**Публичный доклад директора о деятельности**

**МАОУ «Викуловская СОШ№2»**

**за 2017-2018 учебный год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 6,5 до 18 лет. Образовательная деятельность ориентирована на создание условий для личностного, социального, общекультурного, интеллектуального развития обучающихся.

Образовательная организация имеет хорошее здание (2271кв.м.) после капитального ремонта 2011 г., необходимо восстановление благоустройства территории. (15565 кв.м.)

В составе используемых помещений 25 учебных кабинета, 4 лаборатории (химия, физика, искусство (МХК), информатика), 1 компьютерный класс, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 102 посадочных места, мастерская, кабинет обслуживающего труда, административно-служебные помещения.

Медицинская составляющая системы деятельности образовательной организации - это фельдшерско-доврачебный пункт, оснащённый в соответствии с необходимыми требованиями.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал образовательной организации (263,3 кв.м), спортивная площадка, стадион, требующий капитального ремонта.

Образовательная организация имеет достаточное техническое оснащение образовательной деятельности: 78 компьютеров, 10 медиа-проекторов, 34 - МФУ, принтеров, 2 интерактивные доски, 1 звуковая установка, 1 фортепиано, 2 видеомагнитофона, 2 музыкальных центра.

В учебных помещениях образовательной организации обеспечены чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Однако следует отметить, что в связи с быстрыми темпами совершенствования средств передачи различных видов информации парк оборудования, необходимого для современной школы, устаревает и требует постоянного обновления.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований, в соответствии с нормами СанПиНа.

Образовательная организация в течение года активно была включена в систему сетевого взаимодействия с МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Калининская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Чуртанская школа – детский сад и 2 дошкольными учреждениями д/садами «Дельфин», «Колосок». В целом, условия функционирования МАОУ «Викуловская СОШ №2» можно рассматривать как благоприятные для решения поставленных обществом, государством и личностью современных образовательных и воспитательных задач.

**2. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации**

В образовательной организации реализуются следующие виды образовательных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных программ | Уровень,направленность | Сроки освоения |
| 1. | Начального общего образования | общеобразовательный | 4 года |
| 2. | Основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет |
| 3. | Среднего общего образования | общеобразовательный | 2 года |

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Все учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта, и обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами.

На основании проведенного анализа деятельности ОО за 2016-2017 учебный год и возможных перспектив развития в 2017-2018 учебном году МАОУ «Викуловская СОШ №2» определила следующую **цель**: **«Создание условий для реализации современной модели социально-ориентированного образования, направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность в условиях перехода на ФГОС».**

**Проблема образовательной организации: проектирование современного урока как успешный залог формирования единого образовательного пространства образовательной организации.**

**Проблема в рамках сетевого областного проекта: «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время».**

Для реализации поставленной цели и решения проблем образовательной организации в качестве приоритетных направлений деятельности ОО, определённых **перспективным проектом развития образовательной организации на основе национальной инициативы «Наша новая школа», экспериментальной образовательной программой «Дети России», плана работы в рамках областного сетевого проекта «**Языковое развитие личности в системе общего образования в условиях реализации ФГОС**»** избраны следующие:

**Основные направления развития образовательной организации:**

1.Совершенствование системы подготовки к ГИА.

2.Совершенствование образовательной деятельности на основании внедрения ФГОС в 1-7-х классах.

3.Развитие предпрофильной подготовки, профильного образования обучающихся.

4.Развитие дополнительного образования.

5.Социально-значимая деятельность и ученическое самоуправление.

6.Социальное партнерство.

7.Информатизация деятельности образовательной организации.

8.Платные образовательные услуги.

**Задачи:**

1. Повышение уровня организации системной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов.

2. Совершенствование реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе организации по требованиям ФГОС.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов организации с целью ориентации на развитие мотивации обучения,

способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

4. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей, социальных партнеров и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса, в условиях здоровьесберегающей среды.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, состоящих на разных видах учета.

6. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к проектной, исследовательской деятельности.

7. Развитие материально- технической базы образовательной организации.

8. Организация внебюджетной деятельности.

**Приоритетные направления в работе образовательной организации в прошедшем учебном году:**

* *Повышение качества образования на основе целенаправленной работы по формированию активной познавательной деятельности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность, организацию профильного обучения и внеурочной деятельности.*
* *Повышение профессиональной компетентности педагогов.*
* *Воспитание социально компетентной, нравственно и физически здоровой личности.*
* *Совершенствование процесса управления ОО, инициирование участия родителей в жизни образовательной организации.*

Часть 1.

**Анализ результатов работы за 2017-2018 учебный год по образовательным направлениям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название информации | Показатель за 2013 – 2014 | Показатель за 2014 – 2015 | Показатель за 2015 – 2016 | Показатель за 2016 – 2017 | Показатель за2017-2018 |
| **БЛОК 1. Общие данные направления** |
| Общее число обучаемых в ОУ | 326 | 334 | 363 | 381 | 416 |
| Количество классов в ОУ | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Число профилей в ОУ | 110 кл.- естественнонаучный класс | 210,11 кл.физико-биологический, химико-биологический | 210 класс – социально – гуманитар-ный, 11 класс – физико – биологичес-кий | 111 класс – социально - гуманитраный | 1.Социально-гуманитарный 2.Физико-математический3.Химико-биологический4.Физико-химический |
| Число педработников ОУ, из них категорийных | На конец года:33 (из них 1 педагог-психолог,1 социальный педагог, 1 библиотекарь)Высшая категория- 11ч.- 33,3 %,1категория- 10ч. 30%,высшее образование имеют- 28, средне-специальное – 1 чел. | На конец года:27(из них 1 педагог-психолог,1 социальный педагог, 1 учитель-логопед)Высшая категория- 11ч.- 41 %,1категория- 8ч. 29,6%,высшее образование имеют- 26-96,3%, средне-специальное –1 чел. | На конец года: 28 (из них 1 – учитель – логопед, 1 – педагог – библиотекарь, 1 – педагог – организатор).Высшая категория – 11 человек/ 39%, 1 категория – 12 человек/43%.Высшее образование имеют 26человек/93%, средне – специальное –2 человека. | на конец года: 35: (из них 1- учитель – логопед, 1- педагог-библиотекарь, 1 – педагог- психолог, 1- педагог- организатор).Высшая категория – 13/37%, первая – 13/37%.Высшее образование имеют 32 человека/ 91%; среднее – специальное – 3/9% | На конец года: 35Высшая категория-17 - 48,6;1 категория-9- 25,7%Высшее образование - 32чел.-- 91,4%Среднее - 3 чел.-8.6% |
| Количество классных руководителей | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

***Общие выводы по* блоку *и перспективные направления деятельности:***

* В МАОУ «Викуловская СОШ№ 2» наблюдается повышение численности обучающихся на 35 человек, классов-комплектов (было 19, стало 20). В целях преемственности детского сада и школы с апреля по май 2018 года в школе реализована программа «Ступени детства» для успешной адаптации будущих первоклассников с привлечением родительской общественности для обучения детей в МАОУ «Викуловская СОШ № 2». По данным на 01.09.2018г. –32 обучающихся. С 2005 года в школе реализуется комплексно-целевая программа профильного обучения. На базе школы открыты следующие профили:
* 2012-­2013 – естественно-научный;
* 2013-­2014 – естественно-научный;
* 2014-2015 – 11 класс – естественно-научный, 10 класс – физико-биологический;
* 2015-2016 – 11 класс – физико-биологический, 10 класс – социально-гуманитарный.
* 2016-2017 – 11 класс – социально – гуманитарный.
* 2017-2018- 10 класс - социально – гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, физико-химический
* По данным на 01.09.2018 сформирован мультипрофильный (11 класс), общеобразовательный - 10 класс. В 2017-2018 году продолжается внедрение ФГОС в 5-7 классах, частично в 8,9 классах (гуманитарный цикл).
* В школе имеется 1 кабинет информатики, мультимедийное оборудование, 3 интерактивных доски; а также необходимое оборудование для проведения лабораторных, практических работ по физике, химии, биологии, географии. Выходом в Интернет обеспечены все учебные кабинеты образовательной организации. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию профессионального самоопределения имеются проблемы.
* Не все обучающиеся 10-11-х классов делают ответственный, осознанный выбор предметов в формате ЕГЭ (выбор экзаменов обучающимися не оправдывает дальнейшее их обучение).
* Несистемная профориентационная работа со стороны заместителя директора по ВР, педагога-психолога, классных руководителей с родительской общественностью, с другими организациями села, района.
* В коллективе 3 молодых специалиста – 8,6 %.
* Повысили квалификацию в течение учебного года 24 педагога - 69%.
* Аттестационные мероприятия на присвоение квалификационной категории прошли 4 человека.

**Перспективные задачи на 2018-2019 учебный год:**

* Обеспечить соблюдение законодательства РФ в части периодичности прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогических работников.
* Продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов, реализующих ФГОС на базе ТОГИРРО, через РМО, семинары разных уровней, внутришкольную систему повышения квалификации.
* Продолжить целенаправленную работу наставничества по повышению профессиональной компетенции молодых специалистов.
* Продолжить сотрудничество с образовательными организациями дошкольного уровня образования «Дельфин», «Колосок» в рамках программ «Ступени детства», «Преемственность», «Успешный первоклассник». Результативность данных программ проанализировать на ШМС, внести коррективы в планирование совместной деятельности школы, семьи, д/сада «Дельфин», «Колосок» (старший методист Быструшкина О.Н.).
* Совершенствовать психолого-педагогическую систему профильного обучения и предпрофильной подготовки для изучения и развития обучающихся, их профессионального самоопределения.
* Внедрение инновационных технологий при аттестации педагогов (проектно-исследовательская деятельность), систематизация «Портфолио педагога».
* Развивать систему работы со способными и талантливыми детьми.
* Совершенствовать профориентационную работу с родителями, обучающимися через проект «Профессиональные пробы» в сотрудничестве с другими организациями села, района, области.

**БЛОК 2. Здоровье и здоровый образ жизни.**

Для определения показателей состояния здоровья обучающихся, а также усиления контроля над их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья обучающихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт обучающихся.

**Результатам медицинского осмотра в 2017 – 2018 учебном году подлежало 416 обучающихся. Осмотрено –416.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **показатель** **2011- 2012 г.** | **показатель****2012-2013г** | **показатель****2013-2014г** | **показатель****2014-2015г** | **показатель****2015-2016г** | **показатель****2016-2017г** | **Показатель****2017- 2018г** |
| 1 | Состояние здоровья обучающихся:- практически здоровы- имеют отклонения в здоровье | 40 чел263 чел | 38 чел254 чел | 43 чел.283 чел | 116 чел.218 чел. | 79 чел.284 чел. | 82 чел290 чел | 95321 |
| 2 | Характеристика заболеваемости детей:-органов зрения-нарушения осанки-органов дыхания-органов пищеварения | 68 чел.66 чел.2 чел.4 чел. | 57 чел.33 чел.3 чел.1 чел. | 61 чел35 чел.3 чел.1 чел. | 107 чел.213 чел.5 чел0 чел. | 78 чел187 чел.5 чел.5 чел. | 99 чел156 чел5чел | 11217655 |
| 3 | Данные по группам здоровья:* 1
* 2
* 3
* 4
* 5

ОсновнаяПодготовительнаяСпециальная | 37 (12%)172 (57,7%)94 (31%)2-63(86,7%)20 (6,6%)16(5,2%) | 24 (8%)223 (76%)42 (14%)0-257 (88%)19 (7%)11 (4) | 27 (8%)257 (79%)42 (13%)0-284(87,1%)25 (7,7%)17 (5,2%) | 116 (35%)160 (47%)56 (17%)2 (1%)-296 (88,6%)22 (6,6%)16 (4,8%) | 79 (22%)240 (66 %)39 (11 %)1 (0 %)4 (1 %)3252414 | 82 (22%)251 (67%)34(9%)3 (0,8%)2(0,5%)340 (91%)20 (5%)12(3%) | 96(23%)270(64%)45(10%)3(0,7%)2(0,4%)365438 |
| 4 | Охват обучающихся физкультурой и спортом:-только уроки физкультуры-спортивные секции-уклоняются от занятий спортом | 220 (72%)147 (48,5%)0 | 223 (76%)120 (41%)0 | 209 (64%)117 (36%)0 | 238 (71,3%)96 (28,7%)0 | 261 (72%)102 (28 %)0 | 226 (61%)146 (39%)0 | 264 (63%)152 (37%)0 |
| 5 | Вредные привычки:-курение-употребление алкоголя-употребление наркотиков | 98 (32%)105(35%)0 | 57(20%)60(21%)0 | 48 (14%)58 (18%)0 | 43 (12,9%)57 (17,1%)0 | 39 (11%)42 (12 %)0 | 35 (9%)40 (11%)0 | 32 (7%)24 (5%)0 |
| 6 | Охват обучающихся школьным горячим питанием | 100% | 100% | 100% | 100% |  100% | 100% | 100% |
| 7 | Травматизм в образовательном процессе | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 4 |

**Общие выводы по блоку:**

В 2017-2018 учебном году проводились различные мониторинги, анкетирование и микроисследования как обучающихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в образовательной организации условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. Данные медицинских осмотров обучающихся образовательной организации показывают, что они должны быть постоянными и планомерными. В ходе медицинского обследования обучающихся школы проблемными недостатками физического развития так и остаются нарушения зрения и осанки детей.

Как таковых «освобожденных» от занятий физической культурой в образовательной организации не было. Все присутствовали на занятиях и работали по индивидуальному плану, который составляется учителями физической культуры для групп обучающихся, с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д.

Учителям начальных классов и учителям предметникам необходимо уделять больше внимание посадке обучающихся при письме, чаще менять виды деятельности на уроке, проводить физкультминутки, учить детей правильно и красиво сидеть, классным руководителям пропагандировать записываться и посещать детям спортивные секции, чтобы на следующий учебный год количество обучающихся с нарушением осанки уменьшилось.

Наблюдается незначительное понижение количества обучающихся, употребляющих алкоголь. Курение снизилось на 3 %. (Причины – много времени уделяется в образовательной организации ЗОЖ).

Проблемы в здоровье обучающихся объясняются социальными причинами, низкой физической активностью современных детей, нерациональным питанием, учебными перегрузками, вызываемыми усложнением процесса обучения.

В целях сохранения и повышения уровня здоровья обучающихся, в образовательной организации ведётся работа, включающая в себя использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе, снижения объёма обязательной учебной нагрузки, построение медико-психологического сопровождения учебного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования.

**БЛОК 3 Воспитательная работа**

***Цель воспитательной работы***: Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание личности, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

***Задачи* воспитательной *работы:***

1. Создание условий для:
2. духовно-нравственного развития (через систему различных мероприятий урочной и внеурочной деятельности);
3. интеллектуального развития (через подготовку к выбору профиля и затем профессии);
4. физического развития (через систему спортивных и оздоровительных мероприятий).
5. Воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.
6. Формирование у обучающихся потребности и стремления к созданию семьи, продолжению рода.
7. Воспитание у детей и подростков готовности и способности жить нравственно, согласно законам и нормам коллективной жизни, социальной ответственности, национального самосознания.
8. Совершенствование работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.

Воспитательная работа организуется в образовательной организации согласно плану воспитательной работы на 2017-2018 учебный год по направлениям:

* Нравственное воспитание
* Патриотическое воспитание
* Физическое воспитание
* Укрепление связи семьи и школы
* Художественно-эстетическое воспитание
* Трудовое воспитание
* Профилактическое воспитание
* Экологическое воспитание

Основной составляющей частью воспитательной работы в образовательной организации является участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, также способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности.

Планирование строится с учетом календарных праздников, районных конкурсных массовых мероприятий и традиционных школьных мероприятий.

Традиционные школьные дела прошли успешно, это:

«1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка

«День Учителя»,

 «День Здоровья»,

«Осенний кросс»,

Мероприятие посвященное дню матери

«Новогодние ёлки»,

«День защитника Отечества»,

 «Международный женский день - 8 Марта»,

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

«День победы в ВОВ»

«Последний звонок» - линейка.

«Выпускной» для 9, 11 классов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности групп в жизни образовательной организации, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

**Патриотическое и нравственное воспитание** реализуется на уроках истории, обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время. Духовная культура образовательной организации подразумевает наличие в коллективе постоянного и напряжённого труда по осознанию проблем человеческой жизни. Выполнению этой цели способствуют организованные вахты памяти и митинги, проводимые в школе («Беслан. Помним. Скорбим» «День памяти жертв политических репрессий», «День снятия Блокады Ленинграда», «71-годовщина Великой Победы», День воина - интернационалиста). Обучающиеся военизированного класса участвуют в факельных шествиях, обучающиеся образовательной организации посещали семьи участников и ветеранов ВОВ и тружеников тыла с поздравлениями и помощью. Навыки толерантного поведения формируются у детей в участии в акциях: «Молодёжь – пожилым», «Поздравь ветерана», «Я еду за ПОБЕДУ», «Неделя добра».

  В 2018 году мы отмечаем 73-годовщину Победы в Великой отечественной войне. Большое количество различных мероприятий были связаны с этой датой – конкурсы рисунков, оформление уголков и образовательного пространства школы, конкурс литературно-музыкальная композиция и многое другое. Обучающиеся участвовали в демонстрации, посвящённой Дню Победы и акции «Георгиевская ленточка».

 В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является направление работы образовательной организации - **физическое воспитание**. Для сохранения и поддержания здоровья  детей в образовательной организации работали  спортивные секции  по лыжам, волейболу и шахматам, была организована сдача норм комплекса ГТО, а также функционировал военизированный класс «Славутич».  Были проведены общешкольные спортивные соревнования по всем видам спорта, входящих в учебную программу по физической культуре, с целью отбора сильнейших команд и спортсменов для участия в районных соревнованиях за честь школы.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: классные часы, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками,  спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», областная акция «Зарядка», веселые старты для детей и родителей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка на уроках, подвижные игры на переменах, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, спортивного клуба.

   Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

**Перспективы работы на будущий учебный год:**

1. Усовершенствовать информационную и пропагандистскую сторону спортивной деятельности с привлечением школьного спортивного клуба и пресс-центра (школьная газета «Дом у дороги»).
2. Провести инвентаризацию всего спортивного инвентаря с целью его полноценного использования.
3. Уделить больше внимание полноценной подготовке школьников в следующих видах спорта: волейбол, лыжные гонки, легкоатлетический кросс, мини-футбол.
4. Чётко спланировать и распределить нагрузку спортивного зала и школьных площадок в течение всего учебного года с целью наладить работу спортивных секций, проведение общешкольных соревнований.

**Уровень воспитанности по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель2011-2012г. | Показатель 2012-2013 г. | Показатель 2013-2014 г. | Показатель 2014-2015 г. | Показатель 2015-2016 г. | Показатель 2016-2017 г. | Показатель 2017-2018 г. |
| 1а-средний1б-средний2а-средний2б-средний3-ближе к высокому4а-средний4б-средний5-средний6-средний7-ниже среднего 8-средний9-средний10- ближе к высокому11а -высокий11б-средний | 1 а – средний1 б- ниже среднего2 а – средний2 б- средний3 а – средний ближе к высокому3 б – средний 4 – средний ближе к высокому5 а – средний ближе к высокому5 – б – ниже среднего6 – средний7 – средний8 – средний9 – средний10 – средний11 – средний | 1а – средний1б- средний 2а – средний2б- средний3а – средний ближе к высокому3б – средний 4а – средний ближе к высокому4б - средний5 – средний 6а – средний 6б – средний7 – ниже среднего8 – средний9 – средний10 – средний11 – средний | 1а – средний1б- средний 2а – средний ближе к высокому2б - средний3а – средний 3б – средний 4а – средний ближе к высокому4б - средний5а – средний 5б – средний 6 – средний7а – средний7б - средний8 – средний9 – средний10 – средний11 – средний | 1а – хороший1б- хороший2а – хороший2б - хороший3а – хороший3б – хороший4а – хороший4б - хороший5а – средний5б – средний6 – средний7а – средний7б - средний8 – средний9 – средний10 – средний11 – средний | 1а – хороший1б- хороший2а – хороший2б - хороший3а – хороший3б – хороший4а – хороший4б - хороший5а – хороший5б – средний6а – хороший6б - средний7а – средний7б - средний8 – средний9а – хороший9б - хороший10 – средний11 – хороший | 1а – хороший1б- хороший2а – хороший2б - хороший3а – хороший3б – хороший4а – хороший4б - хороший5а – хороший5б – средний6а – хороший6б - средний7а – средний7б - средний8а – средний8б – средний9 – хороший10а – хороший10б – средний11 – хороший |

В ходе обследования получены следующие результаты: Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором ᴏʜ находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С ϶ᴛᴏй целью в апреле 2018 года классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности обучающихся. Отметим, что под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Классным руководителям 1-11 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себᴙ вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Высокий уровень воспитанности выявлен **у 24% школьников**. У них наблюдается устойчивая, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Хороший уровень воспитанности диагностирован **у 44% обучающихся**. Они отличаются положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция зависит от ситуации.

Средний уровень воспитанности наблюдается **у 30 % ребят.** Им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Низкий уровень воспитанности обнаружен у 2**% школьников**. Воспитанность представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

 Не принимали участие в анкетировании 2б, 6а, 7б классы что составляет 15% от общего количества обучающихся.

**ВЫВОД**:
 Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.
Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на обучающихся среднего звена и обучающихся, которые недавно влились в коллектив.

**Каникулярная занятость обучающихся.**

**Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во детей* | *Охвачено доп-ным образованием* | *Из общего количества обучающихся* *(многоразовый охват)* | *Количество детей, не охваченных дополнительным образованием* |
| *Занято в кружках* | *Занято в секциях* | *ФГОС НОО* |
| 2011-2012 | 303 | 296 чел (97,7%) | 196 | 116 | 41 | 7 чел (2,3%) |
| 2012-2013 | 292 | 286 чел. (98%) | 247 | 120 | 76 | 6 чел. (2%) |
| 2013-2014 | 326 | 318 чел (97,9%) | 220 | 117 | 117 | 7 чел (2,1%) |
| 2014-2015 | 324 | 331 чел. (99,1%) | 336 | 96 | 153 | 3 чел (0,9%) |
| 2015-2016 | 363 | 357 (98,3 %) | 332 | 51 | 175 | 6 чел (1,66 %) |
| 2016-2017 | 372 | 370 (99.5%) | 224 | 146 | 163 | 2 чел (0,5%) |
| 2017 - 2018 | 416 | 416 (100%) | 180 | 53 | 183 | 0  |

В 2017-2018 учебном году обучающиеся посещали кружки и секции, организованные как на базе общеобразовательного учреждения, так и в ЦДОРД, ЦДК, ЦСиМП. Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях образовательной организации, в районных конкурсах.

 За пять лет в образовательной организации наблюдается высокая занятость детей разнообразным дополнительным образованием. Охвачены все обучающиеся, стоящие на ВШК, в ПДН, КДН.

**Анализ участия в творческих районных, зональных и областных конкурсах:**

Классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе ведется внутренний мониторинг участия школьников в общешкольных и внутриклассных мероприятиях. Также ведется отдельный мониторинг участия в районных, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

**Конкуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Результат |
| муниципальный | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Победитель – Елисеева Анастасия 9 класс15.03.2018 |
| региональный | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Состоится 6 апреля 2018 годаУчастник нашей школы – Елисеева Анастасия 9 класс |
| муниципальный | Семейный конкурс по ПДД «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!» | Семья Бородиных (1а класс) – 2 место29.03.2018 |
| муниципальный | Фестиваль проектов «Питание и здоровье» | 3 местоРуководители проекта: Мелентьева Н.В., Клеменко Л.А. |
| муниципальный | Конкурс видеороликов социальной направленности «Ребенок в мире прав» | Участие (Подведение итогов пока не состоялось)Участники 7а, 1б классы |
| муниципальный | Игра «Я молодой, выбор за мной!», посвященная Дню молодого избирателя | 1 место. Участники 10а класса – 8 человекРуководитель Огаркова Н.С.14.03.2018 |
| муниципальный | Выставка технического творчества «Вик Тех – 2018!» | **Участники выставки: Тагильцева С., Деревенко М., Казанцев И., Бородин С.****28.03.2018** |
| муниципальный | Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | Победители:Черепнина Ангелина 1 классНусс Карина 7а классНусс Екатерина 10а класс |
| региональный | Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | Черепнина Ангелина 1 класс – 2 местоНусс Карина- участие + благодарственное письмоНусс Екатерина - участие21.03.2018 |
|  | 11.03.2018 г. Открытое первенство Казанского района по лыжным гонкам посвященным памяти тренера В.В Остякова | Крупенников Виталий (личное первенство) |
| региональный | 1-3.03.2018 г. г. Тюмень. Зимний фестиваль Всероссийского комплекса ГТО среди образовательных организаций. | 15 место. Цыганов В, Крупенников В, Морев С. |
| муниципальный | 17.02.2018 г. XIV Спартакиада общеобразовательных учреждений Викуловского района в младшей возрастной группе Вид спорта: Лыжные гонки  | 3 место |
| муниципальный | 17.02.2018 г. XIX Спартакиада общеобразовательных учреждений Викуловского района | 1 место |
| муниципальный | 03.03.2018 г.XIV Спартакиада общеобразовательных учреждений Викуловского района в младшей возрастной группе Вид спорта: Лыжные гонки  | 2 место |
| муниципальный | 03.03.2018 г.XIX Спартакиада общеобразовательных учреждений Викуловского района | 1 место |
| муниципальный | 24.03.2018г. XIX Спартакиада общеобразовательных учреждений Викуловского района в средней возрастной группе Вид спорта: Баскетбол  | Юноши-1 место. Девушки -1место |

**Анализ внеурочной занятости обучающихся**

 **МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кружки, секции** | **сентябрь** | **декабрь** | **21 мая** |
| Лапта | 9 | 13 | **6** |
| Лёгкая атлетика | 4 | 10 | **15** |
| Футбол | 9 | 10 | **8** |
| Волейбол | 22 | 26 | **17** |
| Баскетбол | 2 | 3 | **0** |
| Гиревой спорт | 1 | 2 | **5** |
| ДПВС | 15 | 15 | **15** |
| Хоккей | 8 | 12 | **9** |
| Борьба | 9 | 12 | **9** |
| Тренажёрный зал | 3 | 3 | **2** |
| Лыжи | 4 | 5 | **11** |
| Плавание | 16 | 21 | **11** |
| Шахматы | 7 | 8 | **8** |
| Альфа | 7 | 7 | **8** |
| ВЦТ «ЮИД» | 2 | 2 | **3** |
| ВЦТ «Выжигание» | 4 | 5 | **2** |
| ВЦТ «Художественное отделение» | 10 | 22 | **9** |
| ВЦТ «Истоки» | 1 | 1 | **3** |
| ВЦТ «Умелые ручки» | 7 | 10 | **8** |
| ВЦСиМП волонтёры | 1 | 1 | **5** |
| ВЦТ «Аэробика» | 6 | 9 | **4** |
| МАУК ЦКД - хореография | 21 | 21 | **14** |
| МАУК ВЦКД -гитара | 6 | 6 | **8** |
| МАУК ВЦКД - студия «Зазеркалье» | 2 | 6 | **5** |
| МАУК ВЦКД - вокал | 1 | 5 | **8** |
| ВЦТ фортепиано |  |  | **3** |
| Робототехника | 0 | 10 | **9** |
| «Палитра» | 8 | 8 | **7** |
| «Художественная обработка древесины» | 10 | 24 | **24** |
| Волонтёры  | 19 | 19 | **19** |
| Вожатые | 22 | 22 | **22** |
| Сельские ДК | 0 | 4 | **14** |
| **Эквандо (1 школа)** |  |  | **1** **Березюкова Евгения** |
| Консультации, элективные курсы, индивидуальные занятия по предметам | 68 | 67 | **113** |

**ОВЗ (обучение на дому)**

Рандонцев Иван – консультации

Гейн Арина – Лазарева Л.П. (творческие конкурсы)

Ходосевич Кирилл – Церцек Н.П., ВЦТ(творческие конкурсы)

Прокопцов Денис – Мехович Е.Н. (творческие конкурсы)

Жариков Арсений – Новикова Е.М. (Риторика)

Охват обучающихся внеурочной занятостью составляет 100%

**Профилактическое направление**

В образовательной организации ведется активная профилактическая работа. На базе образовательной организации существует опорный базовый кабинет по профилактике ПАВ. Специалист в течение учебного года проводил классные часы по профилактике ПАВ, районные и всероссийские акции, конкурсы рисунков: «Здоровый образ жизни», «Нет – курению», «Нет - наркотикам», конкурс плакатов «Все зависит от нас самих».

Волонтеры отряда «Наш выбор» провели акции, посвященные единому Дню отказа от курения, памяти о погибших в школе Беслана, правилам дорожной безопасности.

Классными руководителями проводились классные часы по профилактике правонарушений.

Социальным педагогом Ломтевой О.А. были организованы встречи обучающихся «особого внимания» с представителями ПДН. С целью развития навыков общения, управления собственным эмоциональным состоянием, формированием у детей умения устанавливать личные контакты, поддерживать дружескую атмосферу, а также на снижение уровня агрессивности, тревожности на базе школы ежемесячно проходили встречи подросткового клуба «Мы вместе».

С детьми «группы риска» велась работа на ежемесячных заседаниях совета профилактики, индивидуальные беседы и индивидуальная работа с родителями совместно с социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом посещение квартир. Под контроль взята внеурочная, каникулярная и летняя занятость данной группы обучающихся.

В течение года проводились мероприятия, направленные на становление и укрепление здорового образа жизни в сознании школьников: зимние забавы, единые дни профилактики (приуроченные к международному дню защиты прав человека, профилактики ПАВ), профилактические квесты («В поисках смысла жизни», «В здоровом теле – здоровый дух» «Тропою здоровья»), викторины («Безопасное колесо», «Здоровый образ жизни»), единые дни и недели безопасности («Азбука безопасности», неделя безопасности ДДТТ, «Твоя безопасность»), спортивные конкурсы и соревнования; встречи с представителями полиции, врачами («Твое здоровье и личная гигиена», «Половое воспитание»), школьным инспектором («Формирование негативного отношения к незаконному употреблению наркотиков»), представителями КДН и ПДН.

В течение года проводились различные акции, открытые классные часы, беседы по теме «Толерантность». По результатам диагностики выявилось, что уровень толерантности в образовательной организации по сравнению с прошлым годом повысился на 1,2 %.

 В течение года проводилась диагностика уровня воспитанности среди обучающихся 1-х и 11-го классов. Выявлено, что у 1-4-х, 5а, 6а, 9а, 9б, 11 классов хороший уровень воспитанности. В 5б, 6б, 7а, 7б,8,10 классах – средний уровень воспитанности.

**Профориентационное направление.**

В течение года постоянно велась профориентационная работа в форме классных часов, посещения различных предприятий Викуловского района. Организованы встречи с представителями Ишимского многопрофильного техникума с.Викулово.

Классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Обучающимися 9- 11 классов была посещена ярмарка рабочих мест.

Для обучающихся 9 класса была организована экскурсия на «День открытых дверей» в отделение Ишимского многопрофильного техникума с.Викулово.

Классные руководители 1-11 классов в форме различных экскурсий и классных часов проводили профориентационную работу.

# Для юношей и девушек, которые сейчас учатся в 8-11-х классах МАОУ «Викуловская СОШ № 2» 6 марта отдел полиции №2 МО МВД России «Ишимский» (дислокация с. Викулово) действительно открыл практически все двери: ребята увидели дежурную часть полиции, ведомственные подразделения, актовый зал.

Кроме того, старшеклассники узнали об условиях поступления и обучения, требованиях к кандидатам и социальном обеспечении курсантов учебных заведений. Выбор специальностей в вузах МВД весьма разнообразен, основной плюс — доступность, поскольку образование в них бесплатное. Большое преимущество обучения в том, что по окончании учёбы выпускник получает гарантию трудоустройства в системе МВД. Обучение засчитывается в общий трудовой стаж и в стаж работы в органах внутренних дел. Во время обучения курсанты обеспечиваются форменным обмундированием и получают денежное содержание, в зависимости от успехов в учёбе и соблюдения дисциплины.

Также стражи правопорядка познакомили гостей со спецификой своей профессии и условиями прохождения службы в органах внутренних дел. Рассказали школьникам о средствах индивидуальной защиты и активной обороны, используемые в полиции. Также школьники узнали много интересного об экспертно-криминалистической службе, службе участковых уполномоченных, уголовном розыске и подразделении по делам несовершеннолетних.

**Организация работы с семьей**

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных обучающихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профессиональных намерений обучающихся.

Работа с семьей в образовательной организации выстроена в форме родительского всеобуча.

**Классные родительские собрания** были проведены во всех классах в течение года. Для проведения собраний использовались разнообразные формы: круглый стол, дискуссия, ролевая игра, и др.

На собраниях в этом году классными руководителями были проведены следующие темы:

* Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников
* О профилактике суицидального поведения
* Физическое развитие в школе и дома
* Роль семьи в воспитании творческих способностей учащихся
* Нравственность –разум сердца
* Наши трудные дети
* Воспитание у детей интереса к школе
* Детская ложь: способы профилактики
* Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка
* Знаете ли вы своего ребенка
* Профилактика правонарушений, безнадзорности
* Здоровый ребенок - счастливая семья
* Как не стать жертвой преступлений
* Взрослые и дети – типы взаимодействия
* Роль общения в жизни ребенка
* Роль родителей в формировании ценностных ориентаций
* Безопасный интернет
* И другие

**Общешкольные родительские собрания**

Проведено 2 общешкольных родительских собрания.

Активно работает Общешкольный Совет родителей. В 2017-2018 учебном году состоялось 4 заседания. Был составлен график посещения образовательной организации представителями родительского комитета для контроля внешнего вида обучающихся и организации питания» Родителями было проведено общешкольное мероприятие 02.04.2018 года «День смеха».

Все классные руководители отмечают невысокую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей. Так уже традиционными стали родительские собрания совместно с детьми у многих классных руководителей, праздники мам и бабушек, День матери, семейные праздники и конкурсы.

Проанализировав работу с родителями, можно сделать следующий вывод, что данное направление деятельности образовательной организации находится на хорошем уровне. Но анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

**Методическое объединение классных руководителей:**

Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса осуществлялось через МО классных руководителей, которое в 2017-2018 учебном году работало над проблемой **«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»**

методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей обучающихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав МО классных руководителей входят 20 классных руководителей 1-11 классов и руководитель МО заместитель директора по ВР Кузнецова В.С. В рамках работы методического объединения в 2017-2018 учебном году прошли заседания по темам: «Об итогах проверки планов воспитательных работ классных руководителей», «Внеурочная занятость», «Изучение уровня толерантности обучающихся и планирование работы на основе полученных данных», «Проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе», «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей в области трудового воспитания и профориентации», «Патриотическое воспитание», «О правонарушениях и преступлениях», «Половое воспитание», «Профилактика суицида», «Формы работы с родителями», «Ярмарка воспитательных идей».

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи.

**Самоуправление** — одна из форм управление детским коллективом, его деятельностью и развитием.    Ученическое самоуправление организовано в образовательной организации.  Имеется нормативно-правовая база, план работы, банк данных членов ученического самоуправления, структура ученического самоуправления, протоколы заседаний и т.д. Органом ученического самоуправления охвачены обучающиеся с 8 по 11 классы. Школьное самоуправление было организовано согласно положениям «Совета старшеклассников», «О школьном самоуправлении», «О центрах развития школьного самоуправления». Выборы в совет старшеклассников проходили в начале года.

Работало 5 центров:

* Эрудит (рук. Хилькевич Т.Ю., Москвина О.Н.)
* Досуг (рук. Кузнецова В.С.)
* Пресс-центр (рук. Кудачкина О.А.)
* Здоровье (рук. Мархиль В.А.)
* Волонтер (рук. Виснапу С.В.)

Ученическое самоуправление  работает согласно утвержденному плану. Членами ученического самоуправления организуются различные общешкольные акции, вечера отдыха, конкурсы, спортивные соревнования**.** К сожалению, работа актива не всегда была эффективной. Иногда подменялась активная позиция позицией пассивно-ответственного исполнения.

В ходе анализа воспитательной работы выявлен ряд проблем, которые позволяют определить **задачи воспитательной работы** на следующий учебный год:

- Совершенствовать формы работы с классными руководителями в рамках методического объединения ;

- Повысить культуру поведения 5-11-х классов в общественных местах;

- Совершенствовать работу ученического самоуправления, развитие которого требует более качественной организации, особенно в работе спортивного клуба, а также дежурства по школе. Продолжать развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью*.* Активизировать работу общешкольного Совета родителей.

- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к друг другу на основе толерантности.

- Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности

- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**БЛОК 4. Уровень и развитие обучающихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.**

**Цель анализа:**

1. Определить уровень развития обучающихся и тенденции его формирования на общешкольном и на каждом уровне обучения;

2. Проанализировать по группам классов, предметам качество ЗУНов, а также успеваемость обучающихся;

3. Составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости обучающихся за 3 года.

Сравнительный анализ итогов за последние 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отличники | На «4» и «5» | Неуспевающие |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1-4 | 6 | 6 | 11 | 12 | 75 | 59 | 70 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 7 | 6 | 6 | 6 | 61 | 65 | 74 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 | 4 | 6 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 18 | 18 | 145 | 128 | 150 | 153 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Качественная успеваемость**  | **53,7** | **44,9** | **49,5** | **43,2** |  |  |  |  |
| **Общая успеваемость** | **100** | **100** | **100** | **100** |  |  |  |  |

**Вывод**:

Государственные стандарты по предметам учебного плана освоены большинством обучающихся. Уровень качественной успеваемости оптимальный (2014 – 47,9 % (отрицательная динамика, -2,6 %); 2015 – 53,7 % (положительная динамика, +5,8 %); 2016 – 44,9 % (отрицательная динамика, -8,8 %); 2017 – 49,5 % (положительная динамика, +4,6 %), 2018 – 43,2 % (отрицательная динамика, -6,3 %).

1. **Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения по предметам за последние 4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 56,5 | 53,5 | 53,22 | 63,26 |
| Литература  | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 65 | 69,08 | 77,54 |
| Математика  |  | 100 | 100 | 100 |  | 64,5 | 64,62 | 61,94 |
| Алгебра  | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 43,2 | 36,76 | 50,52 |
| Геометрия  | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 38,7 | 42,58 | 50,97 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | 84,9 | 83,30 | 90,05 |
| История  | 100 | 100 | 100 | 100 | 72 | 76,5 | 72,58 | 71,19 |
| Обществознание  | 100 | 100 | 100 | 100 | 71 | 75,9 | 71,51 | 74,43 |
| Право |  | 100 | 100 | 100 |  | 60 | 100,00 | 100 |
| Экономика |  |  | 100 | 100 |  |  | 92,86 | 100 |
| Физика  | 100 | 100 | 100 | 100 | 61 | 43,8 | 49,61 | 60,09 |
| Химия  | 100 | 100 | 100 | 100 | 38 | 37,2 | 36,94 | 44,06 |
| Биология  | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 66,5 | 69,11 | 77,20 |
| География  | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 84,2 | 68,14 | 81,41 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 54 | 67,61 | 66,77 |
| Немецкий язык |  | 100 | 100 | 100 |  | 68,9 | 73,43 | 67,20 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,7 | 98,65 | 98,94 |
| ОБЖ |  | 100 | 100 | 100 |  | 95,2 | 83,33 | 97,67 |
| Физическая культура  | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 90,8 | 94,33 | 96,83 |
| МХК |  | 100 | 100 | 100 |  | 93,3 | 82,50 | 88,89 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 94 | 93,44 | 96,96 |
| Искусство  |  | 100 | 100 | 100 |  | 75,4 | 77,00 | 71,43 |
| Музыка  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,6 | 99,97 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 73,76 | 86,03 |

**Вывод:** в течение последних лет уровень общей успеваемости по предметам учебного плана остается стабильным, наблюдается повышение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, информатике и ИКТ, обществознанию, экономике, физике, химии, биологии, географии, окружающему миру, технологии, ОБЖ, физической культуре, МХК, изобразительному искусству, музыке, снижение по математике на 2,68 %, истории – 1,39 %, английскому языку – 0,84 %, немецкому языку – 6,23 %, искусству – 5,57 %, стабильное качество по праву, 100 %

1. **Качество обучения.**

**Сравнительная таблица знаний выпускников начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 100 | 76 | 100 | 60,6 | 100 | 63,4 | 100 | 58,4 |

**Вывод:** % качественной успеваемости знаний в 2017-2018 учебном году понизилась по сравнению с прошлым годом на 5%.

1. **Оценка качества обучения по классам за 4 года (%).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| По классу | По школе | По классу | По школе | По классу | По школе | По классу | По школе |
| 2 | 64 | 53,7 | 59,8 | 44,9 | 73,3 | 49,5 | 69,8 | 43,2 |
| 3 | 66 | 57,9 | 65 | 60,8 |
| 4 | 76 | 61,1 | 63,4 | 44,7 |
| 5 | 63 | 63,1 | 52,8 | 47,6 |
| 6 | 41 | 54,5 | 59,4 | 41,2 |
| 7 | 43 | 23,5 | 41,7 | 43,8 |
| 8 | 30 | 32,5 | 28,6 | 39,5 |
| 9 | 25 | 8,7 | 28 | 30,8 |
| 10 | 25 | 20 | 10,5 | 39,4 |
| 11 | 55 | 18,8 | 35,7 | 14,3 |

 **Вывод:** сравнительная таблица позволяет сделать вывод о том, что качество обучения по образовательной организации имеет отрицательную динамику на 6,3 %. Снижение качества обучения по сравнению с прошлым годом наблюдается в 2-6,11 классах, повышение в 7-10 классах. При переходе на более высокую ступень обучения из 2 в 3, из 3 в 4, из 4 в 5, из 5 в 6, из 6 в 7, из 7 в 8 класс наблюдается снижением качественной успеваемости. При переходе на более высокую ступень из 8 в 9, из 9 в 10, из 10 в 11 классах наблюдается повышение качественной успеваемости.

1. **Таблица количества обучающихся 2-11 классов, которые**

**имеют 1-2 «3» по итогам учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Класс** | Количество |
| **2** |  | 3 | 1 | 1 |
| **3** |  |  | 0 | 6 |
| **4** |  | 3 | 2 | 5 |
| **5** |  |  | 4 | 1 |
| **6** |  |  | 3 | 5 |
| **7** | 1 | 2 | 3 | 2 |
| **8** | 1 |  | 1 | 2 |
| **9** |  |  | 2 | 0 |
| **10** |  | 2 | 0 | 4 |
| **11** |  |  | 0 | 1 |
| **Итого** | **2** | **10** | **16** | **27** |

**Вывод:** данная информация позволяет сделать вывод о том, что 2017-2018 учебном году повысилось количество обучающихся с 1-2 «3» на 9 обучающихся. В 2017-2018 учебном году коллективу необходимо усилить работу с резервом хорошистов через индивидуально-дифференцированный подход в урочное и внеурочное время.

1. **Информация о результатах ЕГЭ за 5 последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский | Математика | Обществознание | История | Химия | География | Биология | Физика | Литература | Информатика | Английский язык |
| 2014 | Количество сдающих ЕГЭ | 19 | 19 | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Количество сдавших | 19 | 19 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 50,84 | 35,57 | 44 | 46,69 | 46,5 | 50 | 36 | 36,33 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 100 | 57,89 | 15,78 | 10,52 | 5,26 | 5,26 | 31,57 | 0 | 0 | 0 |
| 2015 | Количество сдающих ЕГЭ | 11 | 11 | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Количество сдавших | 11 | 10 | 2 |  | 2 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 71,45 | Базовый: 11,5 бПрофи-льный: 47,66 б. | 42 | 35 | 45,5 | 0 | 54 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 91% | 27,2 | 9 | 18,18 | 0 | 36,36 | 18,18 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | Количество сдающих ЕГЭ | 16 | 16/12 | 5 | 1 | 2 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Количество сдавших | 16 | 16/12 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 62,1 | Базовый: 15,3 бПрофи-льный: 45,4 б. | 52,4 | 42 | 54 | 0 | 69 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 100/75 | 31 | 6 | 12,5 | 0 | 12,5 | 68,8 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | Количество сдающих ЕГЭ | 14 | 100/6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Количество сдавших | 14 | 100/6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Средний балл | 69 | Базовый: 15,3 бПрофи-льный: 49 б. | 62 | 86 | 0 | 0 | 82 | 50 | 54 | 0 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 100/42,9 | 35,7 | 7,1 | 0 | 0 | 7,1 | 14,3 | 7,1 | 0 | 0 |
| 2018 | Количество сдающих ЕГЭ | 21 | 21/6 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| Количество сдавших | 21 | 21/6 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| Средний балл | 70 | Базовый: 14,7 бПрофи-льный: 41 б. | 53 | 32, | 0 | 0 | 0 | 46 | 49,5 | 68 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 100/28,6 | 52,4 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 23,8 | 9,5 | 4,8 | 0 |

**Выводы:** повышение среднего балла в 2017-2018 учебном году по русскому языку на 1 б., понижение среднего балла по математике (базовый уровень) на 0,6 б., по математике (профильный уровень) на 8 б., по обществознанию на 9 б., по истории на 54 б., по физике на 4 б., по литературе на 4,5 б.

1. **Удельный вес выпускников, сдающих и сдавших ЕГЭ (русский язык, математика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность выпускников, набравших по итогам каждого экзамена, сданного в формате ЕГЭ, количество баллов необходимого для получения отметки «удовлетворительно» | Число выпускников, итоговая аттестация которых проводилась в формате ЕГЭ | Удельный вес выпускников, сдавших ЕГЭ, в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 10 | 16 | 14 | 21 | 11 | 16 | 14 | 21 | 91 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** Удельный вес выпускников, сдававших и сдавших ЕГЭ, в числе выпускников ОО, участвовавших в ЕГЭ, составляет 100 %

1. **Результаты ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сдавало человек | Предмет/форма | Ф.И.О. учителя | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол – во обучающихся | Общий % выполнения | % качества | Средний балл |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
| **2016** |
| 23 | русский язык | Вальтерова С.И. | 10 | 10 | 3 | 0 | 5 | 18 | 0 | 100 | 87 | 32,5 |
| 23 | математика | Сенченкова Н.Н. | 1 | 9 | 13 | 0 |  |  |  | 100 | 43,5 | 13,1 |
| модуль «алгебра» | 1 | 7 | 15 | 0 | 18 | 5 | 0 | 100 | 34,8 | 9 |
| модуль «геометрия» | 0 | 11 | 7 | 5 | 15 | 7 | 1 | 100 | 47,8 | 4 |
| 13 | история | Кукушкина Ю.Н. | 0 | 0 | 7 | 6 | 1 | 0 | 12 | 53,9 | 0 | 13,7 |
| 21 | обществознание  | Хилькевич Т.Ю. | 1 | 10 | 8 | 2 | 12 | 7 | 2 | 90,5 | 52,4 | 24,3 |
| 2 | физика | Шаромов И.А. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 18 |
| 1 | химия | Москвина О.Н. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 30 |
| 6 | биология | Арефьева Е.В. | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 100 | 0 | 19,7 |
| 1 | английский язык | Маркова О.Ю. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 53 |
| 2 | информатика и ИКТ | Шаромов И.А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 | 17 |
| **2017** |
| 40 | русский язык |  | 18 | 14 | 7 | 1 | 12 | 27 | 1 | 97,5 | 80 | 31,2 |
| 39 | Южакова Н.А. | 18 | 14 | 7 |  | 12 | 27 |  | 100 | 80 | 31,8 |
| 1 | Голубенко Т.В. |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 3 | литература | Южакова Н.А. | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |  |  | 100 | 100 | 17 |
| 40 | математика |  | 3 | 22 | 14 | 1 |  |  |  | 97,5 | 62,5 | 14,8 |
| 25 | Сенченкова Н.Н. | 1 | 15 | 8 | 1 |  |  |  | 96 | 64 | 14,4 |
| 15 | Гетманова Л.В. | 2 | 7 | 6 | 0 |  |  |  | 100 | 60 | 15,4 |
| 40 | модуль «алгебра» |  | 3 | 18 | 18 | 1 | 31 | 5 | 4 | 97,5 | 52,5 | 10,1 |
| 25 | Сенченкова Н.Н. | 1 | 12 | 11 | 1 | 20 | 1 | 4 | 96 | 52 | 9,6 |
| 15 | Гетманова Л.В. | 2 | 6 | 7 | 0 | 11 | 4 |  | 100 | 53,3 | 10,8 |
| 40 | модуль «геометрия» |  | 2 | 22 | 16 | 0 | 27 | 7 | 6 | 100 | 62,5 | 4,7 |
| 25 | Сенченкова Н.Н. | 1 | 14 | 10 | 0 | 17 | 3 | 5 | 100 | 60 | 4,76 |
| 15 | Гетманова Л.В. | 1 | 8 | 6 | 0 | 10 | 4 | 1 | 100 | 60 | 4,6 |
| 5 | история | Огаркова Н.С. | 0 | 0 | 5 | 0 |  |  | 5 | 100 | 0 | 17,6 |
| 28 | обществознание  |  | 1 | 18 | 9 | 0 | 20 |  | 8 | 100 | 67,9 | 27,5 |
| 27 | Хилькевич Т.Ю. | 1 | 18 | 8 | 0 | 20 |  | 7 | 100 | 70,4 | 27,7 |
| 1 | Огаркова Н.С. | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  | 1 | 100 | 0 | 21 |
| 16 | физика | Шаромов И.А. | 0 | 5 | 11 | 0 | 9 | 1 | 6 | 100 | 31,3 | 18,1 |
| 3 | химия | Москвина О.Н. | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |  | 100 | 100 | 29 |
| 4 | география | Ярославцева Н.Н. | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 75 | 25 | 14,5 |
| 13 | биология | Арефьева Е.В. | 0 | 4 | 9 | 0 | 9 | 1 | 3 | 100 | 30,8 | 23 |
| 1 | английский язык | Иванова К.А. | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  | 1 | 100 | 100 | 55 |
| 7 | информатика и ИКТ | Шаромов И.А. | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 85,7 | 57,1 | 13,9 |
| **2018** |
| 12 | русский язык | Климова Т.Д. | 3 | 3 | 6 | 0 | 9 | 3 | 0 | 100 | 50 | 28 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| 12 | математика | Гетманова Л.В. | 1 | 8 | 3 | 0 |  |  |  | 100 | 75 | 16 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| 12 | модуль «алгебра» | 1 | 7 | 4 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100 | 66,7 | 12 |
| 12 | модуль «геометрия» | 0 | 8 | 4 | 0 | 8 | 4 | 0 | 100 | 66,7 | 5 |
| 4 | биология | Арефьева Е.В. | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 100 | 33 |
| 1 | литература | Климова Т.Д. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 17 |
| 11 | обществознание | Тетеркина А.Д. | 1 | 7 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 90,9 | 72,7 | 26 |
| 2 | физика | Шаромов И.А. | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 17 |
| 4 | география | Рыжук Т.И. | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 50 | 19 |
| 1 | история | Огаркова Н.С. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 25 |
| 1 | химия | Москвина О.Н. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 27 |

**Выводы:** ГИА за курс основной школы проведено в форме ОГЭ. В 2017-2018 учебном году большинство выпускников уровня основного общего образования подтвердили свои знания в ходе ГИА – 64,5 % (40 из 62 чел.) (в прошлом году 58,5 % (117 из 200 чел.); 30,7 % (19 из 62 чел.) – повысили (прошлом году 23 % (46 из 200 чел.); 4,8 % (3 из 62 чел.) – понизили (прошлом году 18,5 % (37 из 200).

Понижение общей успеваемости (без учета пересдачи) по обществознанию на 9,1 %, повышение по русскому языку и математике на 2,5 %, по географии на 25 %, по информатика и ИКТ на 12,5 %.

Стабильное качество по химии, 100 %., понижение качества по русскому языку на 30 %, по литературе на 100 %, по физике на 31,3 %, повышение по математике на 12,5 %, истории на 100 %, обществознанию на 4,8 %, по географии на 25 %, по биологии на 69,2 %.

**Перспективные направления деятельности:**

1. Усилить работу с резервом хорошистов через индивидуально-дифференцированный подход в урочное и внеурочное время.
2. Усилить работу, направленную на повышение качества ЗУН на ГИА по истории в формате ЕГЭ и обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ.
3. Усилить работу по тематическому учету ЗУН каждого обучающегося через зачетную систему.
4. Формирование мотивации к обучению у обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель за 2014-2015 | Показатель за 2015-2016 | Показатель за 2016-2017 | Показатель за 2017-2018 |
| **Общая успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Уровень качества образования по уровням образования (%):** | **53,7** | **44,94** | **49,5** | **43,2** |
| начальное общее | 69,2 | 60,63 | 67,5 | 58,4 |
| основное общее | 44,1 | 40,71 | 43,6 | 40,58 |
| среднее общее | 37 | 19,4 | 23,1 | 26,85 |
| **Результаты ЦТ в 4-х классах (%):** |  |  |  |  |
| русский язык | 100 / 93 | 100 / 72,7, | 100 / 85,37 | 96,97/66,67 |
| математика | 100 / 100 | 100 / 81,8 | 97,56 / 68,29 | 100 / 70,3  |
| окружающий мир |  | 100 / 57,6 | 100 / 70,73 | 100 / 70,3 |
| **Количество пропущенных уроков** | **18381**Из них по болезни **15407,** по уважительной причине **2974,** начальная школа **– 4848,** основная школа **– 11399,** средняя школа **– 2134** | **17757**Из них по болезни **13373,** по уважительной причине **4384,** начальная школа **– 3722,** основная школа **– 11107,** средняя школа **– 2928** | **18140** Из них по болезни **13568** По уважительной причине **4572**, начальная школа – **3921**, основная школа – **11387**, средняя школа - **2832** | **22185**Из них по болезни **16191**По уважительной причине-**5994**, начальная школа –**6249**, основная школа – **10747**, средняя школа - **5189** |
| Количество не аттестованных по предметам | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучаемых инвалидов | Рандонцев И. – 6 кл.,Гейн А. – 3б кл., Прокопцов Д. -2б кл., Ходосевич К. – 2а кл.3 обучающихся на дому, 2 с применением дистанционных технологий | Жариков А. – 2а кл.,Рандонцев И. – 7 кл.Гейн А. – 4б кл.,Прокопцов Д. –3б кл.,Ходосевич К. – 3а кл.5 обучающихся на дому, 2 с применением дистанционных технологий | Жариков А. – 3а кл.,Рандонцев И. – 8 кл.Гейн А. – 5б кл.,Прокопцов Д. –4б кл.,Ходосевич К. – 4а кл.Старцева В. –5 б кл.5 обучающихся на дому, 2 с применением дистанционных технологий | Жариков А. – 4а кл.,Рандонцев И. – 9 кл.Гейн А. – 5б кл.,Прокопцов Д. –5б кл.,Ходосевич К. – 5а кл.Старцева В. –5 б кл.5 обучающихся на дому, 2 с применением дистанционных технологий |
| Несохранения контингента | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | -- | Кол- во обучающихся, состоящих в Региональной базе данных талантливых детей и молодёжи – 9 человек | Кол- во обучающихся, состоящих в Региональной базе данных талантливых детей и молодёжи – 12 человек | Кол- во обучающихся, состоящих в Региональной базе данных талантливых детей и молодёжи – 12 человек |
| участники, победители и призеры олимпиад | **Алитурович А.-** призёр регионального этапа ВОШ по технологии;**Бобров В.** - участник 66 студенческой Олимпиады ТГУ;**Усачёва Е.-** участница очного этапа Областной олимпиады 5-8 классов по русскому языку; **Прокопцов Д.-** победитель региональной Олимпиады детей с ОВЗ | **Алитурович А.-** призёр регионального этапа ВсОШ по технологии;**Волынкина М.** – участник регионального этапа ВсОШ по ФК;**Москвина Э.** – победитель финала **IX** областной олимпиады учащихся основной школы – ЮНИОР по русскому языку, литературе, победитель заочного финала Международной олимпиады по основам наук по русскому языку;**Дериглазов П.** – участник финала **IX** областной олимпиады учащихся основной школы – ЮНИОР по обществознанию;**Гетманова Е.** – победитель 1 этапа **IX** областной олимпиады учащихся основной школы – ЮНИОР по русскому языку;**Старцева В.** – победитель областной олимпиады для обучающихся с ОВЗ; **Самойлова С.** – участник областного марафона учеников – занковцев, областной олимпиады обучающихся младших классов;**Вишневский В.** – участник областной олимпиады обучающихся младших классов | **Казанцева А.** – призёр регионального этапа ВсОШ по МХК, участник по обществознанию;**Маркова А.** – призёр регионального этапа ВсОШ по МХК;**Бобров В., Ломтева К.** – участники регионального этапа ВсОШ по биологии | **Маркова А.** – призёр регионального этапа ВсОШ по МХК;**Бобров В.** – победитель регионального этапа ВсОШ по технологии, участник по биологии;**Гейн А.** – победитель областной олимпиады для детей с ОВЗ;**Москвина Э.** – призёр областной научной эколого – биологической олимпиады в сфере дополнительного образования детей, призёр Межрегиональной многопрофильной олимпиады школьников ТГУ «Менделеев», участница финала областной олимпиады учащихся основной школы – ЮНИОР по русскому языку;**Дусанова К., Селедкова Е., Бояркина Е., Юзич К., Михалевич К.** - участнки финала областной олимпиады учащихся основной школы – ЮНИОР по русскому языку |
| победители и призеры научно – практических конференций, конкурсов | **Бобров В.- победитель** в номинации "ЮНИОР" в Областном форуме молодых исследователей "Шаг в будущее- 2014", **призёр** региональной научно - практической конференции "На пути к открытиям", **VIII** регионального конкурса **учебно-исследовательских работ школьников** "Экология жизненного пространства", **Усачёва Е., Пшеничникова К.- призёры** региональной научно - практической конференции "На пути к открытиям";**Хакимов В., Юзич К.- победители** Международной олимпиады по основам наук по русскому языку (заочное участие), **Москвина Э.- дипломант** XVI Межрегиональной конференции "Познаём. Исследуем. Проектируем", **призёр** областной олимпиады младших школьников по литературному чтению. | **Тринкунас А.** – **призёр** **IX** регионального конкурса **учебно-исследовательских работ школьников**" Экология жизненного пространства", призёр студенческой научной конференции ТюмГУ;**Фелицын С**.-**призёр** региональной научно - практической конференции "На пути к открытиям"; **Бобров В.- победитель** региональной научно - практической конференции "На пути к открытиям", **призёр IX**регионального конкурса **учебно-исследовательских работ школьников**" Экология жизненного пространства", **призёр** студенческой научной конференции ТюмГУ;**Казанцева А. – победитель** интеллектуального соревнования «Гуманитариус» (весенняя сессия УНШ ТюмГУ);**Москвина Э.- победитель** областного конкурса юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной», **участник** очного этапа областного форума «Шаг в будущее»;**Володин К. – призёр** региональной научно - практической конференции "На пути к открытиям" | **Бобров В.** - **победитель** II школьной научно – исследовательской конференции «Село: вчера, сегодня, завтра», регионального конкурса «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной; **призёр** IX Региональной НПК «На пути к открытиям», Регионального конкурса "Экология жизненного пространства", дистанционног международного о конкурса «Точка на карте».**Вахнер В. – победитель** регионального конкурса «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной», дистанционног международного о конкурса «Точка на карте»;**призёр** II школьной научно – исследовательской конференции «Село: вчера, сегодня, завтра», 68 НК ТГУ, Регионального конкурса "Экология жизненного пространства", дистанционного Международного конкурса «Старт в науке»; **участник** федерального этапа конкурса «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»;**Усачёва Е.- победитель** II школьной научно – исследовательской конференции «Село: вчера, сегодня, завтра», **призёр** регионального конкурса «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной», 68 НК ТГУ, Регионального конкурса "Экология жизненного пространства»;**Москвина Э.** – **победитель** 16 Межрегиональной НПК «Познаём. Исследуем. Проектируем»; **участник** областного Форума «Шаг в будущее-2016»; **Кузнецов Е. – призёр**  IX Региональной НПК «На пути к открытиям»; **Гребенюк А. – призёр** Регионального конкурса "Экология жизненного пространства"; **Гетманова Е. - призёр** областного конкурса «Моя малая родина: природа, этнос, культура», дистанционног международного о конкурса «Точка на карте» | **Бобров В.** - победитель международного конкурса «Биосфорум», призёр дистанционного IV Международного конкурса научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», победитель дистанционного Международный конкурс «Точка на карте», призёр региональной НПК «Шаг в будущее - 2017», призёр региональной НПК «На пути к открытиям», призёр регионального Конкурса «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной», победитель Областного заочного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;**Усачёва Е.** – победитель областного конкурса соц. проектов «Как нам обустроить Сибирь», призёр дистанционного IV Международного конкурса научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», призёр дистанционного Международный конкурс «Точка на карте», призёр Областного заочного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;**Мелентьев И.** – призёр регионального Конкурса «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной», призёр региональной НПК «На пути к открытиям»;**Чуракова И.** – призёр региональной НПК «На пути к открытиям»;**Каптуревский Д.** - призёр региональной НПК «На пути к открытиям»;**Маркова А.** – призёр интеллектуального соревнования «Гуманитариус» Весенней учебно – научной школы ТГУ, призёр регионального конкурса «Пухляк – птица 2017 года»;**Джабарова С., Нусс К.** – призёры регионального конкурса «Пухляк – птица 2017 года»;**Москвина Э.** – призёр регионального Конкурса «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной» |
| **медалисты:** |  |  |  |  |
| золотые | 0 | 1 | 1 | 0 |
| серебряные | 0 | 0 | 0 | 0 |
| аттестаты с отличием | 1 (за курс основной школы) | 1 (за курс средней школы) | на уровне: - основного общего образования-2;- среднего общего образования-1 | 0 |
| отличники | 14 | 14 | 18 | 18 |
| Обучающиеся, состоящие на разных видах учета | Региональный банк данных:(Королев Д., Сиюткин С., Сергеева П., Мингалев Д.) на ВШК 11 обучающихся: Лихачева К., Лихачева А., Лихачев С., Мингалев Д., Сиюткин С., Королев Д., Сергеева П., Москвин Р., Астахова К., Подкорытова Н., Харченко Л. | **РБД(9человек)**Королев Д.Сергеев К.Сиюткин С.Мингалев Д.Сергеева П.Жерноклеев Г.Астахова Е.Рубис Е.**ВШК (10 человек)**Королев Д.Сергеев К.Сиюткин С.Мингалев Д.Сергеева П.Жерноклеев Г.Астахова Е.Рубис Е.Подкорытова Н.**ПДН (2 человека)**Королев Д.Сиюткин С.**КДН (9 человек)** Королев Д.Сергеев К.Сиюткин С.Мингалев Д.Сергеева П.Жерноклеев Г.Астахова Е.Рубис Е. | **РБД (9 обучающихся)**Королев Д.Сергеев К.Иванова П.Мингалев Д.Иванова А.**Жерноклеев Г. (**снят с учёта 19.06.17)Астахова Е.Рубис Е.Плешков Н.Лысенко М. **ВШК (13 обучающихся)** Королев Д.Сергеев К.Иванова П.Мингалев Д.Иванова А. Астахова Е.Рубис Е.Прядко А.Прядко Д.Янкова А.Харченко Л.Бескровных А.Лысенко М. **ПДН: (3 обучающихся)**Королев Д.Рубис Е.Бескровных А.**КДН (0 человек)**  | **РБД (12 обучающихся)**Сергеева В.Иванова П.Мингалев Д.Иванова А.Астахов К(выбыл в Калинино).Рубис Е.Плешков Н.Лысенко М. Мингалев ДШумков Н(выбыл в Омутинский район) Сиюткин С, Харченко Л.**ВШК (21 обучающихся)** Гилева Ю.Сергеева В.Иванова П.Мингалев Д. Мингалев ДИванова А. Сиюткин С, Харченко Л Рубис Е.Прядко А.Прядко Д.Харченко Л.Бескровных А.Лысенко М. Плешков НСтрельников М,) Шумков Н(выбыл в Омутинский район) Ярмоленко В, Ярмоленко МВахнер Д.Поливаев В.  **ПДН: (4 обучающихся)**Рубис Е. Сиюткин С, Шумков Н(выбыл в Омутинский район) Плешков Н**КДН (0 человек)** |

|  |
| --- |
| **Уровень развития самостоятельной деятельности обучающихся на учебных занятиях:** |
| **9 е классы** | допустимый | допустимый | допустимый | допустимый |
| **10 е классы** | допустимый | допустимый | допустимый | допустимый |
| **11 е классы** | допустимый | допустимый | допустимый | допустимый |
| **Охват дополнительным образованием и различными формами обучения:** |
| элективные и предметные курсы | 51 (15,2%) | 99(27%) | 85(23%) | 66 (16 %) |
| кружки, секции | 334(100%) | 363 (100 %) | 372(100%) | 416(100%) |
| индивидуальные занятия | 100% | 100 % | 100 % | 100 % |
| курсы вне школы | 0 % | 1,9 % | 0 % | 0 |
| **Уровень использования различных форм обучения:** |
| классно-урочная | + | + | + | + |
| лекционно-практическая | + | + | + | + |
| модульная | + | + | + | + |
| щадящий режим | + | - | - | + |
| экстернат | - | - | - | - |

***Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности:***

* В МАОУ "Викуловская СОШ № 2"создана социокультурная среда, благоприятная для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных и талантливых детей.
* Результативность участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня обеспечивает заинтересованность педагогов, уровень подготовки обучающихся. Педагоги, подготовившие победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня и формы в 2017 – 2018 учебном году: Арефьева Е.В., Камагоров А.М., Климова Т.Д., Кондыгина М.В., Коротаева Л.И., Кудачкина О.А., Лазарева Л.П., Ломтева О.А., Маркова О.Ю., Мархиль В.А., Мезенов А.В., Мехович Е.Н., Москвина О.Н., Серебряков А.И., Хилькевич Т.Ю., Южакова Н.А.
* Педагогическому коллективу продолжить создавать условия для популяризации среди обучающихся и их родителей (ЗП) олимпиадного движения, научно – исследовательской деятельности путем повышения качества подготовки к ним и ориентации обучающихся на результаты образования.

**БЛОК 6. Сформированность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворение образовательными услугами по предмету:-удовлетворены полностью-не совсем-не удовлетворены | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 92% | 92,7% | 94% |  | 94% |
| Дополнительная потребность в образовательных услугах по предмету:-элективные курсы-индивидуальные занятия-репетиторство-консультации | 100100-100 | 100100-100 | 1001001,9100 | 100100-100 | 100100-100 |
| Показатель пед. стажа работников по предмету-до 5 лет-от 5 лет до 10 лет- от 10 до 20лет-свыше 20 лет | 35716 | 42417 | 44516 | 93617 | 94616 |
| Показатель качества пед. деятельности:заслуженные учителя Россииотличники просвещения«Почетный работник образования РФ»1-я категориявысшая категориязвания лауреатов, грандов | 11510110 | 1069115 | 10512115 | 10513135 | 1059175 |
| Основные показатели методических объединений:-документация (в баллах)-количество заседаний- уровень актуальности обсуждаемых вопросов-количество открытых уроков- количество открытых внеклассных мероприятий- количество призеров конкурсов, олимпиад и др.-уровень анализа деятельности МО | 520Оптимальный469651Оптимальный | 518Оптимальный35104Оптимальный | 521Допустимый50100Оптимальный | 552Оптимальный2518128Достаточный | 528Оптимальный332378Достаточный |
| Основной показатель повышения методического мастерства:- *прошедших курсовую подготовку*;- *написавших научную работу, реферат, программу и т.п.*- *выступивших на семинарах, педсоветах, конференциях*- *ведущих исследовательскую, экспериментальную работу с обучающимися;*- *участвующих в опытно – экспериментальной инновационной деятельности*  | 929251029 | 32723827 | 162622828 | 253530833 | 2435151135 |

**Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности:**

* наблюдается положительная динамика показателя качества педагогической деятельности в части качественного состава педагогического коллектива и вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
* созданы условия для внутриорганизационного повышения квалификации педагогов через систему мероприятий методической службы образовательной организации;
* 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность - участие в работе экспериментальной площадки областного сетевого проекта.
* деятельность МО в оказании практической помощи  учителям – предметникам в совершенствовании педагогического мастерства в рамках МО требует дальнейшего развития;
* необходимо продолжить развитие работы образовательной организации по направлению «Организация научно - исследовательской деятельности обучающихся» и "Работа с "олимпийским" резервом".

|  |
| --- |
| **БЛОК 8. Управление образовательной деятельностью.**  |
| 1 | Обеспечение нормативно-правового развития школы (разработка положений, программ) | Согласно обновлению нормативно-правовой базы современного ОУ |
| 2 | Создание организационной модели управления ОО в режиме развития (ДТР, НОУ, реализация программ дополнительного образования будущих первоклассников «Ступени детства», «Преемственность», «Здоровье», профильного обучения, комплексно-целевой программы деятельности муниципальной стажировочной площадки по работе с одаренными детьми и др.) |  в течение года |
| 3 | Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации Программы развития школы | Цикличный (четверть, полугодие, год) |
| 4 | Организация и проведение заседаний Управляющего совета школы. Согласование нормативно-правовой документации ОО с Управляющим советом школы. | В течение года |
| 5 | Организационное обеспечение конкурсов разного уровня «Ученик года», «Класс года», лучших учителей РФ, «Организация летнего отдыха обучающихся», «Реализация программы «Здоровье», программы «Дети России» совместно с Управляющим советом ОО | В течение года |
| 6 | Организация и проведение педсоветов | Всего педсоветов: 14 |
| 7 | Организация и проведение совещаний при директоре | В течение годаВсего: 9 |
| 8 | Организация и проведение МО классных руководителей | Всего:4 |
| 9 | Организация и проведение МО учителей-предметников | В течение годаВсего: 28 (в т.ч. междисциплинарные) |
|  | Организация и проведение Советов профилактики | Всего: 10 |
|  | Организация и проведение общешкольных родительских собраний | Всего: 2 |
|  | Организация и проведение шПМПк | Всего: 9 |

* **Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности**:
* Процесс управления школой осуществлялся согласно следующим основным этапам и структуре процесса определения результатов образовательной организации:
* **ПРОЦЕСС ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**
* **ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ПО СИТУАЦИИ**
* **ПРОЦЕСС КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ.**

|  |
| --- |
| БЛОК 9.Организация ВШК. |
| Направления ВШК: * Всеобуч
* Состояние ЗУНов обучающихся
* работа с педкадрами
* работа по подготовке и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации
* прохождение программного материала, выполнение практической части
* ведение школьной документации
* состояние профильного обучения и предпрофильной подготовки
* состояние преподавания учебных предметов
* состояние воспитательной работы
* выполнение правил ТБ и ПБ
* выполнение решений педсоветов, совещаний
* организация питания

состояние психолого-педагогического сопровождения |
| Информация о посещении уроков, внеклассных мероприятий: ДиректорЗам. по УВРЗам. по УВРЗам. по ВРПедагог-психолог | 2016-2017уроки | 2016-2017внеклассные мероприятия | 2017-2018уроки | 2017-2018внеклассные мероприятия |
| 144 | 36 | 144 | 44 |
| 297 | 32 | 329 | 36 |
| 234 | 33 | 167 | 27 |
| 37 | 182 | 38 | 269 |
| 34 | 32 | 4 | 6 |
| Контроль за качеством ЗУН обучающихся* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 2525 | 99 |
| Контроль за выполнением учебных программ* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 44 | 42 |
| Контроль за школьной документацией* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 2121 | ХИЛЬКЕВИЧ Т.Ю. 10/10МОСКВИНА О.Н-1/1БЫСТРУШКИНА О.Н- 7/7КУЗНЕЦОВА В.С. 5/5 |
| Контроль за подготовкой к проведению экзаменов* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 1717 | 66 |
| Контроль за состоянием преподавания учебных предметов* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 1010 | 88 |
| Контроль за выполнением правил ТБ* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 48 | 49 |
| Контроль за состоянием воспитательной работы и уровнем воспитанности обучающихся* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 1616 | 2121 |
| Контроль за состоянием психолого-педагогического сопровождения* Кол-во справок
* Кол-во управленческих решений
 | 1818 | 77 |

**Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности***:*

Основные задачи ВШК ОО (в течение 3-х лет):

* создание условий для заинтересованного совместного творчества: учитель-ученик, руководитель- учитель;
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
* поэтапный контроль за процессом усвоения универсальных учебных действий, уровнем их развития;
* диагностирование состояния образовательной деятельности;
* контроль за посещаемостью уроков, кружков, секций;
* совершенствование профессионального мастерства учителя и педколлектива в целом;
* совершенствование профилактической работы с семьей, обучающимися «группы риска»;
* совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем психологической адаптации на всех ступенях обучения, обучающихся, имеющих отклонения в поведении и затруднения в усвоении учебного материала

Для решения управленческих задач проводится сбор информации о состоянии образовательной деятельности через анкетирование, собеседование, отчеты, административные совещания, оперативные планерки педколлектива, мониторинг. Виды ВШК: итоговый, текущий, предупредительный; формы: классно-обобщающий, персональный, фронтальный, тематический, обзорный, предварительный, комплексно-обобщающий, предметно-обобщающий, предварительный.

Контроль осуществлялся по плану с выходом на административные советы, педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, методические советы, Советы профилактики, ШМО, Управляющего совета; принимались управленческие решения.

Администрацией школы в течение года посещено 682 урока, внеклассных мероприятий - 382. ВШК планировался согласно анализу результатов работы школы за прошедший учебный год, с учетом темы, проблем ОО.

Вывод: Контроль организации образовательной деятельности в образовательной организации осуществлялся на основе Устава, локальных актов, закона «Об образовании в РФ», лицензии и др.; направлен на повышение качества образования обучающихся.

* программно-методическое, кадровое и материально-технологическое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
* обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам;
* качественная успеваемость в 2014-2015 году повысилась на 5,8 %, в 2015-2016 наблюдается снижение на 8,8 % (44,94 %); в 2016-2017 – повышение на 4,56 % (49,5 %); в 2017-2018 – снижение на 6,3 % (43,2 %);
* наблюдается отсутствие второгодничества, отсева, сохранение контингента;
* обеспечен цикличный контроль за повышением качества образования;
* наличие обучающихся, стоящих на ВШК( 2005-9, 2006 –10, 2007 – 21, 2011 – 8,2012- 11, 2013-5, 2014 – 3, 2015 - 10), в региональном банке - 2005-0, 2006- 3, 2007- 4, 2010-нет, 2011 – 1,2012 -2, 2013-3, 2014 – 3, 2015- 9 , 2016- 10, 2017- 13, 2018- 21
* Стабильность обучающихся, занятых во внеурочное время, в каникулярное время (2007-2008г.- 100%; 2008-2009-100%; 2009-2010-100%; 2010-2011 – 100%, 2011-2012-100%, 2012-2013 – 100%, 2013-2014 – 100%, 2014-2015- 100%, 2015 – 2016 – 100%, 2017 – 2018 – 100%)

**Перспективные решения:**

* совершенствовать зачетную систему тематического учёта пробелов в знаниях, обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (русский язык, математика, предметы по выбору);
* усилить системный, целевой контроль по четвертям со стороны администрации, социально-психологической службы за формированием УУД обучающихся (посещение уроков, индивидуальных консультаций, занятий, внеклассных мероприятий);
* усилить цикличное прогнозирование качества образования каждого обучающегося с выходом на индивидуальные, кружковые, секционные занятия одаренных обучающихся, «портфолио» обучающихся;
* продолжить совершенствование профессиональной компетентности учителя, педагогического коллектива в целом по внедрению ФГОС (методические сессии и единые методические дни, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах, профессиональных конкурсах и др.);
* продолжить целенаправленную работу наставничества по повышению профессиональной компетенции молодых специалистов;
* внедрение инновационных технологий при аттестации педагогов (проектно-исследовательская деятельность учителя в рамках компетентностного подхода в образовании); систематизация «портфолио» учителя и обучающегося;
* по результатам контроля инициировать диссеминацию профессионального опыта творчески и результативно работающих педагогов на педсоветах, методических объединениях, методическом совете образовательной организации, научно-практических конференциях и др.; поощрять участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
* Продолжить сотрудничество с детским садом «Дельфин», «Колосок» в рамках программ «Ступени детства», «Преемственность».
* совершенствовать психолого-педагогическую систему профильного обучения и предпрофильной подготовки для изучения и развития обучающихся, их профессионального самоопределения;
* усилить контроль за оргкультурой ОО, выполнением правил внутреннего распорядка обучающихся;
* активизировать профилактическую работу с обучающимися «группы ГОВ», с родительской общественностью совместно с работниками РОВД, больницы №10, Центром «Спорта и молодежной политики», ЦСОН, ЦДОРД, «Русичи» и др.
* продолжить мониторинг уровня воспитанности, толерантности обучающихся ;
* совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики одаренных детей, предпрофильной подготовки, профильного обучения, образовательной деятельности в целом;
* составить график контроля за школьным питанием совместно с Управляющим советом школы, общешкольным Советом родителей на 2018 – 2019 учебный год;
* заместителями директора по УВР, ВР разработать и утвердить индивидуальный ВШК учителей-предметников с приложением графика посещения урочной и внеурочной деятельности, открытых уроков, мастер-классов;
* реализовывать в практической деятельности результативные мероприятия, формы, методы обучения, апробированные в рамках сетевого проекта «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС» .

**Анализ финансово - хозяйственной деятельности школы за 2017-2018 год.**

Производственные показатели:

С 1 сентября 2017 года количество классов - 20 / 410 обучающихся, на конец года – 416 обучающихся, в ОО- 983 обучающихся.

1. По штатному расписанию штатных единиц на 1 января 2017 года – всего школа: 268,86 шт.ед; из них: учителя – 157,53 шт.ед.; АУП- 17; УВП – 23,98; МОП- 69.35; всего детские сады: 45,4 шт.ед.; из них: АУП- 5,5; УВП – 11; воспитатели- 11; МОП- 17,9. Количество сотрудников всего с учетом отделений – 241 чел.
2. Средняя заработная плата на одного работника на 01.06.2018 г. – 26,3 т.р.
3. **Отчет об использовании субсидий на выполнение**

**муниципального задания в 2017 году.**

Общий бюджет школы за 2017 год составил 139018,7 тыс.руб.

Исполнение бюджета составило 100 %.

Исполнение бюджета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | КОСГУ | Сумма, в тыс.руб. |
| Оплата труда  | 211 | 68840,2 |
| Прочие выплаты | 212 | 779,9 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 213 | 20554,9 |
| Расходы на услуги связи  | 221 | 446,1 |
| Транспортные услуги | 222 |  |
| Коммунальные услуги | 223 | 14505,9 |
| Аренда оборудования | 224 | 0,1 |
| Текущее содержание | 225 | 8957,2 |
| Прочие услуги | 226 | 3094,2 |
| Прочие расходы | 290 | 228,3 |
| Приобретение основных средств | 310 | 5529,9 |
| Материальные затраты | 340 | 16030,7 |
| Пособия | 262 | 61,3 |
| Итого: | 131629,2 |

Приобретение основных средств за счет субсидий (КОСГУ-310).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Общая сумма, в тыс.руб. |
| 1 | Орг.техника | 548,0 |
| 2 | Мебель  | 195,0 |
| 3 | Книги (учебники) | 2201,4 |
| 4 | Производственный инвентарь | 652,6 |
| 5 | Машины, оборудование | 1932,9 |
|  | **Итого:** | 5529,9 |

Приобретение материальных запасов за счет субсидий (КОСГУ-340)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Общая сумма, в тыс.руб. |
| 1 | Хозяйственные и канцелярские товары  | 4573,7 |
| 3 | Медикаменты | 20,4 |
| 4 | ГСМ | 4072,4 |
| 5 | Организация питания в лагерях с дневным пребыванием | 1164,2 |
| 6 | Продукты питания | 6100,00 |
|  | Прочие  | 100,0 |
|  | Итого: | 16030,7 |

II. Отчет о собственных доходах школы в 2017 году.

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Родительская плата | Прочие средства |
|  |  |
| Итого, в тыс.руб | % от общего дохода | Итого, в тыс.руб | % от общего дохода |
|  |  |  |  |
| 4563,5 | 100 | 32,4 | 31 |

2.4 Расход от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

Расходы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | КОСГУ | Сумма, в тыс.руб. | % соотношение |
| Заработная плата | 211 | 130,2 | 100 |
| Начисления на выплаты по ОТ  | 213 | 39,3 | 100 |
| Коммунальные услуги | 223 | 0 |  |
| Прочие услуги | 226 | 0 | 100 |
| Прочие расходы | 290 |  |  |
| Приобретение основных средств | 310 | 18,8 | 100 |
| Материальные запасы | 340 | 4039,2 | 100 |
| Итого: | 4227,5 |  |
|  |

Остаток на 01.01.2017г. 212,2 (родительская плата)

Остаток на 01.01.2017г. – 580,3 (родительская плата)

***Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности***:

* МТБ образовательной организации находится на удовлетворительном уровне.
* Необходимо:
* 1.Усовершенствованное техническое и программное оснащение образовательной организации для работы в режиме электронной почты и выхода в Интернет в каждом кабинете.
* 2.Пополнение библиотечного фонда ЭОР.
* 5.Пополнение спортивной базы образовательной организации.
* 6.Приобретение наглядности, оборудования для учебных кабинетов.
* 7.Приобретение в кабинеты ученических парт, стульев.
* 8.Приобретение холодильного оборудования на пищеблоки.
* 9.Ремонт МАОУ «Викуловская СОШ№2», капитальный ремонт МАОУ «Викуловская СОШ№2»- отделение Балаганская школа-детский сад.

Часть2.

**Краткая характеристика состояния образовательной деятельности, возникших проблем и направлений деятельности по их устранению:**

Анализ педагогических условий образовательного пространства показывает, что школа имеет достаточную базу для обеспечения достойного уровня обучения и воспитания обучающихся. Наблюдается рост инновационной активности, профессиональной компетентности педагогов - исследователей, что позволяет рассчитывать на совершенствование методического мастерства и повышение качества работы учителя. Но вместе с тем, в 2017-2018 году наблюдается отрицательная динамика качества образования по образовательной организации (6,3 %), на уровне начального общего образования – 9,1 %, основного общего образования – 3,02 % и на уровне среднего общего образования положительная динамика – 3, 75 %. Удельный вес сдавших ЕГЭ по трем и более предметам составил 76,2 %.

В образовательной организации на достаточно продуктивном уровне представлено развитие следующих направлений:

* решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся;
* 100% учебных кабинетов педагогов подключено к Интернет;
* успешно развивается научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов, представленная Днем талантливого ребенка, олимпиадным движением, работой летней мультипрофильной школы для одаренных и способных детей;
* разработаны и реализуются авторские и адаптированные программы: элективные курсы для обучающихся 9-10-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; программа успешной адаптации будущих первоклассников «Ступени детства», «Успешный первоклассник», программы кружковых, спортивных занятий для обучающихся 1-11-х классов
* обучающиеся имеют стабильные определенные успехи в конкурсных мероприятиях различного уровня и направлений;
* Налажено сотрудничество с ВУЗами, ТОГИРРО, со школами-партнерами(Сорокинская СОШ№1, Тоболовская СОШ Ишимского района).

Нельзя не признать, что такая коллективная деятельность дает положительный результат. Но вместе с тем, отрицательный фон организации образовательной деятельности в образовательной организации составляют следующие факторы:

* Одна из основных проблем связана с подготовкой к итоговой аттестации выпускных классов и сдачи ЕГЭ, ОГЭ. Проблемы организации ГИА выпускных классов: слабая связь с родителями отдельных учителей-предметников, классного руководителя, недостаточный уровень учебной мотивации, несистемное посещение консультаций, индивидуальных занятий обучающимися, несистемная организация со стороны администрации «горизонтальных» МО учителей-предметников, зачетной работы с обучающимися по обязательным предметам и предметам по выбору на ОГЭ, ЕГЭ, недостаточный уровень организации межпредметного взаимодействия учителей-предметников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
* Необходимо отметить, что не все учителя образовательной организации осуществляют переход на системно – деятельностный подход в обучении; эффективно используют современные образовательные технологии. Более 50% педагогов не включаются в организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, не активны в распространении педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства.
* Материально-техническое обеспечение образовательной организации находится на хорошем уровне. Вместе с тем, необходимо современное оборудование кабинетов технологии, пополнение библиотечного фонда УМК, ЭОР.
* Необходимость совершенствования общеорганизационной методической работы в образовательной организации, профессиональной компетенции молодого педагога, менеджерских компетенций администраторов.
* Недостаточно сформирована организационная культура обучающихся (опоздания на урок, внеклассное мероприятие, не соблюдаются правила поведения в общественных местах).
* Необходимость совершенствования системы мониторинга внеурочной занятости обучающихся.

Данное «дерево проблем» сегодня составляет определенный риск отрицательной динамики образовательных результатов обучающихся.

**Ранжирование выявленных проблем.**

* 1. Необходимость совершенствования системы ВШК за качеством образования.
1. Совершенствование системы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (особенно предметов история, обществознание).
2. Оптимизация образовательной деятельности и использование продуктивных методик обучения как средство снижения психофизической перегрузки обучающихся.
3. Необходимость внедрения более эффективных методов управления и функционирования общеорганизационной методической службы ОО и внедрения ФГОС.
4. Недостаточный уровень использования педагогами современных развивающих технологий, методов обучения, ИКТ-компетентности учителей образовательной организации.
5. Недостаточный уровень психологической коррекции результатов диагностик, мониторингов образовательной деятельности, обучающихся, педагогов образовательной организации.
6. Совершенствование работы с талантливыми и способными детьми.
7. Низкий уровень культуры поведения, толерантности обучающихся.
8. Низкий уровень педагогической компетентности родителей.
9. Совершенствование работы педколлектива с семьями, требующих психолого-педагогической поддержки.

**Пути решения проблем в 2018-2019 учебном году**

**1. У**силить в образовательной организации систему ВШК за качеством образования и вовлечь в эту работу педагогический коллектив на основании результатов ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации, ВПР, итоговых мониторингов. Обсуждение результатов качества образования организовать на августовском педсовете.

2. Разработать систему мер по снижению психофизической перегрузки обучающихся, в том числе за счёт междисплинарной интеграции.

3. **Продолжить развитие**  общеорганизационной методической службы с целью усиления координации деятельности педагогов, совершенствования ВШК и оказания адресной помощи учителям (методические декады, семинары, тематические педсоветы, мастер- классы педагогов и др.).

4. **Недостаточное финансирование** уже явилось причиной того, что не удалось максимально провести модернизацию материальной базы образовательной организации.

Продолжить обновление и расширение материально – технического оснащения образовательной деяельности, повышать ИКТ-компетентность педагогов через систему курсов повышения квалификации, семинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий, в рамках профессионального взаимодействия.

5. Развивать и систематизировать индивидуальную урочную и внеурочную работу с талантливыми и способными детьми (олимпиадное движение, проектная, исследовательская деятельность, предметные декады и др.) всеми учителями-предметниками, совершенствовать формы и методы работы с талантливыми детьми.

6. Планируется продолжить систематическое проведение классных часов, бесед, сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование культуры поведения в сети Интернет, в общественных местах; антикоррупционного мировоззрения; финансовой грамотности; диагностика, мониторинг повышения уровня культуры и толерантности учеников.

7. Совершенствовать систему работу с родительской общественностью по повышению педагогической компетентности родителей.

8.Совершенствовать воспитательную работу ОО через сетевое проектное планирование деятельности.

9.Совершенствование ученического самоуправления в рамках деятельности РДШ (Российское движение школьников).

10.Пересмотреть целевые подходы к профессиональному самоопределению обучающихся.

При решении данных проблем в рамках программ «Дети России», перспективного проекта развития на основе национальной инициативы «Наша новая школа», годового плана работы образовательной организации, плана работы по теме «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время», методабонемента «Мотивационная среда образовательного учреждения» приобретёт новые качества вся образовательная среда: получат развитие все направления образовательной деятельности, материальная база школы, профессиональная компетентность педагогов, повышение познавательной активности, мотивации обучающихся, сможет выйти на новый качественный уровень развитие ученического самоуправления, сотрудничество с Управляющим, Наблюдательным советами, Советом родителей, с ВУЗами Тюменской области, учреждениями дополнительного образования.

**Проблема образовательной организации : образовательная среда как ресурс развития профессиональной компетентности педагога и личностного потенциала обучающихся в условиях внедрения ФГОС.**

**Методическая тема: «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время».**

**Методическая тема в рамках областного методабонемента: «Мотивационная среда образовательного учреждения»**

**ЦЕЛЬ: развитие культурно-образовательной среды организации, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.**

Для реализации поставленной цели и решения проблем образовательной организации в качестве приоритетных направлений деятельности ОО, определённых **перспективным проектом развития образовательной организации на основе национальной инициативы «Наша новая школа», экспериментальной образовательной программой «Дети России», плана работы в рамках областного сетевого проекта «Языковое развитие личности обучающихся»** избраны следующие:

**Основные направления развития образовательной организации:**

1. Обеспечение качества образования с учётом требований ФГОС.

2. Развитие обучающихся с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и здоровья.

3. Предпрофессиональная ориентация обучающихся.

4. Профессиональное развитие кадров.

5. Социально-значимая деятельность и детское самоуправление.

6. Информатизация деятельности образовательной организации; развитие цифровых навыков обучающихся.

7. Развитие дополнительного образования и платные образовательные услуги.

8. Социальное партнерство.

**Задачи:**

1. Обеспечение достижения планируемых результатов основных образовательных программ по средствам современного содержания образования и системно - деятельностного подхода в обучении.

2. Повышение уровня организации системной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Создание условий для развития индивидуальных личностных характеристик обучающихся с различными образовательными потребностями; для раннего выявления их интересов и способностей, в том числе по средствам социального партнёрства и системы дополнительного образования.

4. Совершенствование системы предпрофессиональной ориентации обучающихся.

5. Обеспечение непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов в рамках национальной системы профессионального роста.

6. Развитие социальной активности и лидерских качеств обучающихся по средствам детских общественных объединений.

7. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Развитие материально – технических условий реализации основной образовательной программы.

9.Организация внебюджетной деятельности.