;
- разные методы работы: создание целого рассказа по фрагменту, разные интерпретации одного события.

Каждое занятие имеет выраженную однотипную структуру, что обеспечивает естественный ход процесса обучения.

1. Подготовка к работе:

- чтение вслух или пересказ сценария занятия с опорой на картинку (фотографию);
- определение сюжетной линии рассказа. Обсуждение основной идеи.

2. Построение рассказа:

- построение персонажей и места события с помощью кубиков ЛЕГО.

3. Размышления (часто идут параллельно с п. 2):

- обсуждение обучающимися в группе и между группами о том, как можно изобразить события и как эти события будут развиваться;
- развитие рассказа, додумывание его элементов в процессе строительства;
- определение позиции, с которой будет вестись рассказ, подбор лексики.

4. Совместное использование и оформление:

- представление своего рассказа аудитории;
- обсуждение рассказов, рекомендации авторам, самооценка;
- доработка сценария, представление доработанных версий.

5. Расширение (дополнительные задания):

- идеи для дальнейшего развития истории;

- дополнительные задания и идеи для команд.

Форма организации деятельности

Форма организации деятельности обучающихся – групповая. Недельная нагрузка - 1 академический час. Длительность одного занятия 40 минут.

В ходе реализации программы применяются следующие **формы аттестации обучающихся**:

- *текущая* (осуществляемая в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым ребенком в отдельности;
- *промежуточная* (проводимая после изучения логически законченной части программы);
- *итоговая* (в конце учебного года).

Формы аттестации

- самостоятельные творческие работы,
- выставки.

Срок реализации программы: 1 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего	Теория	Практика
----------	-------------	--------------	---------------	-----------------

п/п		часов		
Раздел 1 «Первые шаги» (3 часа)				
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором LEGO Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Способы крепления деталей на строительных платформах	1	-	1
3	Симметричность моделей. Узор.	1	1	-
Раздел 2 «Работа в Story Visualizer» (5 часов)				
4	Шаблоны, изображения, текст.	1	1	-
5	Работа с наложением маски на изображение.	1	1	-
6	Работа с картинками Clip Art	1	1	-
7	Сохранение публикации, отправка по электронной почте.	1	1	-
8	Свободный проект.	1	1	-
Раздел 3 «Профессии роботов» (3 часа)				
9	Роботы у меня дома	1	-	1
10	Роботы на фабрике	1	-	1
11	Проект «Роботы в космосе»	1	-	1
Раздел 4 «Мой край – Викуловский район» (5 часов)				
12	Наше село, улица, на которой я живу	1	-	1
13	План нашей классной комнаты	1	-	1
14	Конструируем школьную спортивную площадку	1	-	1
15	Викуловская центральная площадь	1	-	1
16	Проект «Дом мечты»	1	-	1
Раздел 5 «Космос и аэропорт» (3 часа)				
17	Строим аэропорт	1	-	1
18	Космический корабль	1	-	1
19	Проект «Большое космическое путешествие»	1	-	1
Раздел 6 «Природа в опасности» (3 часа)				
20	Я – журналист	1	-	1
21	Спасите дерево	1	-	1
22	Экологические новости	1	-	1
Раздел 7 «Дорожное движение» (4 часа)				
23	Перекрёстки и их виды. Разметка проезжей части улицы.	1	-	1
24	Как обходить стоящий транспорт?	1	-	1
25	Мой безопасный маршрут в школу.	1	-	1
26	Проект «Безопасная дорога».	1	-	1
Раздел 8 «Игрушки» (4 часа)				
27	Любимая игрушка	1	-	1

28	Старинные игрушки	1	-	1
29	Игрушка-робот	1	-	1
30	Проект «Игрушка будущего»	1	-	1
Раздел 9 «Если хочешь быть здоров» (2 часа)				
31	Здоровый образ жизни.	1	-	1
32	Проект «Роботы в медицине».	1	-	1
33	Резервное занятие	1	-	1
34	Резервное занятие	1	-	1
Итого:		34 ч.	7 ч.	27 ч.

Раздел 1 «Первые шаги»

Вводное занятие. Знакомство с конструктором LEGO Инструктаж по ТБ.
Способы крепления деталей на строительных платформах.
Симметричность моделей. Узор.

Раздел 2 «Работа в Story Visualizer»

Шаблоны, изображения, текст. Введение в основы работы с программой Story Visualizer. Работа с понятиями «шаблон», «изображение».
Работа с наложением маски на изображение. Учимся загружать изображения с фотоаппарата/телефона на ноутбук. Подбор фона для соответствующих историй.
Работа с картинками Clip Art. Работа с изображениями формата PNG (поиск таких изображений в Интернете, работа с имеющимися изображениями в самой программе), наклеивание текста
Сохранение публикации, отправка по электронной почте.
Свободный проект. Комикс «Моя LEGO-история».

Раздел 3 «Профессии роботов»

Роботы у меня дома. Персонажи LEGO в среде повседневного быта, словесный рассказ об их поведении и функциях в данной среде.
Роботы на фабрике. Постройка обстановки фабрики/завода. Рассказ о работе персонажей LEGO в данной среде.
Проект «Роботы в космосе». Персонажи LEGO в космосе – постройка космического пространства/космического корабля/новой, неизведанной планеты и рассказ о жизни персонажей в данной среде.

Раздел 4 «Мой край – Викуловский район»

Наше село, улица, на которой я живу.
План нашей классной комнаты.
Конструируем школьную спортивную площадку.
Викуловская центральная площадь.
Проект «Дом мечты».

Раздел 5 «Космос и аэропорт»

Строим аэропорт.
Космический корабль.
Проект «Большое космическое путешествие».

Раздел 6 «Природа в опасности»

Я – журналист. Рассказ об экологических проблемах посредством LEGO.
Спасите дерево.
Экологические новости.

Раздел 7 «Дорожное движение»

Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улицы.
Как обходить стоящий транспорт?
Мой безопасный маршрут в школу.
Проект «Безопасная дорога».

Раздел 8 «Игрушки»

Любимая игрушка.
Старинные игрушки.
Игрушка-робот.
Проект «Игрушка будущего».

Раздел 9 «Если хочешь быть здоров»

Здоровый образ жизни.
Проект «Роботы в медицине».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа для технической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к леги-конструированию;
- устойчивый познавательный интерес к техническим наукам;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; обязанности.

Предметные:

- применение навыков и умений решения типичных задач в леги-конструировании: создание истории, пейзажа;
 - расширение кругозора в области леги-конструирования и активизация познавательного интереса к изучению технических дисциплин.
- знать системные элементы конструкторов LEGO.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего - конструирования в школе». Методическое пособие. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.

3. «Использование Лего - технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

4.«Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.