**Публичный доклад директора о деятельности**

**МАОУ «Викуловская СОШ№2»**

**за 2017-2018 учебный год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 6,5 до 18 лет. Образовательная деятельность ориентирована на создание условий для личностного, социального, общекультурного, интеллектуального развития обучающихся.

Образовательная организация имеет хорошее здание (2271кв.м.) после капитального ремонта 2011 г., необходимо восстановление благоустройства территории. (15565 кв.м.)

В составе используемых помещений 25 учебных кабинета, 4 лаборатории (химия, физика, искусство (МХК), информатика), 1 компьютерный класс, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 102 посадочных места, мастерская, кабинет обслуживающего труда, административно-служебные помещения.

Медицинская составляющая системы деятельности образовательной организации - это фельдшерско-доврачебный пункт, оснащённый в соответствии с необходимыми требованиями.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал образовательной организации (263,3 кв.м), спортивная площадка, стадион, требующий капитального ремонта.

Образовательная организация имеет достаточное техническое оснащение образовательной деятельности: 78 компьютеров, 10 медиа-проекторов, 34 - МФУ, принтеров, 2 интерактивные доски, 1 звуковая установка, 1 фортепиано, 2 видеомагнитофона, 2 музыкальных центра.

В учебных помещениях образовательной организации обеспечены чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Однако следует отметить, что в связи с быстрыми темпами совершенствования средств передачи различных видов информации парк оборудования, необходимого для современной школы, устаревает и требует постоянного обновления.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований, в соответствии с нормами СанПиНа.

Образовательная организация в течение года активно была включена в систему сетевого взаимодействия с МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Балаганская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Калининская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Коточиговская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад, МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Чуртанская школа – детский сад и 2 дошкольными учреждениями д/садами «Дельфин», «Колосок». В целом, условия функционирования МАОУ «Викуловская СОШ №2» можно рассматривать как благоприятные для решения поставленных обществом, государством и личностью современных образовательных и воспитательных задач.

**2. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации**

В образовательной организации реализуются следующие виды образовательных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных программ | Уровень,направленность | Сроки освоения |
| 1. | Начального общего образования | общеобразовательный | 4 года |
| 2. | Основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет |
| 3. | Среднего общего образования | общеобразовательный | 2 года |

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Все учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта, и обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами.

На основании проведенного анализа деятельности ОО за 2016-2017 учебный год и возможных перспектив развития в 2017-2018 учебном году МАОУ «Викуловская СОШ №2» определила следующую **цель**: **«Создание условий для реализации современной модели социально-ориентированного образования, направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность в условиях перехода на ФГОС».**

**Проблема образовательной организации: проектирование современного урока как успешный залог формирования единого образовательного пространства образовательной организации.**

**Проблема в рамках сетевого областного проекта: «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время».**

Для реализации поставленной цели и решения проблем образовательной организации в качестве приоритетных направлений деятельности ОО, определённых **перспективным проектом развития образовательной организации на основе национальной инициативы «Наша новая школа», экспериментальной образовательной программой «Дети России», плана работы в рамках областного сетевого проекта «**Языковое развитие личности в системе общего образования в условиях реализации ФГОС**»** избраны следующие:

**Основные направления развития образовательной организации:**

1.Совершенствование системы подготовки к ГИА.

2.Совершенствование образовательной деятельности на основании внедрения ФГОС в 1-7-х классах.

3.Развитие предпрофильной подготовки, профильного образования обучающихся.

4.Развитие дополнительного образования.

5.Социально-значимая деятельность и ученическое самоуправление.

6.Социальное партнерство.

7.Информатизация деятельности образовательной организации.

8.Платные образовательные услуги.

**Задачи:**

1. Повышение уровня организации системной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов.

2. Совершенствование реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе организации по требованиям ФГОС.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов организации с целью ориентации на развитие мотивации обучения,

способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

4. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей, социальных партнеров и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса, в условиях здоровьесберегающей среды.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, состоящих на разных видах учета.

6. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к проектной, исследовательской деятельности.

7. Развитие материально- технической базы образовательной организации.

8. Организация внебюджетной деятельности.

**Приоритетные направления в работе образовательной организации в прошедшем учебном году:**

* *Повышение качества образования на основе целенаправленной работы по формированию активной познавательной деятельности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность, организацию профильного обучения и внеурочной деятельности.*
* *Повышение профессиональной компетентности педагогов.*
* *Воспитание социально компетентной, нравственно и физически здоровой личности.*
* *Совершенствование процесса управления ОО, инициирование участия родителей в жизни образовательной организации.*

**МАОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Балаганская школа – детский сад**

Часть 1.

**Анализ результатов работы за 2017-2018учебный год по образовательным направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название информации | Показатель за 2015 – 2016 | Показатель за 2016 – 2017 | Показатель за2017-2018 |
| **БЛОК 1. Общие данные направления** |
| Общее число обучаемых в ОУ | 112 | 111 | 106 |
| Количество классов в ОУ | 11 | 11 | 10 |
| Число профилей в ОУ | - | - | - |
| Число педработников ОУ, из них категорийных | На конец года: 17Высшая категория – 0 человек/ 0%, 1 категория – 9 человек/52%.Высшее образование имеют 8человек/47%, средне – специальное –9 /52%человек. | на конец года: 17:Высшая категория – 0 человек/ 0%, первая – 9 человек/52%.Высшее образование имеют 9 человек/52%; среднее – специальное – 8/47% | На конец года: 18Высшая категория-3-19%;1 категория-7- 39%Высшее образование- 10чел.--55%Среднее специальное-38чел.-44% |
| Количество классных руководителей | 11 | 11 | 10 |

***Общие выводы по* блоку *и перспективные направления деятельности:***

* В МАОУ «Викуловская СОШ№ 2»-отделение Балаганская школа-детский сад наблюдается снижение численности обучающихся на 2 человека, классов-комплектов (было 11,стало 10). В целях преемственности детского сада и школы с апреля по май 2018 года в школе реализована программа «Ступени детства» для успешной адаптации будущих первоклассников с привлечением родительской общественности для обучения детей в МАОУ «Викуловская СОШ № 2»-отделение Балаганская школа-детский сад. По данным на 01.09.2018г. –113 обучающихся.
* По данным на 01.09.2018 сформирован общеобразовательный- 10 класс. В 2017-2018 году продолжается внедрение ФГОС в 5-8 классах.
* В школе имеется 1 кабинет информатики, мультимедийное оборудование, 1 интерактивная доска; а также необходимое оборудование для проведения лабораторных, практических работ по физике, химии, биологии, географии. Выходом в Интернет обеспечены все учебные кабинеты образовательной организации. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию профессионального самоопределения имеются проблемы.
* Не все обучающиеся 10-11-х классов делают ответственный, осознанный выбор предметов в формате ЕГЭ (выбор экзаменов обучающимися не оправдывает дальнейшее их обучение).
* Несистемная профориентационная работа со стороны педагога-психолога, классных руководителей с родительской общественностью, с другими организациями села, района.
* В коллективе 1 молодой специалист – 0,05 %.
* Повысили квалификацию в течение учебного года 16 педагогов -88%.
* Аттестационные мероприятия на присвоение квалификационной категории прошли 4 человека-22%

**Перспективные задачи на 2018-2019 учебный год:**

* Обеспечить соблюдение законодательства РФ в части периодичности прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогических работников.
* Продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов, реализующих ФГОС на базе ТОГИРРО, через РМО, семинары разных уровней, внутришкольную систему повышения квалификации.
* Продолжить целенаправленную работу наставничества по повышению профессиональной компетенции молодых специалистов.
* Продолжить целенаправленную работу по созданию единого образовательного процесса и обеспечению преемственности между детским садом и школой.
* Совершенствовать психолого-педагогическую систему предпрофильной подготовки для изучения и развития обучающихся, их профессионального самоопределения.
* Внедрение инновационных технологий при аттестации педагогов (проектно-исследовательская деятельность), систематизация «Портфолио педагога».
* Развивать систему работы со способными и талантливыми детьми.
* Совершенствовать профориентационную работу с родителями в сотрудничестве с другими организациями села, района, области.

**БЛОК 2. Здоровье и здоровый образ жизни.**

Для определения показателей состояния здоровья обучающихся, а также усиления контроля над их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья обучающихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт обучающихся.

**БЛОК 2. Здоровье и здоровый образ жизни.**

Для определения показателей состояния здоровья обучающихся, а также усиления контроля над их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья обучающихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт обучающихся.

**Результатам медицинского осмотра в 2017 – 2018 учебном году**

**Подлежало 106 обучающихся. Осмотрено –106.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **показатель****2015-2016г** | **показатель****2016-2017г** | **Показатель****2017-2018г** |
| 1 | Состояние здоровья обучающихся:- практически здоровы- имеют отклонения в здоровье | 1084 | 1074 | 1033 |
| 2 | Данные по группам здоровья:* 1
* 2
* 3
* 4
* 5

ОсновнаяПодготовительнаяСпециальнаяОсвобождение | 5340152294774 | 6040132299684 | 3756112-95641 |
| 3 | Охват обучающихся физкультурой и спортом:-только уроки физкультуры-спортивные секции-уклоняются от занятий спортом | 768- | 671- | 674- |
| 4 | Вредные привычки:-курение-употребление алкоголя-употребление наркотиков | 42- | 5-- | 2-- |
| 5 | Охват обучающихся школьным горячим питанием | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Травматизм в образовательном процессе | 0 | 0 | 1 |

**Общие выводы по блоку:**

В 2017-2018 учебном году проводились различные мониторинги, анкетирование и микроисследования как обучающихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в образовательной организации условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. Данные медицинских осмотров обучающихся образовательной организации показывают, что они должны быть постоянными и планомерными.

Как таковых «освобожденных» от занятий физической культурой в образовательной организации не было. Все присутствовали на занятиях и работали по индивидуальному плану, который составляется учителями физической культуры для групп обучающихся, с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д.

Учителям начальных классов и учителям предметникам необходимо уделять больше внимание посадке обучающихся при письме, чаще менять виды деятельности на уроке, проводить физкультминутки, учить детей правильно и красиво сидеть, классным руководителям пропагандировать записываться и посещать детям спортивные секции, чтобы на следующий учебный год количество обучающихся с нарушением осанки уменьшилось.

Курение снизилось на 40 %.

Проблемы в здоровье обучающихся объясняются социальными причинами, низкой физической активностью современных детей, нерациональным питанием, учебными перегрузками, вызываемыми усложнением процесса обучения.

В целях сохранения и повышения уровня здоровья обучающихся, в образовательной организации ведётся работа, включающая в себя использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе, снижения объёма обязательной учебной нагрузки, построение медико-психологического сопровождения учебного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования.

**БЛОК 3 Воспитательная работа**

***Цель воспитательной работы***: Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание личности способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Усиление роли семьи в воспитании детей»

***Задачи воспитательной работы:***

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

 2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

 3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

 4. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;

 5.Формирование в школьном коллективе уважительного отношения к правам друг друга;

 6. Совершенствование работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.

 7.Расширение системы дополнительного образования в школе, повышение результативности работы блока дополнительного образования.

Воспитательная работа организуется в образовательной организации согласно плану воспитательной работы на 2017-2018 учебный год по направлениям:

* Нравственное воспитание
* Патриотическое воспитание
* Физическое воспитание
* Укрепление связи семьи и школы
* Художественно-эстетическое воспитание
* Трудовое воспитание
* Профилактическое воспитание
* Экологическое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит патриотическому воспитанию, профилактике экстремизма, что способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника “День знаний!”, в котором приняли участие обучающиеся 1 - 11 классов.

 Ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» была проведена акция «Нет терроризму», на которой дети почтили память жертв терроризма минутой молчания. К 1 октября, «Дню пожилого человека», ребята начальных классов своими руками изготовили и подарили открытки и сувениры бабушкам, дедушкам, ветеранам войны и труда, приняли участие в концерте, посвященном этому дню, который организовали работники СДК.

Не остался без внимания и «День космических войск России». В ноябре были отмечены «День народного единства» и «Международный день толерантности».

Были также проведены мероприятия, посвященные Дню конституции.

В память о дне снятия блокады Ленинграда во всех классах проводились классные часы.

В феврале прошел месячник патриотического воспитания. Ко Дню защитника Отечества во всех классах традиционно прошли мероприятия «А ну-ка, парни!», «Рыцарские турниры», где мальчики и юноши показали свои знания, умения, способности, и, конечно же, приняли поздравления и подарки от девочек.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В эти дни с обучающимися школы были организованы трудовые десанты по уборке территории памятника, волонтерская помощь ветеранам войны и труженикам тыла, праздничное оформление школьных окон, забора флажками, бумажными цветами, голубками. Традиционно состоялся митинг у памятника Победы, где от школы была организована колонна, слушателями военизированного класса СПК «Дельта» была проведена “Вахта памяти”, ребята читали стихи и принимали участие в праздничном концерте.

В школе ведется работа школьного музея. Педагоги и ученики участвуют в конкурсах различных уровней.

 Мероприятия патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

2. В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: праздник Осени, «День учителя», День толерантности, всемирный день инвалида, мероприятия, посвященные «Дню матери», «Вечер встречи выпускников», «День Святого Валентина», «День родного (нерусского) языка», праздник «8 Марта», праздник Юмора, весенняя неделя добра, дни славянской письменности и культуры и др.

3. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

По учебно-познавательному направлению традиционно были проведены День знаний, День учителя, где дети готовили выступления, поздравления, конкурс «Лучший классный уголок, анкетирование. Были проведены предметные недели: химии, математики, физики, русского языка и литературы, иностранного языка, спорта и здоровья. Для более глубокого изучения предметов ведутся предметные кружки.

4. Немалое внимание школа уделяет и привитию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, уважения к людям труда. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы дети оформляют цветники, высаживают цветы и ухаживают за ними. Так же в школе есть свой приусадебный участок, где дети трудятся в течение осенне-весеннего периода, выращивая различные овощи. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уход за комнатными растениями, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

5. Не остается в стороне и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям физкультуры и спорта, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, проведение соревнований учитель физкультуры Булатов Н.В. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В районных соревнованиях обучающиеся завоевывают призовые места. В этом году была решена проблема проведения спортивных секций, кружков. На базе школы были организованы кружки: «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы». Дети с большим интересом и желанием посещали данные кружки.

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, анонимным тестированиям по проблемам курения, алкоголя, наркотиков. Также для старшеклассников было проведено анонимное тестирование на употребление наркотических веществ.

В рамках данного направления в первый месяц учебного года традиционно проходит День здоровья, когда вся школа отправляется в поход на природу, где организовываются конкурсы спортивно-туристической тематики, соревнования, игры. Проходят различные школьные соревнования, акция «Областная зарядка», всемирный день здоровья и др.

Педагогическому коллективу следует постоянно совершенствовать, разнообразить формы воспитательного воздействия о здоровом образе жизни на подрастающее поколение.

Большая роль отводится профилактическому направлению.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание обучающимся «группы риска», детям из неблагополучных семей. Администрация школы, социальный педагог и классные руководители знакомятся с обстановкой в семье, посещая учеников на дому, выявляют отношение родителей к своим детям, помогают разрешить конфликтные ситуации.

Весь год педагоги вели работу по предупреждению правонарушений, недопущению пропусков уроков без уважительной причины, приобщению обучающихся «группы риска» к участию в школьных делах и праздниках, досуговой занятости. В этом педагогическому коллективу помогает дифференцированный подход к обучающимся и их родителям.

По данному направлению были проведены такие мероприятия, как:

-Неделя безопасности (БДД, медиа-безопасность, права ребенка, безопасность терроризма), в рамках которой были проведены тематические уроки, уроки медиа-безопасности, конкурсы на изготовление листовок, презентаций, рисунков, сочинений на тему «Безопасные дороги – детям!»;

-Классные часы: «Учусь делать здоровый выбор»;

-Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!»

-Единый день профилактики

-Беседы с представителями ОВД

-День международного отказа от курения (выпуск листовок, выступления агитбригад);

-Международный день борьбы со СПИДом (акция: «Красная ленточка»);

- Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков;

Огромное значение в прошедшем году уделялось профилактике детского дорожного травматизма. Классными руководителями, ответственным за безопасность проводились беседы, инструктажи, игры, викторины и т.д. были организованы встречи и беседы с представителями ОВД, проводилось анонимное анкетирование представителем из КДН по теме жестокого обращения с детьми.

В течение года была выполнена 10-и часовая программа изучения ПДД во всех классах.

Кроме этого, ежемесячно проводились инструктажи по безопасности дорожного движения, правилам техники безопасности в школе и на уроках.

Педагогический коллектив ознакомлен с основами планирования деятельности классного руководителя, руководителей кружков и спортивных секций при проведении классных часов, общешкольных, районных мероприятий.

В школе работает Совет профилактики, на котором рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся, выявление и учёт обучающихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих грубое нарушение Устава школы, нарушение норм поведения.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась работа по профилактике зависимостей от табакокурения, алкоголизма, наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы дни здоровья и спорта, выступления агитбригад «Здоровье – богатство во все времена».

В этом году на базе школы по внеурочной занятости организованы кружки по различным направлениям, в соответствии с запросами и интересами детей. У обучающихся 1- 7-х классов реализована программа 10-ти часовой внеурочной занятости.

Занятость детей во внеурочное время по итогам года составила 99%.

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и сохранение жизни на земле главная забота каждого человека. В 2017-2018 учебном году было запланировано и проведено ряд мероприятий в этом направлении: трудовой десант «За чистоту природы!», конкурс рисунков «Как красив осенний лес!», экскурсия в осенний лес в рамках проведения дня здоровья, «Международный день птиц»), акции («Город пернатых», «Накорми птиц», «Делай как я!», «Полезные дела для малой Родины», «Посади дерево», «Сохранять природу – сохранять жизнь!», «С любовью к природе», «Наш чистый дом», «Сбережем лес от пожаров»), конкурс «Лучшая клумба», уборка территорий, уход за насаждениями сосен и елей, работа на пришкольном участке.

Обучающиеся школы принимают участие не только в общешкольных мероприятиях, но и участвуют в районных конкурсах и соревнованиях, принося славу и победы школе.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В школе организовано дежурство обучающихся с 7 класса (по неделе). В обязанности дежурных входит поддержание чистоты и порядка в школе. В конце каждой четверти устраивается генеральная уборка школы, в которой принимают участие все обучающиеся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные и общешкольные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Темами общешкольных родительских собраний были: «Профилактика агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Формирование позитивных детско-родительских отношений», «Итоги года. Организация летнего отдыха обучающихся», на которых обсуждались вопросы: о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, о профилактике ОРВИ и гриппа, об оказании государственных и муниципальных услуг в электронном виде, о промежуточной аттестации, о профилактике суицида среди подростков, об отклоняющемся поведении подростков, детской агрессивности и её причинах, о роли семьи в развитии моральных качеств подростков, об итогах успеваемости посещаемости учащихся, об организации внеурочной деятельности, об итоговой и промежуточной аттестации, об организации питания, о формировании позитивных детско-родительских отношений, об ответственности родителей за безопасность детей, о летнем отдыхе и занятости детей в летний период, об итогах учебного года, об установлении требований к одежде обучающихся.

Кроме общешкольных родительских собраний проводятся классные родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы, посещение семей на дому, организовываются мероприятий совместно с родителями.

Процент посещения родительских собраний составляет от 50% до 100%.

 План внутришкольного контроля за год выполнен в полном объеме.

***Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать вывод:***

- намеченные воспитательные цели были достигнуты благодаря выполнению плана воспитательной работы, эффективной работе классных руководителей;

- процент охвата обучающихся дополнительным образованием стабилен;

- повысился процент участия в различных мероприятиях разных уровней и количество занятых призовых мест, но снизился процент занятых призовых мест в спортивных мероприятиях.

 Вместе с тем наблюдается ряд факторов, влияющих на более эффективную работу воспитательного процесса:

- Загруженность учителя;

- Загруженность обучающихся уроками и дополнительными заданиями;

- Разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы;

Школа будет продолжать работать над развитием у обучающихся потребности к нравственному самосовершенствованию на базе общечеловеческих ценностей и конструктивной деятельности.

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель 2015-2016 г. | Показатель 2016-2017 г. | Показатель 2017-2018 г. |
| 1 – хороший2 – хороший3 – хороший4 – хороший5 – средний6 – средний7 – средний8 – средний9 – средний10 – средний11 – средний | 1 – хороший2 – хороший3 – хороший4 – хороший5 – средний6 – средний7 – средний8 – средний9 – средний10 – средний11 – средний | 1 – хороший2 – хороший3 – хороший4 – хороший5 – средний6 – средний7 – средний8 – средний9 – средний11 – средний |

**ВЫВОД**:
 Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на обучающихся среднего звена и обучающихся, которые недавно влились в коллектив.

**Каникулярная занятость обучающихся.**

**Дополнительное образование**

Развитие дополнительного образования – одна их приоритетных задач воспитательной системы школы.

 Сравнительный анализ показателей занятости обучающихся дополнительным образованием в целом определяет положительную динамику развития внеурочной занятости обучающихся. В целях повышения эффективной организации дополнительного образования в начале учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет их заинтересованности в том или ином направлении внеурочной занятости. Результаты анкетирования позволяют сформировать на базе школы кружки и спортивные секции, наиболее востребованные обучающимися. На ряду положительной динамики и решаемых задач по организации дополнительного образования возникают и затруднения, не имеющие решения. Так в 2013 – 2014 учебном году обучающимися, согласно результатам анкетирования, был сделан выбор получить дополнительное образование по техническому направлению, а точнее, обучающиеся сделали выбор обладать навыками по обработке древесины. Возможность организовать данный вид деятельности в школе имеется, однако нет заинтересованности педагога технологии в оказании такой услуги обучающимся.

Наиболее востребованными направлениями дополнительного образования для обучающихся школы являются спортивное и художественно-эстетическое направления. Работа по организации кружков и спортивных секций по этим направлениям проведена, однако возникают затруднения в непрофессионализме руководителей кружков. В частности нет специалиста по хореографии, а танцевальный кружок желают посещать обучающиеся с большим стремлением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во детей* | *Охвачено доп-ным образованием* | *Количество детей, не охваченных дополнительным образованием* |
|
| 2015-2016 | 112 | 111 (99 %) | 1 чел (1%) |
| 2016-2017 | 117 | 116 (99%) | 1 чел (1%) |
| 2017 - 2018 | 106 | 105 (99%) | 1 чел (1%) |

 За три года в образовательной организации наблюдается высокая занятость детей разнообразным дополнительным образованием. Охвачены все обучающиеся, стоящие на ВШК, в ПДН, КДН.

**Анализ участия в творческих районных, зональных и областных конкурсах:**

Классными руководителями, педагогом-организатором работе ведется мониторинг участия школьников в общешкольных и внутриклассных мероприятиях. Также ведется отдельный мониторинг участия в районных, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

**Профилактическое направление**

В образовательной организации ведется активная профилактическая работа. На базе образовательной организации существует опорный базовый кабинет по профилактике ПАВ. Специалист в течение учебного года проводил классные часы по профилактике ПАВ, районные и всероссийские акции, конкурсы рисунков: «Здоровый образ жизни», «Нет – курению», «Нет - наркотикам».

Волонтеры отряда «Шторм» провели акции, посвященные единому Дню отказа от курения, памяти о погибших в школе Беслана, правилам дорожной безопасности и др.

Классными руководителями проводились классные часы по профилактике правонарушений.

Социальным педагогом Шамановской Н.В. были организованы встречи обучающихся «особого внимания» с представителями ПДН.

Мероприятия общешкольного масштаба были ориентированы на развитие навыков общения, управления собственным эмоциональным состоянием, формированием у детей умения устанавливать личные контакты, поддерживать дружескую атмосферу, а также на снижение уровня агрессивности и тревожности.

С детьми «группы риска» велась работа на ежемесячных заседаниях совета профилактики, индивидуальные беседы и индивидуальная работа с родителями совместно с социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом посещение квартир. Под контроль взята внеурочная, каникулярная и летняя занятость данной группы обучающихся.

В течение года проводились мероприятия, направленные на становление и укрепление здорового образа жизни в сознании школьников: зимние забавы, единые дни профилактики (приуроченные к международному дню защиты прав человека, профилактики ПАВ), викторины («Безопасное колесо», «Здоровый образ жизни»), единые дни и недели безопасности («Азбука безопасности», неделя безопасности ДДТТ, «Твоя безопасность»), спортивные конкурсы и соревнования; встречи с представителями полиции, врачами («Твое здоровье и личная гигиена», «Половое воспитание»), школьным инспектором («Формирование негативного отношения к незаконному употреблению наркотиков»).

В течение года проводились различные акции, открытые классные часы, беседы по теме «Толерантность». По результатам диагностики выявилось, что уровень толерантности в образовательной организации по сравнению с прошлым годом повысился на 2,2 %.

**Профориентационное направление.**

В течение года постоянно велась профориентационная работа в форме классных часов, посещения различных предприятий Викуловского района. Организованы встречи с представителями Ишимского многопрофильного техникума с.Викулово.

Классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Обучающимися9- 11 классов была посещена ярмарка рабочих мест.

Для обучающихся 9 класса была организована экскурсия на «День открытых дверей» в отделение Ишимского многопрофильного техникума с.Викулово.

**Организация работы с семьей**

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных обучающихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профессиональных намерений обучающихся.

Работа с семьей в образовательной организации выстроена в форме родительского всеобуча.

**Классные родительские собрания** были проведены во всех классах в течение года. Для проведения собраний использовались разнообразные формы: круглый стол, дискуссия, ролевая игра, и др.

На собраниях в этом году классными руководителями были проведены следующие темы:

* Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников
* О профилактике суицидального поведения
* Физическое развитие в школе и дома
* Роль семьи в воспитании творческих способностей учащихся
* Нравственность –разум сердца
* Наши трудные дети
* Воспитание у детей интереса к школе
* Детская ложь: способы профилактики
* Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка
* Знаете ли вы своего ребенка
* Профилактика правонарушений, безнадзорности
* Здоровый ребенок - счастливая семья
* Как не стать жертвой преступлений
* Взрослые и дети – типы взаимодействия
* Роль общения в жизни ребенка
* Роль родителей в формировании ценностных ориентаций
* Безопасный интернет
* И другие

**Общешкольные родительские собрания**

Проведено 3 общешкольных родительских собрания.

Все классные руководители отмечают невысокую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей. Так уже традиционными стали родительские собрания совместно с детьми у многих классных руководителей, праздники мам и бабушек, День матери, семейные праздники и конкурсы.

Проанализировав работу с родителями, можно сделать следующий вывод, что данное направление деятельности образовательной организации находится на хорошем уровне. Но анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

**Методическое объединение классных руководителей:**

Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса осуществлялось через МО классных руководителей, которое в 2017-2018 учебном году работало над проблемой **«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»**

методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей обучающихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав МО классных руководителей входят 10 классных руководителей 1-11 классов и руководитель МО педагог организатор Шамановских Н.В. В рамках работы методического объединения в 2017-2018 учебном году прошли заседания по темам: «Об итогах проверки планов воспитательных работ классных руководителей», «Внеурочная занятость», «Изучение уровня толерантности обучающихся и планирование работы на основе полученных данных», «Проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе», «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей в области трудового воспитания и профориентации», «Патриотическое воспитание», «О правонарушениях и преступлениях», «Половое воспитание», «Профилактика суицида», «Формы работы с родителями», «Ярмарка воспитательных идей».

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи.

**Самоуправление** — одна из форм управление детским коллективом, его деятельностью и развитием.    Ученическое самоуправление организовано в образовательной организации.  Имеется нормативно-правовая база, план работы, банк данных членов ученического самоуправления, структура ученического самоуправления, протоколы заседаний и т.д. Органом ученического самоуправления охвачены обучающиеся с 8 по 11 классы. Школьное самоуправление было организовано согласно положениям «Совета старшеклассников», «О школьном самоуправлении», «О центрах развития школьного самоуправления». Выборы в совет старшеклассников проходили в начале года.

Ученическое самоуправление  работает согласно утвержденному плану. Членами ученического самоуправления организуются различные общешкольные акции, вечера отдыха, конкурсы, спортивные соревнования**.** К сожалению, работа актива не всегда была эффективной. Иногда подменялась активная позиция позицией пассивно-ответственного исполнения.

В ходе анализа воспитательной работы выявлен ряд проблем, которые позволяют определить **задачи воспитательной работы** на следующий учебный год:

- Совершенствовать формы работы с классными руководителями в рамках методического объединения ;

- Повысить культуру поведения 5-10-х классов в общественных местах;

- Совершенствовать работу ученического самоуправления, развитие которого требует более качественной организации, особенно в работе спортивного клуба, а также дежурства по школе. Продолжать развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью*.* Активизировать работу общешкольного Совета родителей.

- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение кдруг другу на основе толерантности.

- Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности

- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**БЛОК 4. Уровень и развитие обучающихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.**

**Цель анализа:**

1. Определить уровень развития обучающихся и тенденции его формирования на общешкольном и на каждом уровне обучения;

2. Проанализировать по группам классов, предметам качество ЗУНов, а также успеваемость обучающихся;

3. Составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости обучающихся за 3 года.

Сравнительный анализ итогов за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отличники | На «4» и «5» | Неуспевающие |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1-4 | 2 | 1 | 3 | 17 | 21 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 0 | 2 | 1 | 19 | 18 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 3 | 4 | 43 | 42 | 46 | 0 | 0 | 0 |
| **Качественная успеваемость**  | **47** | **45** | **51** |  |  |  |
| **Общая успеваемость** | **100** | **100** | **100** |  |  |  |

**Вывод**:

Государственные стандарты по предметам учебного плана освоены большинством обучающихся. Уровень качественной успеваемости оптимальный (2016 – 47 % ,2017 – 45 % (отрицательная динамика, -2 %); 2018 – 51 % (положительная динамика, +6 %); 2017 – 49,5 %

1. **Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения по предметам за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 45 | 52 | 62 |
| Литература  | 100 | 100 | 100 | 65 | 70 | 78 |
| Математика  | 100 | 100 | 100 | 44 | 52 | 64 |
| Алгебра  | 100 | 100 | 100 | 36 | 38 | 52 |
| Геометрия  | 100 | 100 | 100 | 38 | 42 | 54 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | 85 | 87 | 94 |
| История  | 100 | 100 | 100 | 72 | 74 | 75 |
| Обществознание  | 100 | 100 | 100 | 75 | 73 | 76 |
| Физика  | 100 | 100 | 100 | 42 | 38 | 46 |
| Химия  | 100 | 100 | 100 | 45 | 54 | 56 |
| Биология  | 100 | 100 | 100 | 66 | 68 | 72 |
| География  | 100 | 100 | 100 | 69 | 72 | 76 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 49 | 58 | 62 |
| Немецкий язык | 100 | 100 | 100 | 68 | 72 | 72 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 94 | 98 | 98 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 86 | 92 | 94 |
| Физическая культура  | 100 | 100 | 100 | 94 | 96 | 96 |
| МХК | 100 | 100 | 100 | 88 | 84 | 86 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 94 | 95 | 96 |
| Искусство  | 100 | 100 | 100 | 82 | 84 | 85 |
| Музыка  | 100 | 100 | 100 | 98 | 98 | 99 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 94 | 87 | 89 |

**Вывод:** в течение последних лет уровень общей успеваемости по предметам учебного плана остается стабильным, наблюдается повышение качества обучения по сравнению с предыдущим периодом по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, информатике и ИКТ, обществознанию, экономике, физике, химии, биологии, географии, окружающему миру, технологии, ОБЖ, МХК, изобразительному искусству, музыке, математике, истории ,английскому языку. стабильное качество по немецкому языку .физической культуре

1. **Качество обучения.**

**Сравнительная таблица знаний выпускников начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 100 | 55 | 100 | 48 | 100 | 54,3 |

**Вывод:** % качественной успеваемости знаний в 2017-2018 учебном году повысился по сравнению с прошлым годом на 6,3%.

1. **Оценка качества обучения по классам за 3 года (%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2015-2016 | 2015-2016 | 2017-2018 |
| По классу | По школе | По классу | По школе | По классу | По школе |
| 2 | 60 | 47 | 55 | 45 | 54 | 51 |
| 3 | 56 | 46 | 55 |
| 4 | 50 | 44 | 54 |
| 5 | 45 | 57 | 35 |
| 6 | 50 | 45 | 71 |
| 7 | 45 | 46 | 46 |
| 8 | 43 | 18 | 46 |
| 9 | 40 | 40 | 45 |
| 10 | 33 | 20 | - |
| 11 | 62 | 33 | 50 |

 **Вывод:** сравнительная таблица позволяет сделать вывод о том, что качество обучения по образовательной организации положительную динамику на 6 %. Снижение качества обучения по сравнению с прошлым годом наблюдается в 2,5 классах, повышение в 3,4.6,8,9классах. При переходе на более высокую ступень обучения из 4 в 5 наблюдается снижение качественной успеваемости. При переходе на более высокую ступень из 3 в 4, из 5 в 6, из 6 в 7, из 8 в 9, 10 в 11 классах наблюдается повышение качественной успеваемости.

1. **Таблица количества обучающихся 2-11 классов, которые**

**имеют 1-2 «3» по итогам учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Класс** | Количество |
| **2** | 2 | 0 | 2 |
| **3** | 3 | 0 | 3 |
| **4** | 1 | 0 | 1 |
| **5** | 1 | 0 | 1 |
| **6** | 2 | 1 | 2 |
| **7** | 4 | 1 | 4 |
| **8** | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 0 | 1 | 0 |
| **10** | 0 | 0 | 0 |
| **11** | 0 | 1 | 1 |
| **Итого** | **13** | **4** | **13** |

**Вывод:** данная информация позволяет сделать вывод о том, что в 2017-2018 учебном году повысилось количество обучающихся с 1-2 «3» на 9 обучающихся. В 2017-2018 учебном году коллективу необходимо усилить работу с резервом хорошистов через индивидуально-дифференцированный подход в урочное и внеурочное время.

1. **Информация о результатах ЕГЭ за 3 последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский | Математика | Обществознание | История | Химия | География | Биология | Физика | Литература | Информатика | Английский язык |
| 2016 | Количество сдающих ЕГЭ | 8 | 8/4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Количество сдавших | 8 | 8/4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 59,25 | Базовый: 14,12 бПрофи-льный: 36,8 б. | 51,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,5 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 100/50 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | Количество сдающих ЕГЭ | 6 | 6/1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Количество сдавших | 6 | 6/1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 56 | Базовый: 11,3 бПрофи-льный: 33 б. | 51.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 100/16.6 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16.6 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | Количество сдающих ЕГЭ | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество сдавших | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 61.7 | Базовый: 11,3 б | 0 | 0, | 14 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес выпускников участвовавших | 100 | 100 | 0 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** повышение среднего балла в 2017-2018 учебном году по русскому языку на 5,7 б., стабильный показатель среднего балла по математике (базовый уровень)

1. **Результаты ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сдавало человек | Предмет/форма | Ф.И.О. учителя | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол – во обучающихся | Общий % выполнения | % качества | Средний балл |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
| **2016** |
| 5 | русский язык | Изюмова С.Г. | 0 | 1 | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 20 | 27,4 |
| 23 | математика | Петрачук В.Д | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 40 | 12,4 |
| модуль «алгебра» | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 60 | 9 |
| модуль «геометрия» | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 7 | 1 | 100 | 40 | 4 |
| 5 | биология | Бурдова Н.А. | 0 | 1 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 20 | 18,2 |
| **2017** |
| 4 | русский язык | Булатова Л.А. | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 25 | 22,5 |
| 4 | математика | Доронина Л.В. | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 25 | 11,8 |
| 4 | модуль «алгебра» | Доронина Л.В | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 25 | 10,1 |
| 4 | модуль «геометрия» | Доронина Л.В | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 25 | 4,7 |
| 2 | обществознание  | Толстыгин В.И. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 50 | 23 |
| 2 | география | Гилева Ю.В. | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 14,5 |
| 4 | биология | Гилева Ю.В. | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 25 | 17.5 |
| **2018** |
| 9 | русский язык | Булатова Л.А.. | 0 | 4 | 5 | 0 | 8 | 1 | 0 | 100 | 44.4 | 26,9 |
| 9 | математика | . Доронина Л.В | 0 | 4 | 5 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100 | 44.4 | 11,6 |
| 9 | модуль «алгебра» | 0 | 4 | 4 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100 | 44.4 | 11 |
| 9 | модуль «геометрия» | 0 | 4 | 4 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100 | 44.4 | 5 |
| 5 | биология | Гилева Ю.В. | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 40 | 23,4 |
| 6 | обществознание | Толстыгин В.И. | 0 | 2 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 33.3 | 21 |
| 4 | география | Гилева Ю.В. | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 25 | 19,3 |
| 1 | химия | Кръстева А.А.. | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66.6 | 22 |

**Выводы:** ГИА за курс основной школы проведено в форме ОГЭ. В 2017-2018 учебном году большинство выпускников уровня основного общего образования подтвердили свои знания в ходе ГИА – 77.7 % (7 из 9 чел.) (в прошлом году 100 % (4 из 4 чел.); 22,2 % (2 из 9 чел.) – повысили уровнь основного общего образования

Повышение качества успеваемости (с учетом пересдачи) по математике на 19.4 %, повышение по русскому языку на 19,4 %, по географии на 25 %, по биологии на 15 %.

**Перспективные направления деятельности:**

1. Усилить работу с резервом хорошистов через индивидуально-дифференцированный подход в урочное и внеурочное время.
2. Усилить работу, направленную на активизацию выбора предметов на ГИА, на повышение качества ЗУН на ГИА в формате ЕГЭ и формате ОГЭ по обществознаниию.
3. Усилить работу по тематическому учету ЗУН каждого обучающегося через зачетную систему.
4. Формирование мотивации к обучению у обучающихся.
5. **Удельный вес выпускников, сдающих и сдавших ЕГЭ (русский язык, математика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность выпускников, набравших по итогам каждого экзамена, сданного в формате ЕГЭ, количество баллов необходимого для получения отметки «удовлетворительно» | Число выпускников, итоговая аттестация которых проводилась в формате ЕГЭ | Удельный вес выпускников, сдавших ЕГЭ, в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 4 | 85 | 83 | 100 |

**Выводы:** Удельный вес выпускников, сдававших и сдавших ЕГЭ, в числе выпускников ОО, участвовавших в ЕГЭ, в 2018 году имеет положительную динамику 100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель за 2015-2016 | Показатель за 2016-2017 | Показатель за 2017-2018 |
| **Общая успеваемость** | 100 | 100 | 100 |
| **Уровень качества образования по уровням образования (%):** | **47** | **45** | **51** |
| начальное общее | 55 | 48 | 54,3 |
| основное общее |  44,6 | 41,2 | 41,4 |
| среднее общее | 64 | 26,5 | 50 |
| **Результаты ЦТ в 4-х классах (%):** |  |  |  |
| русский язык | 100 / 100 | 100 / 80 | 100/83 |
| математика | 100 / 100 | 100 / 40 | 100 / 67  |
| окружающий мир | 100 / 100 | 100 / 73 | 100 / 54 |
| **Количество пропущенных уроков** | **5009**Из них по болезни **4314,** по уважительной причине **695,** начальная школа **– 1536,** основная школа **– 2505,** средняя школа **– 968** | **5858**Из них по болезни **5232** По уважительной причине **626**, начальная школа – **2474**, основная школа – **1954**, средняя школа - **804** | **5534**Из них по болезни **5286**По уважительной причине-**248**, начальная школа –**1832**, основная школа – **3140**, средняя школа - **314** |
| Количество не аттестованных по предметам | 0 | 0 | 0 |
| Обучаемых инвалидов | Расковалов А. – 5 кл.,Батурина И.. – 5кл. | Расковалов А. – 6 кл.,Батурина И.. – 6кл. | Платонов О.-2 клРасковалов А. – 7 кл.,Батурина И.. – 7кл. |
| Несохранения контингента | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| участники, победители и призеры олимпиад |  | Сатлыкова Юлия,8 класс-2 место по химии, муниципальный этапГуськова Дарья -1м по технологииГилева Милана-2 м по технологии,2 рейтинговое по физикеМелехина Алена-3 м по технологииСатлыкова Юлия-2м по химииКунгурова Виктория-2 рейтинговое по истории, муниципальный этап | Кунгурова Анастасия , 7 класс,2 место по физкультуреСатлыкова Юлия, 9 класс 2 рейтинговое место по химииГилева Милана, 8 класс, 2 рейтинговое место по физике, муниципальный этапВсероссийская олимпиада по математике «Потомки Пифагора», Пучинин Никита 6 класс,3 место«Заврики»-всероссийская олимпиада по математике, Ростовский Ярослав 1м |
| победители и призеры научно – практических конференций, конкурсов |  | Конкурс «Живая классика»-Кунгурова Елизавета,1 место,6 класс, муниципальный этап | Конкурс «Юный лингвист»2 место Шипачева Татьяна, 5 класс, муниципальный Конкурс «Живая классика»-Кунгурова Елизавета,1 место,7 класс, муниципальный этап |
| **медалисты:** |  |  |  |
| золотые | 0 | 0 | 0 |
| серебряные | 0 | 0 | 0 |
| аттестаты с отличием | 0 (за курс средней школы) | на уровне: - основного общего образования-0;- среднего общего образования-0 | 0 |
| отличники | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Уровень развития самостоятельной деятельности обучающихся на учебных занятиях:** |
| **9 класс** | допустимый | допустимый | допустимый |
| **10 класс** | допустимый | допустимый |  |
| **11 класс** | допустимый | допустимый | допустимый |
| **Охват дополнительным образованием и различными формами обучения:** |
| элективные и предметные курсы | 23(20,7%) | 14(12,6%) | 13 (12%) |
| кружки, секции | 112 (100 %) | 111(100%) | 106(100%) |
| индивидуальные занятия | 100 % | 100 % | 100 % |
| курсы вне школы | 0 % | 0 % | 0% |
| **Уровень использования различных форм обучения:** |
| классно-урочная | + | + | + |
| лекционно-практическая | + | + | + |
| модульная | + | + | + |
| щадящий режим | - | - | - |
| экстернат | - | - | - |

***Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности:***

* В МАОУ "Викуловская СОШ № 2"-отделение Балаганская школа-детский сад создана социокультурная среда, благоприятная для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных и талантливых детей.
* Результативность участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня обеспечивает заинтересованность педагогов, уровень подготовки обучающихся. Педагоги, подготовившие победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня и формы в 2017 – 2018 учебном году: Булатов Н.В., Кръстева А.А.
* Педагогическому коллективу продолжить создавать условия для популяризации среди обучающихся и их родителей (ЗП) олимпиадного движения, научно – исследовательской деятельности путем повышения качества подготовки к ним и ориентации обучающихся на результаты образования.

**БЛОК 6. Сформированность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворение образовательными услугами по предмету:-удовлетворены полностью-не совсем-не удовлетворены | 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 96,6% | 98 % | 97% |
| Дополнительная потребность в образовательных услугах по предмету:-элективные курсы-индивидуальные занятия-репетиторство-консультации | 100100-100 | 100100-100 | 100100-100 |
| Показатель пед. стажа работников по предмету-до 5 лет-от 5 лет до 10 лет- от 10 до 20лет-свыше 20 лет | 2258 | 1357 | 1356 |
| Показатель качества пед. деятельности:заслуженные учителя Россииотличники просвещения«Почетный работник образования РФ»1-я категориявысшая категориязвания лауреатов, грандов | --800 | --900 | --720 |
| Основные показатели методических объединений:-документация (в баллах)-количество заседаний- уровень актуальности обсуждаемых вопросов-количество открытых уроков- количество открытых внеклассных мероприятий-уровень анализа деятельности МО | 521Допустимый136Достаточный | 552допустимый149Достаточный | 528Оптимальный2113Достаточный |
| Основной показатель повышения методического мастерства:- *прошедших курсовую подготовку*;- *написавших научную работу, реферат, программу и т.п.*- *выступивших на семинарах, педсоветах, конференциях*- *ведущих исследовательскую, экспериментальную работу с обучающимися;*- *участвующих в опытно – экспериментальной инновационной деятельности*  | 1232312 | 1123213 | 1653915 |

**Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности:**

* наблюдается положительная динамика показателя качества педагогической деятельности в части качественного состава педагогического коллектива и вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
* созданы условия для внутриорганизационного повышения квалификации педагогов через систему мероприятий методической службы образовательной организации;
* 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность - участие в работе экспериментальной площадки областного сетевого проекта.
* деятельность МО в оказании практической помощи  учителям – предметникам в совершенствовании педагогического мастерства в рамках МО требует дальнейшего развития;
* необходимо продолжить развитие работы образовательной организации по направлению «Организация научно - исследовательской деятельности обучающихся» и "Работа с "олимпийским" резервом".

|  |
| --- |
| **БЛОК 8. Управление образовательной деятельностью.** |
| 1 | Обеспечение нормативно-правового развития школы (разработка положений, программ) | Согласно обновлению нормативно-правовой базы современного ОУ |
| 2 | Создание организационной модели управления ОО в режиме развития (ДТР, НОУ, реализация программ дополнительного образования будущих первоклассников «Ступени детства», «Преемственность», «Здоровье», профильного обучения, комплексно-целевой программы деятельности муниципальной стажировочной площадки по работе с одаренными детьми и др.) |  в течение года |
| 3 | Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации Программы развития школы | Цикличный (четверть, полугодие, год) |
| 4 | Организация и проведение заседаний Управляющего совета школы. Согласование нормативно-правовой документации ОО с Управляющим советом школы. | В течение года |
| 5 | Организационное обеспечение конкурсов разного уровня «Ученик года», «Класс года», лучших учителей РФ, «Организация летнего отдыха обучающихся», «Реализация программы «Здоровье», программы «Дети России» совместно с Управляющим советом ОО | В течение года |
| 6 | Организация и проведение педсоветов | Всего педсоветов: 14 |
| 7 | Организация и проведение совещаний при директоре | В течение годаВсего: 9 |
| 8 | Организация и проведение МО классных руководителей | Всего:4 |
| 9 | Организация и проведение МО учителей-предметников | В течение годаВсего: 28 (в т.ч. междисциплинарные) |
|  | Организация и проведение Советов профилактики | Всего: 10 |
|  | Организация и проведение общешкольных родительских собраний | Всего: 2 |
|  | Организация и проведение шПМПк | Всего: 9 |

* **Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности**:
* Процесс управления школой осуществлялся согласно следующим основным этапам и структуре процесса определения результатов образовательной организации:
* **ПРОЦЕСС ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**
* **ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ПО СИТУАЦИИ**
* **ПРОЦЕСС КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ.**

|  |
| --- |
| БЛОК 9.Организация ВШК. |
| Направления ВШК: * Всеобуч
* Состояние ЗУНовобучающихся
* работа с педкадрами
* работа по подготовке и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации
* прохождение программного материала, выполнение практической части
* ведение школьной документации
* состояние профильного обучения и предпрофильной подготовки
* состояние преподавания учебных предметов
* состояние воспитательной работы
* выполнение правил ТБ и ПБ
* выполнение решений педсоветов, совещаний
* организация питания

состояние психолого-педагогического сопровождения |

**Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности***:*

Основные задачи ВШК ОО (в течение 3-х лет):

* создание условий для заинтересованного совместного творчества: учитель-ученик, руководитель- учитель;
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
* поэтапный контроль за процессом усвоения универсальных учебных действий, уровнем их развития;
* диагностирование состояния образовательной деятельности;
* контроль за посещаемостью уроков, кружков, секций;
* совершенствование профессионального мастерства учителя и педколлектива в целом;
* совершенствование профилактической работы с семьей, обучающимися «группы риска»;
* совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем психологической адаптации на всех ступенях обучения, обучающихся, имеющих отклонения в поведении и затруднения в усвоении учебного материала

Для решения управленческих задач проводится сбор информации о состоянии образовательной деятельности через анкетирование, собеседование, отчеты, административные совещания, оперативные планерки педколлектива, мониторинг. Виды ВШК: итоговый, текущий, предупредительный; формы: классно-обобщающий, персональный, фронтальный, тематический, обзорный, предварительный, комплексно-обобщающий, предметно-обобщающий, предварительный.

Контроль осуществлялся по плану с выходом на административные советы, педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, методические советы, Советы профилактики, ШМО, Управляющего совета; принимались управленческие решения.

Администрацией школы в течение года посещено 78 уроков, внеклассных мероприятий - 38. ВШК планировался согласно анализу результатов работы школы за прошедший учебный год, с учетом темы, проблем ОО.

Вывод: Контроль организации образовательной деятельности в образовательной организации осуществлялся на основе Устава, локальных актов, закона «Об образовании в РФ», лицензии и др.; направлен на повышение качества образования обучающихся.

* программно-методическое, кадровое и материально-технологическое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
* обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам;
* качественная успеваемость: в 2015-2016 наблюдается снижение на 1,8 % (55 %);в 2016-2017 – понижение на 8 % (47 %); в 2017-2018 – повысилась на 6,4 % (51,4 %);
* наблюдается отсутствие второгодничества, отсева, сохранение контингента;
* обеспечен цикличный контроль за повышением качества образования;
* наличие обучающихся, стоящих на ВШК( 2016- 7, 2017- 5, 2018- 5)
* Стабильность обучающихся, занятых во внеурочное время, в каникулярное время (2015-2016- 100%, 2016 – 2017 – 100%, 2017 – 2018 – 100%)

**Перспективные решения:**

* совершенствовать зачетную систему тематического учёта пробелов в знаниях, обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (русский язык, математика, предметы по выбору);
* усилить системный, целевой контроль по четвертям со стороны администрации, социально-психологической службы за формированием УУД обучающихся (посещение уроков, индивидуальных консультаций, занятий, внеклассных мероприятий);
* усилить цикличное прогнозирование качества образования каждого обучающегося с выходом на индивидуальные, кружковые, секционные занятия одаренных обучающихся, «портфолио» обучающихся;
* продолжить совершенствование профессиональной компетентности учителя, педагогического коллектива в целом по внедрению ФГОС (методические сессии и единые методические дни, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах, профессиональных конкурсах и др.);
* продолжить целенаправленную работу наставничества по повышению профессиональной компетенции молодых специалистов;
* внедрение инновационных технологий при аттестации педагогов (проектно-исследовательская деятельность учителя в рамках компетентностного подхода в образовании);систематизация «портфолио» учителя и обучающегося;
* по результатам контроля инициировать диссеминацию профессионального опыта творчески и результативно работающих педагогов на педсоветах, методических объединениях, методическом совете образовательной организации, научно-практических конференциях и др.; поощрять участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
* Продолжить сотрудничество с детским садом «Дельфин», «Колосок» в рамках программ «Ступени детства», «Преемственность».
* совершенствовать психолого-педагогическую систему профильного обучения и предпрофильной подготовки для изучения и развития обучающихся, их профессионального самоопределения;
* усилить контроль за оргкультурой ОО, выполнением правил внутреннего распорядка обучающихся;
* активизировать профилактическую работу с обучающимися «группы ГОВ», с родительской общественностью совместно с работниками РОВД, больницы №10, Центром «Спорта и молодежной политики», ЦСОН, ЦДОРД, «Русичи» и др.
* продолжить мониторинг уровня воспитанности, толерантности обучающихся ;
* совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики одаренных детей, предпрофильной подготовки, профильного обучения, образовательной деятельности в целом;
* составить график контроля за школьным питанием совместно с Управляющим советом школы, общешкольным Советом родителей на 2018 – 2019 учебный год;
* заместителями директора по УВР, ВР разработать и утвердить индивидуальный ВШК учителей-предметников с приложением графика посещения урочной и внеурочной деятельности, открытых уроков, мастер-классов;
* реализовывать в практической деятельности результативные мероприятия, формы, методы обучения,апробированные в рамках сетевого проекта «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС» .

**Анализ финансово - хозяйственной деятельности школы за 2017-2018 год.**

Производственные показатели:

С 1 сентября 2017 года количество классов - 20 / 410 обучающихся, на конец года – 416 обучающихся, в ОО- 983 обучающихся.

1. По штатному расписанию штатных единиц на 1 января 2017 года – всего школа: 268,86 шт.ед; из них: учителя – 157,53 шт.ед.; АУП- 17; УВП – 23,98; МОП- 69.35; всего детские сады: 45,4 шт.ед.; из них: АУП- 5,5; УВП – 11; воспитатели- 11; МОП- 17,9. Количество сотрудников всего с учетом отделений – 241 чел.
2. Средняя заработная плата на одного работника на 01.06.2018 г. – 26,3 т.р.
3. **Отчет об использовании субсидий на выполнение**

**муниципального задания в 2017 году.**

Общий бюджет школы за 2017 год составил 139018,7 тыс.руб.

Исполнение бюджета составило 100 %.

Исполнение бюджета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | КОСГУ | Сумма, в тыс.руб. |
| Оплата труда  | 211 | 68840,2 |
| Прочие выплаты | 212 | 779,9 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 213 | 20554,9 |
| Расходы на услуги связи  | 221 | 446,1 |
| Транспортные услуги | 222 |  |
| Коммунальные услуги | 223 | 14505,9 |
| Аренда оборудования | 224 | 0,1 |
| Текущее содержание | 225 | 8957,2 |
| Прочие услуги | 226 | 3094,2 |
| Прочие расходы | 290 | 228,3 |
| Приобретение основных средств | 310 | 5529,9 |
| Материальные затраты | 340 | 16030,7 |
| Пособия | 262 | 61,3 |
| Итого: | 131629,2 |

Приобретение основных средств за счет субсидий (КОСГУ-310).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Общая сумма, в тыс.руб. |
| 1 | Орг.техника | 548,0 |
| 2 | Мебель  | 195,0 |
| 3 | Книги (учебники) | 2201,4 |
| 4 | Производственный инвентарь | 652,6 |
| 5 | Машины, оборудование | 1932,9 |
|  | **Итого:** | 5529,9 |

Приобретение материальных запасов за счет субсидий (КОСГУ-340)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Общая сумма, в тыс.руб. |
| 1 | Хозяйственные и канцелярские товары  | 4573,7 |
| 3 | Медикаменты | 20,4 |
| 4 | ГСМ | 4072,4 |
| 5 | Организация питания в лагерях с дневным пребыванием | 1164,2 |
| 6 | Продукты питания | 6100,00 |
|  | Прочие  | 100,0 |
|  | Итого: | 16030,7 |

II. Отчет о собственных доходах школы в 2017 году.

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Родительская плата | Прочие средства |
|  |  |
| Итого, в тыс.руб | % от общего дохода | Итого, в тыс.руб | % от общего дохода |
|  |  |  |  |
| 4563,5 | 100 | 32,4 | 31 |

2.4 Расход от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

Расходы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | КОСГУ | Сумма, в тыс.руб. | % соотношение |
| Заработная плата | 211 | 130,2 | 100 |
| Начисления на выплаты по ОТ  | 213 | 39,3 | 100 |
| Коммунальные услуги | 223 | 0 |  |
| Прочие услуги | 226 | 0 | 100 |
| Прочие расходы | 290 |  |  |
| Приобретение основных средств | 310 | 18,8 | 100 |
| Материальные запасы | 340 | 4039,2 | 100 |
| Итого: | 4227,5 |  |
|  |

Остаток на 01.01.2017г. 212,2 (родительская плата)

Остаток на 01.01.2017г. – 580,3 (родительская плата)

***Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности***:

* МТБ образовательной организации находится на удовлетворительном уровне.
* Необходимо:
* 1.Усовершенствованное техническое и программное оснащение образовательной организации для работы в режиме электронной почты и выхода в Интернет в каждом кабинете.
* 2.Пополнение библиотечного фонда ЭОР.
* 5.Пополнение спортивной базы образовательной организации.
* 6.Приобретение наглядности, оборудования для учебных кабинетов.
* 7.Приобретение в кабинеты ученических парт, стульев.
* 8.Приобретение холодильного оборудования на пищеблоки.
* 9.Ремонт МАОУ «Викуловская СОШ№2», капитальный ремонт МАОУ «Викуловская СОШ№2»- отделение Балаганская школа-детский сад.

Часть2.

**Краткая характеристика состояния образовательной деятельности, возникших проблем и направлений деятельности по их устранению:**

Анализ педагогических условий образовательного пространства показывает, что школа имеет достаточную базу для обеспечения достойного уровня обучения и воспитания обучающихся. Активизируется инновационное направление профессиональной компетентности педагогов - исследователей, что позволяет рассчитывать на совершенствование методического мастерства и повышение качества работы учителя. В 2017-2018 году наблюдается положительная динамика качества образования по образовательной организации (6,4 %), на уровне начального общего образования – 6,3 %, основного общего образования – 0,2 % и на уровне среднего общего образования положительная динамика – 23, 5 %.

В образовательной организации на достаточно продуктивном уровне представлено развитие следующих направлений:

* решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся;
* 100% учебных кабинетов педагогов подключено к Интернет;
* успешно развивается научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов, представленная Днем талантливого ребенка, олимпиадным движением, работой летней мультипрофильной школы для одаренных и способных детей;
* разработаны и реализуются авторские и адаптированные программы: элективные курсы для обучающихся 9-10-х классов в рамках углубленного изучения предметов и развития новых компетенций; программа успешной адаптации будущих первоклассников «Ступени детства», «Успешный первоклассник», программы кружковых, спортивных занятий для обучающихся 1-11-х классов
* обучающиеся имеют стабильные определенные успехи в конкурсных мероприятиях различного уровня и направлений;
* Налажено сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, ТОГИРРО, со школами-партнерами сети.

Нельзя не признать, что такая коллективная деятельность дает положительный результат. Но вместе с тем, отрицательный фон организации образовательной деятельности в образовательной организации составляют следующие факторы:

* Одна из основных проблем связана с подготовкой к итоговой аттестации выпускных классов и сдачи ЕГЭ, ОГЭ. Проблемы организации ГИА выпускных классов: слабая связь с родителями отдельных учителей-предметников, классного руководителя, недостаточный уровень учебной мотивации, несистемное посещение консультаций, индивидуальных занятий обучающимися, несистемная организация со стороны администрации «горизонтальных» МО учителей-предметников, зачетной работы с обучающимися по обязательным предметам и предметам по выбору на ОГЭ, ЕГЭ, недостаточный уровень организации межпредметного взаимодействия учителей-предметников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
* Необходимо отметить, что не все учителя образовательной организации осуществляют переход на системно – деятельностный подход в обучении; эффективно используют современные образовательные технологии. Более 50% педагогов не включаются в организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, не активны в распространении педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства.
* Материально-техническое обеспечение образовательной организации находится на удовлетворительном уровне. Необходимо оснащение учебной мебелью, современное оборудование кабинетов технологии, химии, физики, спортивного зала, пополнение библиотечного фонда УМК, ЭОР.
* Необходимость совершенствования общеорганизационной методической работы в образовательной организации, профессиональной компетенции молодого педагога, менеджерских компетенций администраторов.
* Недостаточно сформирована организационная культура обучающихся (опоздания на урок, внеклассное мероприятие, не соблюдаются правила поведения в общественных местах).
* Необходимость совершенствования системы мониторинга внеурочной занятости обучающихся.

Данное «дерево проблем» сегодня составляет определенный риск отрицательной динамики образовательных результатов обучающихся.

**Ранжирование выявленных проблем.**

* 1. Необходимость совершенствования системы ВШК за качеством образования.
1. Совершенствование системы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (особенно предметов история, обществознание).
2. Оптимизация образовательной деятельности и использование продуктивных методик обучения как средство снижения психофизической перегрузки обучающихся.
3. Необходимость внедрения более эффективных методов управления и функционирования общеорганизационной методической службы ОО и внедрения ФГОС.
4. Недостаточный уровень использования педагогами современных развивающих технологий, методов обучения, ИКТ-компетентности учителей образовательной организации.
5. Недостаточный уровень психологической коррекции результатов диагностик, мониторингов образовательной деятельности, обучающихся, педагогов образовательной организации.
6. Совершенствование работы с талантливыми и способными детьми.
7. Низкий уровень культуры поведения, толерантности обучающихся.
8. Низкий уровень педагогической компетентности родителей.
9. Совершенствование работы педколлектива с семьями, требующих психолого-педагогической поддержки.

**Пути решения проблем в 2018-2019 учебном году**

**1. У**силить в образовательной организации систему ВШК за качеством образования и вовлечь в эту работу педагогический коллектив на основании результатов ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации, ВПР, итоговых мониторингов. Обсуждение результатов качества образования организовать на августовском педсовете.

2. Разработать систему мер по снижению психофизической перегрузки обучающихся, в том числе за счёт междисплинарной интеграции.

3. **Продолжить развитие**  общеорганизационной методической службы с целью усиления координации деятельности педагогов, совершенствования ВШК и оказания адресной помощи учителям (методические декады, семинары, тематические педсоветы, мастер- классы педагогов и др.).

4. **Недостаточное финансирование** уже явилось причиной того, что не удалось максимально провести модернизацию материальной базы образовательной организации.

Продолжить обновление и расширение материально – технического оснащения образовательной деяельности, повышать ИКТ-компетентность педагогов через систему курсов повышения квалификации, семинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий, в рамках профессионального взаимодействия.

5. Развивать и систематизировать индивидуальную урочную и внеурочную работу с талантливыми и способными детьми (олимпиадное движение, проектная, исследовательская деятельность, предметные декады и др.) всеми учителями-предметниками, совершенствовать формы и методы работы с талантливыми детьми.

6. Планируется продолжить систематическое проведение классных часов, бесед, сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование культуры поведения в сети Интернет, в общественных местах; антикоррупционного мировоззрения; финансовой грамотности; диагностика, мониторинг повышения уровня культуры и толерантности учеников.

7. Совершенствовать систему работу с родительской общественностью по повышению педагогической компетентности родителей.

8.Совершенствовать воспитательную работу ОО через сетевое проектное планирование деятельности.

9.Совершенствование ученического самоуправления в рамках деятельности РДШ (Российское движение школьников).

10.Пересмотреть целевые подходы к профессиональному самоопределению обучающихся.

При решении данных проблем в рамках программ «Дети России», перспективного проекта развития на основе национальной инициативы «Наша новая школа», годового плана работы образовательной организации, плана работы по теме «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время», методабонемента «Мотивационная среда образовательного учреждения» приобретёт новые качества вся образовательная среда: получат развитие все направления образовательной деятельности, материальная база школы, профессиональная компетентность педагогов, повышение познавательной активности, мотивации обучающихся, сможет выйти на новый качественный уровень развитие ученического самоуправления, сотрудничество с Управляющим, Наблюдательным советами, Советом родителей, с ВУЗами Тюменской области, учреждениями дополнительного образования.

**Проблема образовательной организации : образовательная среда как ресурс развития профессиональной компетентности педагога и личностного потенциала обучающихся в условиях внедрения ФГОС.**

**Методическая тема: «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время».**

**Методическая тема в рамках областного методабонемента: «Мотивационная среда образовательного учреждения»**

**ЦЕЛЬ: развитие культурно-образовательной среды организации, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.**

Для реализации поставленной цели и решения проблем образовательной организации в качестве приоритетных направлений деятельности ОО, определённых **перспективным проектом развития образовательной организации на основе национальной инициативы «Наша новая школа», экспериментальной образовательной программой «Дети России», плана работы в рамках областного сетевого проекта «Языковое развитие личности обучающихся»** избраны следующие:

**Основные направления развития образовательной организации:**

1. Обеспечение качества образования с учётом требований ФГОС.

2. Развитие обучающихся с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и здоровья.

3. Предпрофессиональная ориентация обучающихся.

4. Профессиональное развитие кадров.

5. Социально-значимая деятельность и детское самоуправление.

6. Информатизация деятельности образовательной организации; развитие цифровых навыков обучающихся.

7. Развитие дополнительного образования и платные образовательные услуги.

8. Социальное партнерство.

**Задачи:**

1. Обеспечение достижения планируемых результатов основных образовательных программ по средствам современного содержания образования и системно - деятельностного подхода в обучении.

2. Повышение уровня организации системной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Создание условий для развития индивидуальных личностных характеристик обучающихся с различными образовательными потребностями; для раннего выявления их интересов и способностей, в том числе по средствам социального партнёрства и системы дополнительного образования.

4. Совершенствование системы предпрофессиональной ориентации обучающихся.

5. Обеспечение непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов в рамках национальной системы профессионального роста.

6. Развитие социальной активности и лидерских качеств обучающихся по средствам детских общественных объединений.

7. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Развитие материально – технических условий реализации основной образовательной программы.

9.Организация внебюджетной деятельности.