

**Анализ работы педагога-психолога**  
**МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**за 2018 - 2019 учебный год**

Планирование работы Психологической службы подразумевает цель –

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3. Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Выдвинутые задачи на 2018-2019 уч. год:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.

2. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации;

3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.

4. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.

5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, выработка навыков и умений ЗОЖ;

6. Оказание индивидуально – ориентированной и групповой психолого – педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческих сферах.

7. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания

8. Участие в организационно–методической работе школы

Данные задачи реализовывались через мероприятия по направлениям:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика

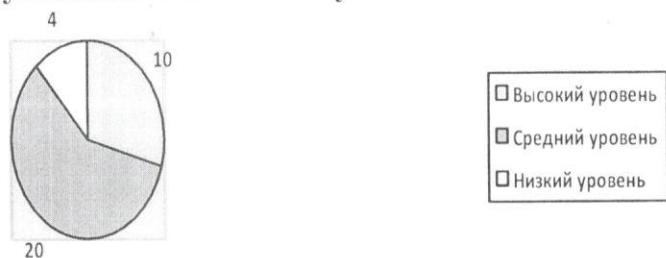
В рамках психологической диагностики планировались: Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений 5 класс (Методика «Социометрия»); Диагностика уровня развития языковой личности школьников обучающихся 5-7 кл.; Адаптация обучающихся 1-х классов к учебной деятельности; адаптация вновь прибывших обучающихся; Адаптация обучающихся 10-го класса на уровне среднего общего образования; Предварительная готовность обучающихся 9-х классов к ГИА; Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем ценностных ориентациях ребенка 5-6 х классов (Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности обучающегося»); Предварительная готовность обучающихся 11-х классов к ГИА; Изучение личностных особенностей обучающихся. Тип темперамента 9 класс; Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем ценностных

ориентациях ребенка 5-6 х классов (Определение направленности личности Б.Басса); Выявление факторов жестокого обращения, их предупреждение; Готовность обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

Реализуя данное направление не были проведены диагностики: выявление факторов жестокого обращения, их предупреждение.

Методика готовности первоклассников к обучению в школе, позволила показать всю картину адаптированности обучающихся к образовательному процессу. Для изучения использовались тест «Рисунок человека», тест «Графический диктант», тест «Первая буква».

### 1. Результаты теста «Рисунок человека» в первых классах.



Продиагностировано – 34 обучающихся. В результате проведения данной диагностики высокий уровень выявлен у семи обучающихся. Средний уровень у 20 человек. Низкий уровень у 4 человек. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детской», незрелости) ребенка.

### 2. Результаты теста «Графический диктант» в первых классах.



Продиагностировано - 34 обучающихся. Высокий уровень не выявлен у 14 обучающихся. Средний уровень у 11 человек. Низкий уровень выполнения задания «графический диктант», - имеют 9 человек.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

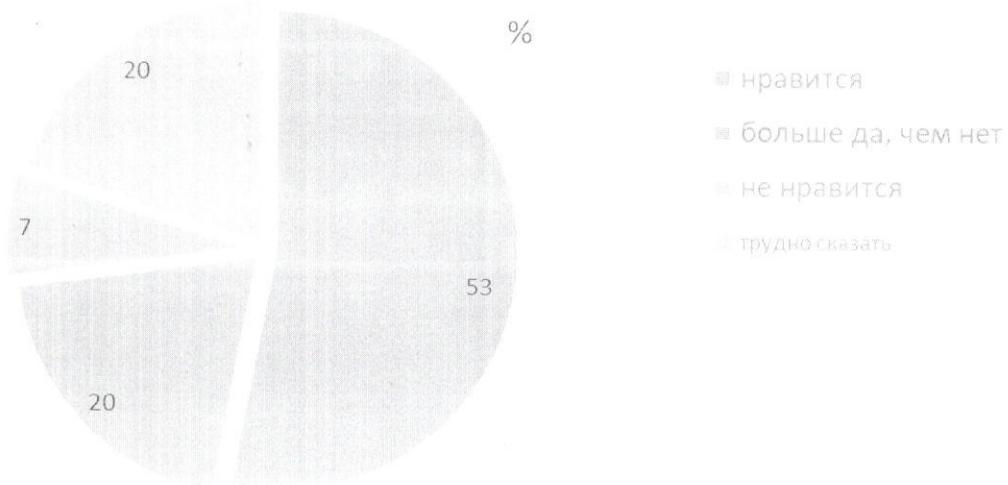
### 3. Результаты теста «Первая буква» в первых классах.



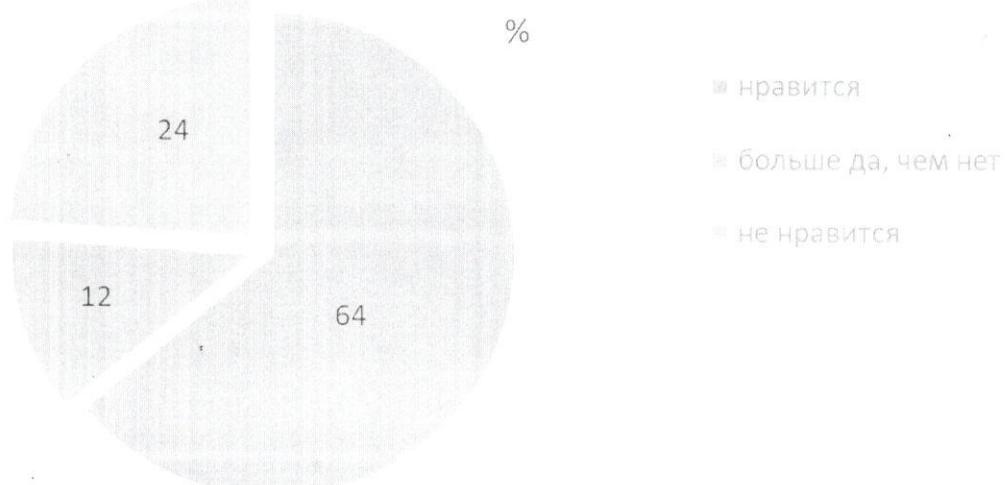
Продиагностировано - 34 обучающихся. Высокий уровень выявлен у 6 обучающегося. Средний уровень у 12 человек. Обучающиеся с низким уровнем правильного восприятия речи в по заданию «первая буква» - 15 человек.

По методике «Ты и твой класс» интерпретация полученных данных в ходе диагностики позволила сделать следующие выводы:

Обучающиеся 5 «а» класса отметили что: им нравится их класс - 53%; 20 % - отметили, больше да чем нет; трудно сказать – 20%, не нравится класс 7%.



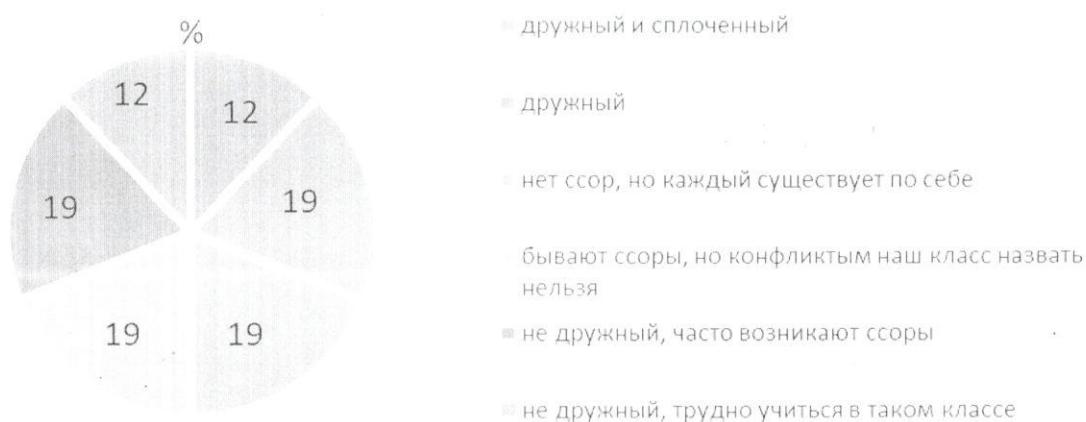
Обучающиеся 5 «б» класса отметили: что им нравится их класс - 64%; 12 % - отметили, больше да чем нет; не нравится класс 24%.



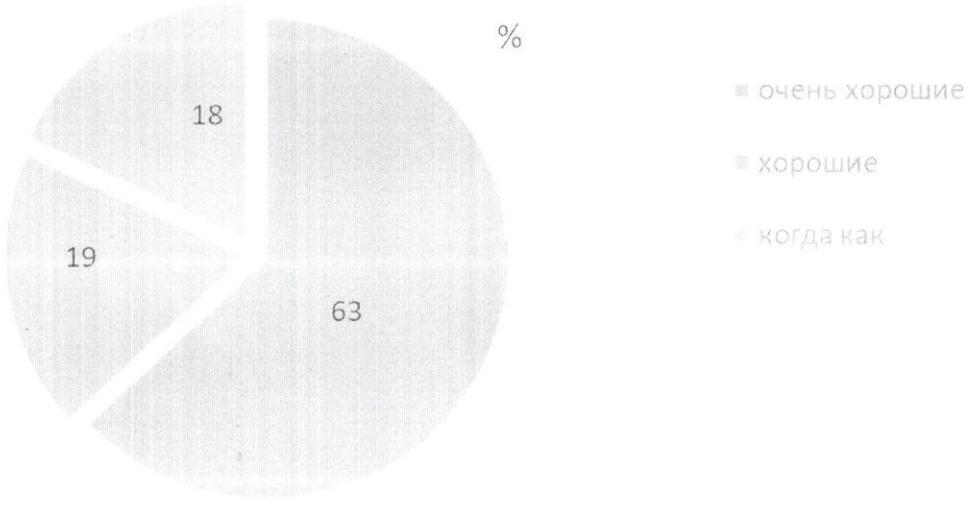
Отношения между обучающимися 5 «а» класс оценили, как дружные и сплоченные – 13%, как дружные – 16%, в классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 15%, бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 26%, не дружный класс, часто возникают ссоры – 17%, не дружный, трудно учиться в классе – 13%.



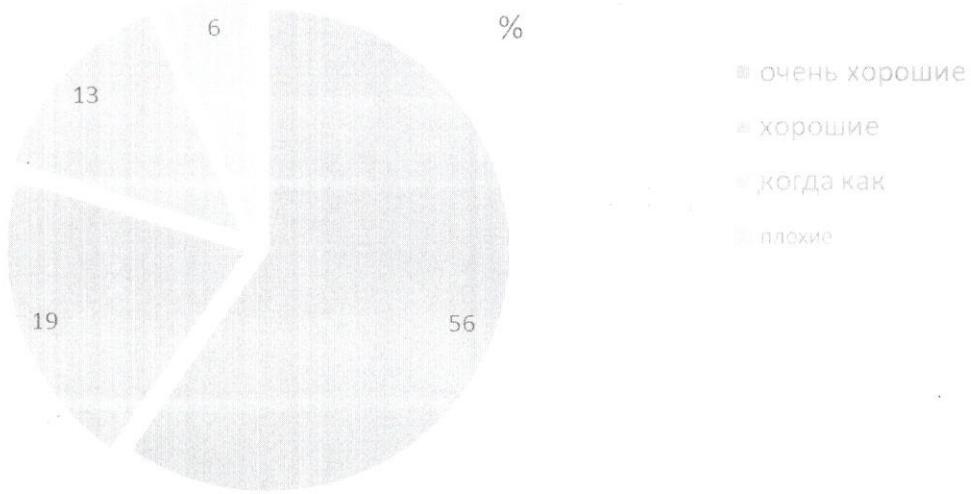
Отношения между обучающимися 5 «б» класс оценили, как дружные и сплоченные – 12%, как дружные – 19%, в классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 19%, бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 19%, не дружный класс, часто возникают ссоры – 19%, не дружный, трудно учиться в классе – 12%.



Отношения с родителями обучающиеся 5 «а» класса оценили, как очень хорошие – 63%, хорошие – 19%, когда как – 18%.



Отношения с родителями обучающиеся 5 «б» класса оценили, как очень хорошие – 56%, хорошие – 19%, когда как – 13%, плохие – 6% (1 человек), очень плохие – 6% (1 человек.).



По методике «Социометрия» в 5 «а» классе не выбраны 2 человека.

По методике «Социометрия» в 5 «б» классе не выбраны 2 человека

Собранные материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания.

У большинства обучающихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

По анкете «Ты и твой класс» составленной Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым (переработанная) и по методике изучения мотивации старших подростков на этапе окончания средней школы для обучающихся 8-го класса (по М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.) изучалось: представления обучающихся о своем классе, их оценочные суждения о деятельности и отношениях в классном сообществе; уровень мотивации; преобладание внешней или внутренней мотивации; стремление к достижению успеха в учебе; реализация учебных мотивов.

В диагностике приняли участие 22 обучающихся 8 «А» класса и 20 обучающихся 8 «Б» класса.

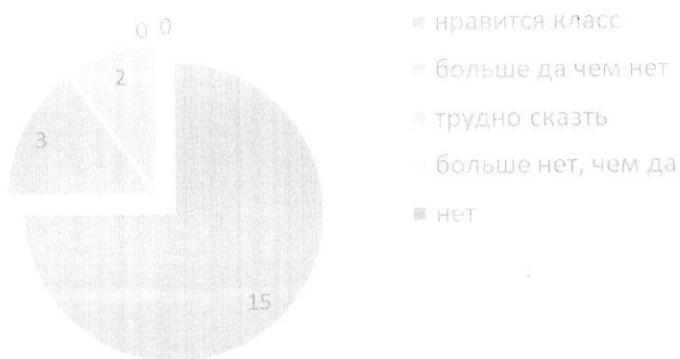
По результатам анкеты «Ты и твой класс», установлено:

В 8 «А» классе не выявлены учащиеся, которым не нравилось бы учиться в данном классе. В 8 «Б» классе большинству обучающихся их класс нравиться, также не выявлены обучающиеся кому не нравилось бы учиться в данном классе.

8 А класс. Нравиться ли тебе самому твой класс?



8 Б класс. Нравиться ли тебе самому твой класс?



Обобщая данные по классам, можно сделать вывод, что психологический климат в классах хороший, благоприятный для гармоничного развития, обучения и воспитания подростков.

По результатам методики изучения мотивации старших подростков на этапе окончания средней школы выявлено:

В 8 «А» классе очень высоким уровнем мотивации обладают 2 ребенка. Высокий уровень у 14 подростков, нормальный (средний уровень) у 5, сниженный уровень у одного подростка.

В 8 «Б» классе очень высоким уровнем мотивации обладает 1 ребенок. Высокий уровень у 13 подростков, нормальный (средний уровень) у 3, сниженный уровень у трех подростков.

В 8 «А» классе преобладает внутренняя мотивация к обучению (14 чел.), как и в 8 «Б» (10 человек). То внешние, то внутренние мотивы выражены примерно в равной степени у обучающихся 8 «А» класса – 5 человек, 8 «Б» - 8 человек. Преобладание внешних мотивов выявлено в 8 «А» классе у трех обучающихся, в 8 «Б» у 2.

Наличие стремления к успеху выявлено у 11 обучающихся 8 «А» класса и у 4 обучающихся 8 «Б». Присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности в 8 «А» у 10 обучающихся, в 8 «Б» у 15. Стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладание над стремлением к достижению успехов выявлено у одного обучающегося 8 «Б».

Учебные мотивы в поведении реализуются, как показали результаты диагностики, в 8 «А» классе у 6 обучающихся, в 8 «Б» у 2. Учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко у 15 подростков из 8 «А», и у 15 в 8 «Б». Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов в 8 «А» выявлено у 1 подростка, в 8 «Б» у 3 подростков.

По результатам методики «Обобщение» в 5,7 классах, которая предназначена для выявления у испытуемого: способности обобщать, уровня его понятийного мышления; умение находить общее в предметах и разного рода явлениях, умение выражать найденное общее в виде конкретного понятия являются одними из важнейших операций абстрактно-логического мышления, можно сделать вывод, что обучающиеся в средней степени владеют способностями обобщать и умением находить общее в предметах и разного рода явлениях, выражать найденное общее в виде конкретного понятия.

Методика «исключение лишнего» позволяет выявить способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Проанализировав данные методик, по диагностике развития языковой личности, можно сделать вывод о том, что у учащихся способности к обобщению и абстрагированию, умения находить общее в предметах и разного рода явлениях, выражать найденное общее в виде конкретного понятия, а также лингвистические способности, направлен на исследование способности к языкам, умение определить особенности незнакомого языка на основе анализа отдельных слов и фраз, способность легко переключаться с прямого мыслительного процесса на обратный находиться на среднем уровне. У обучающихся есть потенциал к развитию данных способностей в дальнейшем.

При изучении степени психологической готовности обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА, уровня знаний о процедуре ГИА, общего показателя организованности и эмоциональной устойчивости учащихся выявлена средняя степень.

Психологическая готовность выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ находится также на среднем уровне.

По итогам проведенных диагностик была организована индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и низким показателем по шкале - владение навыками самоконтроля, самоорганизации.

В рамках Психологического консультирования планировались: Работа с родителями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих затруднения в обучении; индивидуальные консультации по вопросам педагогов, обучающихся, родителей.

Всего за 2018 – 2019 учебный год проведено 35 консультаций родителей. Основные вопросы: трудности подросткового возраста; взаимоотношения в семье; взаимоотношения в классном коллективе; причины агрессии детей, как реагировать на агрессию, можно ли уменьшить агрессивное поведение; отсутствие желания посещать школу; неуспеваемость ребёнка; как и в каких случаях необходима комиссия ПМПК.

На индивидуальные консультации педагоги, в основном, приходили с такими проблемами, как: права ребёнка – инвалида, сложность общения с подростками, как распознать ребёнка, употребляющего наркотики, алкоголь и табак; как правильно составить характеристику на ребёнка группы «особого внимания», помочь в составлении и подборе материалов к классным часам и беседам по профилактике ЗОЖ, суицидальное поведение. Данных консультаций проведено за 2018 – 2019 уч. год – 13.

В рамках коррекционно-развивающей работы планировались: индивидуальные занятия с «группой особого внимания»; индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей; профилактика суицида, индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, отклонения в поведении, личностные трудности (по запросу)

В рамках работы с «группой особого внимания» работа велась по единым планам работы педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе с каждым ребенком индивидуально. Данные планы работы предусматривали работу как с самим обучающимся, так и с его семьей, а также с классом в котором он обучается.

В рамках профилактики суицидальных наклонностей у подростков на базе кабинета ПАВ был оформлен стенд о ценности и смысле жизни. Проведена диагностика на выявление уровня тревожности и депрессии у обучающихся. Всего таких детей по школе (включая отделения) выявлено 32. С 7 по 11 класс проведены циклы бесед «Как прекрасен этот мир», ролевые игры «Конфликты в нашей жизни», «Взросление». Распространялись памятки среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних «Ценности»

С детьми проводилась беседы: «Преступление и наказание», «Мы и наши права», «Планирование занятости в каникулы», «Причины проявления агрессии и жестокости», «Суицид. Откуда берутся такие мысли», «Летняя занятость».

Индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ оказывалось во всех школах. Для каждого ребенка в начале года была составлена программа с перечнем занятий, рекомендованных ТПМПК. Так в Калининском отделении в коррекционных занятиях нуждалось 7 человек. В основном помочь психолога в работе с данными детьми была необходима для развития познавательных процессов,

коррекции эмоционально волевой сферы. На базе Коточиговского отделения коррекционные занятия проводились с 12 обучающимися. Основные направления программ работы с данными детьми так же развитие познавательных процессов, пространственных представлений, коррекция эмоционально-волевой сферы, поведенческих расстройств, формирование само восприятия и адекватного представления о своих возможностях. Не исключением стала и работа с 6 обучающимися Озернинского отделения. Основные направления работы с данными детьми, такие же, как и у предыдущих школ.

На базе Викуловской СОШ №2 коррекционная работа велась с 10 обучающимися. Четыре из них находятся на домашнем обучении. Основные направление работы с данными детьми: развитие коммуникативности и навыка социального взаимодействия, а также работа с родителями.

В рамках психологического просвещения планировались: Родительские собрания по адаптации детей 1, 5, 10 кл.; Профилактика ПАВ в рамках взаимодействия с педагогами, обучающимися и родителями; профилактика суициdalного поведения; Тематические классные часы (по запросу кл. руководителя); Элективный курс в 9 классе «Сделай свой выбор».

С начала года проводилось изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, сбор данных по детям, состоящим в группе «особого внимания», на учётах КДН, ПДН. Оформление кабинета ПАВ, планирование работы кабинета и согласование с отделениями ОО, оформление стендов в кабинете: Позаботься о своей безопасности, Правила здорового образа жизни, Пагубное влияние ПАВ

**В течение года** велась работа на Советах профилактики, проводились встречи, беседы, лекции с врачами, инспектором по д/н, школьным инспектором, коррекционные беседы с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска».

Кабинет профилактики ПАВ также работал в летнем оздоровительном лагере. Обучающиеся приняли участие в акциях: «Летний лагерь – территория здоровья», «Доброе дело», «Береги здоровье смолоду», «Мир без наркотиков». Были проведены профилактические беседы «Вредные привычки», «Это страшное слово – наркотики», «Поговорим о вредных привычках». Проводились спортивные праздники («По жизни со спортом», «Всем на старт! Или Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни»), малая спартакиада «Мы за ЗОЖ», эстафеты и подвижные игры. В период первой смены лагеря состоялась встреча со школьным инспектором Кириловой Е.А. «Моя жизнь».

Индивидуальное обследование жилищных условий проводилось в семьях детей группы «особого внимания» и вновь поступивших в школу.

Основными задачами профориентационного элективного курса «Сделай свой выбор» в 9 классе были:

1. Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Повысить психологическую компетентность.
4. Формировать адекватную самооценку.
5. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.

## **6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.**

Данный курс состоял из 17 занятий. Дети изучили себя: узнали свой темперамент, особенности своего мышления, памяти, внимания. В результате прохождения курса обучающиеся: овладели установками, нормами и правилами организации своей деятельности; могут соотнести свои способности и возможности с характеристиками труда в различных сферах с позиции будущей социализации; самоопределились в выборе сферы будущей профессиональной деятельности; ознакомились с рациональным использованием учебной и дополнительной информации для выбора профессии; научились планировать деятельность при выборе профессии и будущей профессиональной карьеры.

В рамках психологической профилактики планировались: Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. (1 кл.); Осуществление психолого-педагогического сопровождения выпускников и их родителей через распространение памяток, методических буклетов, проведение бесед, лекtorиев, индивидуальных консультаций; Реализация программы адаптации пятиклассников «Поверь в себя».

Для профилактики школьной дезадаптации и школьного невроза у обучающихся первого класса педагогом – психологом, совместно с педагогом – организатором, и волонтерским отрядом школы были организованы подвижные перемены. Данные перемены проводились в игровой форме и помогали снять тревожность у учащихся, адаптироваться к школе, учителю, классу. Кроме этого педагог – психолог раз в две недели проводила групповые занятия у пятиклассников. В результате данной работы, большинство детей безболезненно адаптировались к начальной школе.

Задачами программы адаптации пятиклассников «Поверь в себя» были:

1. Создание условий для укрепления ценностно-смысловой сферы личности;
2. Содействие воспитанию нравственных чувств и этического сознания, развитию навыков самовоспитания и самосовершенствования, формированию способности человека оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу;
3. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
4. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.

Занятия с пятиклассниками проводились один раз в две недели на протяжении всего года. В ходе занятий использовались: игры и упражнения на сплочение детского коллектива; на стремление к самопознанию; на развитие навыков эффективного общения; на преодоление неуверенности, страхов; на создание моделей поведения в ситуации одиночества и их оценка; на расширение круга друзей; на развитие умения вызвать у собеседника симпатию; на открытое выражение чувств; на умение выражать позитивные чувства; на умение выражать свои желания, на отражение негативных чувств; на развитие навыков уверенного поведения; на разрешение конфликта; на развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у подростков сформировались следующие результаты: устойчивая жизненная позиция; стремление к познанию и истине; потребность в творческом саморазвитии; ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведенной диагностики педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 9 и 11 класса. Данные занятия были направлены как на снятие тревожности и неуверенности в своих силах, так и на оказание помощи обучающимся в плане рекомендаций: по организации рабочего времени для повторения материала, по заучиванию и запоминанию нужной информации; о режиме дня и питании.

На 2019-2020 уч. год считаю необходимым оставить цели и задачи 2018-2019 уч. года:

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
2. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
4. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, выработка навыков и умений ЗОЖ;
6. Оказание индивидуально – ориентированной и групповой психолого – педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческих сферах.
7. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
8. Участие в организационно–методической работе школы

Педагог-психолог



Самойлова Т.Н.