 **Программа преемственности**

**начальной школы и детского сада**

**Цель:** осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста для успешной адаптации при переходе из детского сада в начальную школу.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного перехода воспитанников от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается этап в развитии ребёнка: ему предстоит осваивать новые формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка безболезненно? Мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

 Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно при поступлении в начальную школу, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Разный стиль отношения воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведение, его отношение к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребёнку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах. Проникновения доверия к учителю, включения в учёбу с желанием, радостью.

Часто в школу приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Недостаточно развито внимание детей, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания. Недостаточное внимание уделяется физическому развитию, охране и укреплению их здоровья.

Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка. Данная программа поможет обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешный переход на следующую ступень образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Цель мероприятия | Время проведения | Ответственные  |
| 1 | Встреча руководителя ШМО начальных классов и старших воспитателей ДОУ  | Скорректировать план совместной работы школы и детского сада | август | Руководитель ШМОСтарший методист отделенийСтаршие воспитатели ДОУ |
| 2 | Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья - школа»» | Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района.Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе. | сентябрь | Воспитатели подготовительных группАдминистрация ДОУ Учителя 4-х классовАдминистрация школы |
| 3 | Формирование списков будущих первоклассников | Уточнить списки будущих первоклассников | сентябрьдекабрьмай | Руководитель ШМО |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в школе. Круглый стол «Языковое развитие в ДОУ» | Познакомить воспитателей ДОУ с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы | ноябрь | Учителя 1-х классовВоспитатели подготовительных группАдминистрация ДОУ и школы |
| 5 | Открытое занятие в детском саду | Ознакомление с формами и методами проведения занятия | январь | Воспитатели подготовительных группУчителя 4-х классов |
| 6 | День открытых дверей в школе.Экскурсия в школуПриглашение детей подготовительных групп на школьный праздник «Прощай, Азбука!» | Знакомство со школойСоздать для будущего выпускника детского сада условия возникновения желания учиться в школе.Создать для обучающихся 1-х классов условия возникновения гордости быть учеником. | март | Воспитатели подготовительных группУчителя 4-х и 1-х классов |
| 7 | Открытое занятие в детском саду | Ознакомление с методикой преподавания, формами и методами проведения занятия | март | Воспитатели подготовительных групп |
| 8 | Работа школы будущего первоклассника «Ступени детства» | Создание условий для личностного развития ребёнка. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | апрель-май | Учителя 4-х классовПсихолог, логопед. Педагоги школы |
| 9 | Проведение диагностики по определению школьной зрелости при поступлении в школу | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. Наметить пути формирования развития школьно – значимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий уровень зрелости | май | Воспитатели подготовительных групп |
| 10 | Проведение стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе | Выявить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.  | сентябрь | Учителя 1-х классов Психолог |
| 11 | Собрание с родителями будущих первоклассников «Ваш ребёнок идёт в школу» | Познакомить с особенностями программ по которым дети будут заниматься. Подвести итоги работы программы школы будущего первоклассника «ступени детства» | май | Администрация школы Учителя 4-х классов.Психолог, логопед.  |