

МАОУ «Викуловская СОШ № 2»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающегося 1 дополнительного класса
Микина Михаила Ивановича**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область.

Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПППК (заключение № 102 от 22.06.2019, протокол от 22.06.2019 № 83).

Психологическая коррекция направлена на оказание помощи в адаптации к условиям школьной и социальной сферы, формирование учебной мотивации.

Логопедическая занятия направлена на развитие общей и речевой моторики ребенка, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	7
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		31

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального

опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ направлена на его социальную интеграцию путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	32
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	32
«LEGO-конструирование» (программа центра «Точка роста»)	*			*		*	1	34
Нерегулярные занятия								
День талантливого ребёнка (интеллектуальный клуб «Золотой апельсин», олимпиадное движение и др.)	*	*	*	*		*		1
Итого часов в год								99

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (Вариант 5.1.) в условиях общеобразовательного класса**

**обучающегося 2 класса
Веренкова Кирилла Евгеньевича**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи МАОУ «Викуловская СОШ №2» (Вариант 5.1.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план НОО реализует предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности) с учётом системы специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение № 110 от 23.08.2019, протокол от 23.08.2019 № 91)

Психологическая коррекция направлена на формирование произвольной регуляции деятельности, коррекцию эмоционально-личностной сферы и поведения.

Логопедическая занятия направлена на развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи, коррекцию звукопроизношения, просодической стороны речи, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Филология	Русский язык	1
Итого:		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	1
	Логопедическая ритмика	2
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной

деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
«Шахматы в школе» (программа центра «Точка роста»)	*	*			*		1	34
«Патриот» (программа МАУДО "ВЦТ")			*	*	*		1	33

«Самоделкин» (программа МАУДО "ВЦТ")	*	*		*		*	1	33
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			4
Итого часов в год								170

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающегося 2 класса
Горбунова Назара Сергеевича**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение от 22.06.2019 № 99, протокол от 22.06.2019 № 80).

Психологическая коррекция направлена на развитие учебно-познавательной мотивации, развитие функций программирования и контроля.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекцию звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Филология</i>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Иностранный язык	Английский язык	2
Итого:		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	7
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			12
Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	*	*	*	*		*		24
Итого часов в год								102

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающегося 2 класса
Наговицына Максима Ивановича**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение № 59 от 11.05.2019, протокол от 11.05.2019 № 43).

Психологическая коррекция направлена на оказание помощи в адаптации к условиям школьной и социальной сферы, развитие психических, навыков социального взаимодействия.

Логопедическая занятия направлена на профилактику нарушений письменной речи, развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи, коррекцию звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на формирование универсальных учебных навыков.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Филология</i>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание</i>	и Окружающий мир	2

<i>естествознание</i>		
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3
Итого:		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Иностранный язык</i>	Английский язык	2
Итого:		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	7
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и

обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			12
Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	*	*	*	*		*		24
Итого часов в год								102

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающегося 2 класса
Сергеева Степана Александровича**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение от 22.06.2019 № 95, протокол от 22.06.2019 № 76).

Психологическая коррекция направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов и учебно-познавательной мотивации.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекцию звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Филология</i>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Иностранный язык	Английский язык	2
	Итого:	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	7
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План-сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			12
Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	*	*	*	*		*		24
Итого часов в год								102

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающейся 2 класса
Шейфер Анжелики Владимировны**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение № 98 от 22.06.2019, протокол от 22.06.2019 № 79).

Психологическая коррекция направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативной и эмоционально волевой сферы.

Логопедическая занятия направлена на устранение нарушений чтения и письма, коррекцию звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Филология</i>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Филология	Английский язык	2
	Итого:	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	7
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			12
Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	*	*	*	*		*		24
Итого часов в год								102

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающегося 3 класса
Гордиенко Ильи Денисовича**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение от 22.06.2019 № 99, протокол от 22.06.2019 № 80).

Психологическая коррекция направлена на развитие учебно-познавательной мотивации, развитие функций программирования и контроля.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма, коррекцию звукопроизношения.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Филология</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Английский язык	1
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Филология	Русский язык	1
	Английский язык	1
Итого:		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	7
	Педагогическая коррекция – русский язык	1
	Педагогическая коррекция – литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			12
Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	*	*	*	*		*		24
Итого часов в год								102

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования (АООП НОО)
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающейся 4 класса
Прядко Дарьи Григорьевны**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.1) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями РПМПК (заключение от 15.09.2018 № 225, протокол от 15.09.2018 № 121).

Коррекционные занятия с педагогом-психологом направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, развитие и автоматизация пространственно-временных представлений, учителем-логопедом - на устранение нарушений речи и письма, коррекцию звукопроизношения, учителем – дефектологом (педагогом) - на освоение программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
	Английский язык	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2
<i>Основы религиозных</i>	Основы религиозных	1

культур и светской этики	культур и светской этики	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Филология	Русский язык	1
Итого:		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	5
	Педагогическая коррекция: русский язык	1
	Педагогическая коррекция: математика	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	1
Направления внеурочной деятельности		5
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и

обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
«Безопасность в сети интернет» (программа центра «Точка роста»)	*			*		*	1	30
«Умники и умницы»	*					*	1	30
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			18
Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	*	*	*	*		*		26
Итого часов в год								170

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
в условиях общеобразовательного класса**

**обучающегося 4 класса
Гордиенко Артема Денисовича**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СШ № 2».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение по индивидуальному учебному плану для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в условиях общеобразовательного класса, совместно с другими обучающимися.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программе, совпадает, но за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 7 часов на обязательные коррекционные занятия, направленные на коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области сформированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение от 22.06.2019 № 100, протокол от 22.06.2019 № 81.

Психологическая коррекция направлена на развитие учебно-познавательной мотивации, развитие функций программирования и контроля.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений чтения и письма.

Занятия с учителем – дефектологом (педагогом) направлены на оказание помощи в освоении программного материала.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
<i>Филология</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
	Английский язык	1
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Филология	Русский язык	1
	Английский язык	1
Итого:		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающая область:	7
	Педагогическая коррекция: русский язык	1
	Педагогическая коррекция: литературное чтение	1
	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Ритмика	1
Направления внеурочной деятельности		3
Всего к финансированию		33

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающегося; творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающегося с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов обучающихся обеих групп.

Внеурочная деятельность для обучающегося организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, общественно – полезные практики, профильная смена летнего оздоровительного лагеря, соревнования, коллективные творческие дела и др.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитии.

Внеурочная деятельность организуется как во второй половине дня, так и в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

План – сетка внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности, название	Направление развития личности						Часов в неделю	Часов в год
	общеинтеллектуальное	общекультурное	духовно-нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	проектная деятельность		
Регулярные занятия								
Факультатив «Риторика»	*	*					1	33
Факультатив «Геометрия вокруг нас»	*			*		*	1	33
Нерегулярные занятия								
«Вожатский карман» (подвижные игры на переменах)				*	*			18
Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	*	*	*	*		*		18
Итого часов в год								102