

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МАОУ "Викуловская СОШ №2"
председатель МС
 / О.Н. Быструшкина
протокол от
«11» 09 2020 г. №

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
МАОУ "Викуловская СОШ №2"
от «16» 09 2020 г.
№ 85/7 - ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Адресат: обучающиеся 6,7 классов

Автор - составитель:
Шаромов
Игорь Александрович

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность» имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на формирование и развитие у обучающихся навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, данными и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, техническом развитии, развитие интереса ребенка к информационным технологиям.

Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в гражданах, владеющих умениями безопасного использования сети Интернет;
- определением и выбором обучающимися дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;
- облегчённой адаптацией «во взрослой» жизни;
- запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогической направленности, материально-технические условия для их реализации, которые имеются на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целью программы является развитие личности ребенка, способного к безопасному, грамотному и эффективному использованию информационных технологий в процессе жизнедеятельности.

Задачи курса:

Образовательные:

- Знакомство с основными понятиями коммуникационных информационных технологий: «компьютерная сеть», «Интернет», «сервер», «рабочая станция», «IP-адрес», «модем» и др.
- Формирование навыков безопасного использования «сетевых» технологий;
- Изучение возможностей использования сети Интернет для учёбы и развлечения;

Развивающие:

- Способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- Развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.
- Содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к информатике и информационно-коммуникационным технологиям;
- Воспитывать самостоятельность и формировать умение работать в малой группе, коллективе;
- Формировать умение демонстрировать результаты своей работы.
- Воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерам и информационным системам;
- Вызвать интерес и создать положительное эмоциональное отношение детей к вычислительной технике;
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и безопасному обращению с компьютерной техникой;
- Воспитывать уверенность в своих силах;
- Воспитывать доброжелательность, уважение к труду, внимательное отношение к товарищам и старшим.

Программа "Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность" **рассчитана на обучающихся 7-6,7 классов**, её содержание является дополнительным к изучению соответствующих разделов в рамках учебных предметов «Информатика» и «ОБЖ» на уровне основного общего образования.

Наполняемость групп обучения - не более 12 человек (учитываются возможности комфортной работы каждого ребенка в условиях данного компьютерного класса). Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Форма организации занятий: фронтальная - подача учебного материала всей группе детей, групповые - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, индивидуальные - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В практике работы по программе используются **виды занятий:** самостоятельная работа, практическая работа, мини-проект, проект. Для обеспечения двигательной активности на занятиях используются динамические паузы, пальчиковая гимнастика.

Программа рассчитана на 18-34 академических часов/часа. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. **Сроки реализации программы:** 5-1 год.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что открывает детям путь к социализации в условиях информационного общества.

Выбраны оптимальные методики развития интеллектуальных способностей через использование информационных систем и изучение основ кибербезопасности.

Предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: алгоритмическое мышление, математические способности, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Уровень сложности – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяется по результатам педагогического наблюдения при наборе и в ходе обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Введение. Что такое «информационное общество»	1	1	
2	Пространство Интернета на планете Земля	18	3	05
3	Опасности сети Интернет	5	1,5	3,5
4	Информационная безопасность	5	1	4
5	Правила пользователей сети Интернет	15	5	10
	ВСЕГО:	1834	11,5	122,5

Содержание программы

Понятие и признаки информационного общества.

Интернет. История создания сети Интернет. Всемирная паутина и её сервисы. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

Опасности для пользователей «сети». Понятие «информационной безопасности».

Кибератака. Защита личных данных в сети. Сетевой этикет.

Правила работы с СМС и мессенджерами сообщений. Правила работы с электронной почтой.

Правила работы в социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы.

Поисковые системы. Анализ получаемой информации. Ответственность за распространение ложной и негативной информации.

Технология работы над проектом. Проектная команда. Этапы работы над проектом. Презентация проекта.

Планируемые результаты

• личностные результаты обучающихся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

• метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог.

• предметные результаты обучающихся:

- формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности при использовании сети Интернет;
- владение способом оценки собственной деятельности с анализом допущенных ошибок и способов их исправления;
- владение навыками «нетиков»;
- развитие интереса к обучению, владение здоровьесберегающими технологиями при работе с ИКТ.

Обучающийся знает:

- что такое Интернет;
- что такое «сервер», «всемирная паутина», «IP-адрес»;
- технологию основных операций по защите своего сетевого устройства;
- что такое проект и алгоритм его разработки;
- знает, что такое разработка проектов.

Обучающийся умеет:

- осуществлять поиск информации в «сети»;
- анализировать и критически воспринимать информацию, полученную из Интернета;
- устанавливать и сопровождать работу антивирусной программы;
- организовать безопасное использование мессенджеров сообщений, социальных сетей, чатов, форумов и т.п.;
- умеет самостоятельно составить алгоритм решения задачи и в результате воплотить в жизнь творческий проект.

Методическое обеспечение программы

К методическому обеспечению программы относятся:

- дидактические материалы (интерактивные динамические паузы, презентации к занятиям, печатная продукция);
- разработки занятий в рамках программы.

Дидактическое обеспечение программы:

- графические наглядные пособия: интерактивные игры
- разработки занятий в рамках программы;
- картотека видео динамических пауз (физкультминуток);

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в образовательной деятельности все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, удовлетворения от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Обучающимся предоставляется право выбора темы для творческих работ и форм их выполнения.

Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Список используемой литературы

1. Цветкова М.С., Якушина Е.В. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 **классы**. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020.