


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

председатель МС

 / О.Н. Москвина

протокол от

«20» декабря 2019 г № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора

МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «09» января 2020 г

№ 1/38-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Построй свою историю»

Направленность: техническая

Срок реализации: 4 месяца

Адресат: обучающиеся 3-4 классов

Автор-составитель: Бояркина Ксения
Дмитриевна

с. Викулово, 2019 г

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Построй свою историю» для 3-4 классов комплексная, она соединяет **техническую направленность** и речетворческое развитие младших школьников. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить словарный запас обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что конструктор ЛЕГО «Построй свою историю» предназначен для развития навыков устной речи, чтения, словарного запаса, письма, развития знаний в областях технологий и цифрового обучения.

«Построй свою историю» — это уникальный творческий обучающий инструмент, который позволяет обучающимся освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма и языкового восприятия.

Программа «Построй свою историю» включает обучающихся в работу с самого начала, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий.

Рассказ и создание рассказов с опорой на заданную структуру — это мощные инструменты, повышающие грамотность и способствующие тому, чтобы обучающиеся делились своими историями, рассказами и событиями из повседневной жизни. Выстраивание событий в естественном порядке способствует пониманию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает обучающимся создавать совершенно новые идеи.

Обучающиеся развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием карты событий, сцен, объектов и животных, образов, диалогов, придумывают увлекательное действие и захватывающие сюжетные линии с заранее определённым началом и концом, установленными временными рамками и последовательностью событий. Сценарии обучения, которые можно корректировать согласно уровню подготовки обучающихся, очень разнообразны и стимулируют совместную работу обучающихся и обмен идеями, методами и опытом.

Обучающиеся изучают письмо для описания реальных и вымышленных событий, выражения и обоснования своего мнения, демонстрации понимания предмета изучения. Они учатся понимать, что одна из основных целей письма — это передача информации другой, иногда незнакомой, аудитории простым и понятным способом, и они постепенно учатся адаптировать стиль и содержание своих текстов в соответствии с текущим заданием. Кроме того, обучающиеся развивают способность получать знания в процессе исследования и аналитически подходить к художественным и информационным источникам.

Целью программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи программы:
обучающие

- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

развивающие

- развивать индивидуальные способности ребенка;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО;
 - развитие устной речи и языкового восприятия;
 - развитие навыков чтения и письма.
- воспитательные*
- развивать коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Все занятия, которые можно провести с набором, делятся на 4 категории:

1. Первые шаги:

- освоение технологии работы с конструктором;
- знакомство с деталями конструктора, возможностями набора;
- построение небольших историй с использованием указателей (настроения, категории);
- первые попытки построения историй (начало - середина-конец).

2. Повседневное повествование:

- педагог и обучающиеся говорят о значимых событиях в жизни обучающихся, а так же обсуждают события в жизни общества, фильмы, книги, телевизионные программы;
- обучающиеся строят 1 сценическую конструкцию, а затем разворачивается какая-то история на ее основе;
- обсуждаются разные точки зрения, обучающиеся показывают свою трактовку событий;
- вводятся элементы взаимооценивания работ.

3. Построение и рассказывание историй:

- работа в группе над одним сюжетом, распределение платформ между участниками, которые создают разные этапы развития сюжета;
- разные методы работы: создание целого рассказа по фрагменту, разные интерпретации одного события.

Каждое занятие имеет выраженную однотипную структуру, что обеспечивает естественный ход процесса обучения.

1. Подготовка к работе:

- чтение вслух или пересказ сценария занятия с опорой на картинку (фотографию);
- определение сюжетной линии рассказа. Обсуждение основной идеи.

2. Построение рассказа:

- построение персонажей и места события с помощью кубиков ЛЕГО.

3. Размышления (часто идут параллельно с п. 2):

- обсуждение обучающимися в группе и между группами о том, как можно изобразить события и как эти события будут развиваться;
- развитие рассказа, додумывание его элементов в процессе строительства;
- определение позиции, с которой будет вестись рассказ, подбор лексики.

4. Совместное использование и оформление:

- представление своего рассказа аудитории;
- обсуждение рассказов, рекомендации авторам, самооценка;
- доработка сценария, представление доработанных версий.

5. Расширение (дополнительные задания):

- идеи для дальнейшего развития истории;
- дополнительные задания и идеи для команд.

Форма организации деятельности

Форма организации деятельности обучающихся – групповая. **Недельная нагрузка 1 академический час.** Длительность одного занятия 40 минут.

В ходе реализации программы применяются следующие **формы аттестации обучающихся:**

- *текущая* (осуществляемая в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым ребенком в отдельности;

- промежуточная (проводимая после изучения логически законченной части программы);
- итоговая (в конце учебного года).

Формы аттестации

- самостоятельные творческие работы,
- выставки.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводная беседа. ТБ. История конструктора ЛЕГО. Ознакомление с конструктором ЛЕГО.	1	1	-
2.	Повседневное повествование.	13	1	12
3.	Построение и рассказывание историй.	16	2	14
	Итого	30 ч.	4	26

Календарно-тематический план

	№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	1	Вводная беседа. ТБ. История конструктора ЛЕГО. Ознакомление с конструктором ЛЕГО. (1 час)	1	1	-
Повседневное повествование (14 ч.)	2	Узор из кирпичиков ЛЕГО. Бабочка. Повседневное повествование.	1	-	1
	3	Я – строитель. Строим стены и башни	1	-	1
	4	В мире животных.	1	-	1
	5	Транспорт.	1	-	1
	6	Спасите дерево.	1	1	-
	7	Извержение вулкана.	1	-	1
	8	Мой класс и моя школа.	1	-	1
	9	Сказочные герои.	1	-	1
	10	Подарок старика	1	-	1
	11	Дружба	1	-	1
	12	В поиске сокровищ	1	-	1
	13	В гостях	1	-	1
	14	Зимний мир чудес	1	-	1
Построение и рассказывание историй (16 ч.)	15	Сбежавший котёнок	1	1	-
	16	Зимний лес	1	-	1
	17	Спасатель	1	-	1
	18	Поездка	1	-	1
	19	Знакомство с программой для создания комиксов «Story Visualizer»	1	1	-
	20	Наши праздники	1	-	1
	21	Лодка	1	-	1
	22	Смешная история	1	-	1
	23	Дорога в космос	1	-	1

	24	Первые механизмы.	1	-	1
	25	Улица полна неожиданностей	1	-	1
	26	Тает снег	1	-	1
	27	Строительная площадка.	1	-	1
	28	День Победы!	1	-	1
	29	Город будущего.	1	-	1
	30	Урок - праздник «Мы любим Лего».	1	-	1
		Итого:	30 ч.	4	26

Содержание программы

Тема 1. Вводная беседа. ТБ. История конструктора ЛЕГО. Ознакомление с конструктором ЛЕГО (1 час).

Задачи, содержание и правила работы. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. Что такое конструктор. Виды конструкторов LEGO.

Освоение технологии работы с конструктором. Знакомство с деталями конструктора, возможностями набора. Свободное конструирование.

Тема 2. Повседневное повествование (13 часов).

- педагог и обучающиеся говорят о значимых событиях в жизни обучающихся, а так же обсуждают события в жизни общества, фильмы, книги, телевизионные программы;
- обучающиеся строят 1 сценическую конструкцию, а затем разворачивается какая-то история на ее основе;
- обсуждаются разные точки зрения, обучающиеся показывают свою трактовку событий;
- вводятся элементы взаимооценивания работ.

Тема 3. Построение и рассказывание историй (16 часа).

- работа в группе над одним сюжетом, распределение платформ между участниками, которые создают разные этапы развития сюжета;
- разные методы работы: создание целого рассказа по фрагменту, разные интерпретации одного события.

Воспитательная работа.

На занятиях с обучающимися проводятся беседы, викторины по темам: «Здоровый образ жизни», «Физическая культура и спорт», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Искусство и литература», «Любовь к Родине», «Семья», «Наука», «Защита окружающей среды», «Многообразие культур и народов».

Планируемые результаты

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Список литературы

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010, 195 стр.
3. Программное обеспечение ROVOLAB 2.9.
4. Интернет-ресурсы.