

Анализ работы педагога-психолога
МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2019 - 2020 учебный год

Планирование работы Психологической службы подразумевает цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Выдвинутые задачи на 2019-2020 уч. год:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
2. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
4. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, выработка навыков и умений ЗОЖ;
6. Оказание индивидуально – ориентированной и групповой психологической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческих сферах.
7. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
8. Участие в организационно–методической работе школы

Данные задачи реализовывались через мероприятия по направлениям:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика

В рамках психологической диагностики планировались: Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений 5 класс (Методика «Социометрия»); Диагностика уровня развития языковой личности школьников обучающихся 5-7 кл.; Адаптация обучающихся 1-х классов к учебной деятельности; адаптация вновь прибывших обучающихся; Адаптация обучающихся 10-го класса на уровне среднего общего образования; Предварительная готовность обучающихся 9-х классов к ГИА; Предварительная готовность обучающихся 11-х классов к ГИА; Изучение личностных особенностей обучающихся. Тип темперамента 9 класс.

Реализуя данное направление не были проведены диагностики: выявление факторов жестокого обращения, их предупреждение.

Методика готовности первоклассников к обучению в школе, позволила показать всю картину адаптированности обучающихся к образовательному процессу. Были проанализированы 116 детей базовой школы и отделений. Не удалось провести сравнительный анализ, так как диагностика по концу года (в связи с пандемией) не была проведена.

Педагогам, по результатам диагностики были даны рекомендации работы с каждым ребенком.

Собранные материалы, по социометрии в 5 классах позволяют утверждать, что адаптация обучающихся к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания.

У большинства обучающихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

По анкете «Ты и твой класс» составленной Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым (переработанная) и по методике изучения мотивации старших подростков на этапе окончания средней школы для обучающих 8-го класса (по М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.) изучалось: представления обучающихся о своем классе, их оценочные суждения о деятельности и отношениях в классном сообществе; уровень мотивации; преобладание внешней или внутренней мотивации; стремление к достижению успеха в учебе; реализация учебных мотивов.

Обобщая данные по классам, можно сделать вывод, что психологический климат в классах хороший, благоприятный для гармоничного развития, обучения и воспитания подростков.

Степень психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации в 2019 – 2020 учебном году является средней для учащихся 9-х классов, у многих детей низкий или средний уровень по пунктам диагностики.

Психологическая готовность выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ находится также на среднем уровне.

По итогам проведенных диагностик была организована индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и низким показателем по шкале - владение навыками самоконтроля, самоорганизации. К сожалению, в связи с пандемией, до конца эту работу реализовать не удалось.

В рамках Психологического консультирования планировались: Работа родителями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих затруднения в обучении; индивидуальные консультации по вопросам педагогов, обучающихся, родителей.

Всего за 2019 – 2020 учебный год проведено 205 консультаций родителей. Основные вопросы: трудности подросткового возраста; взаимоотношения в семье; взаимоотношения в классном коллективе; причины агрессии детей, как реагировать на агрессию, можно ли уменьшить агрессивное поведение; отсутствие желания посещать школу; неуспеваемость ребёнка; как и в каких случаях необходима комиссия ПМПК.

На индивидуальные консультации педагоги, в основном, приходили с такими проблемами, как: права ребёнка – инвалида, сложность общения с подростками, как распознать ребёнка, употребляющего наркотики, алкоголь и табак; как правильно составить характеристику на ребёнка группы «особого внимания», помочь в составлении и подборе материалов к классным часам и беседам по профилактике ЗОЖ, суицидальное поведение. Данных консультаций проведено за 2019 – 2020 уч. год – 14.

В рамках коррекционно-развивающей работы планировались: индивидуальные занятия с «группой особого внимания»; индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей; профилактика суицида, индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, отклонения в поведении, личностные трудности (по запросу)

В рамках работы с «группой особого внимания» работа велась по единым планам работы педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе с каждым ребенком индивидуально. Данные планы работы предусматривали работу как с самим обучающимся, так и с его семьей, а также с классом в котором он обучается.

В рамках профилактики суицидальных наклонностей у подростков на базе кабинета ПАВ был оформлен стенд о ценности и смысле жизни. С 7 по 11 класс проведены циклы бесед «Как прекрасен этот мир», ролевые игры «Конфликты в нашей жизни», «Взросление». Распространялись памятки среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних «Ценности»

С детьми проводилась беседы: «Преступление и наказание», «Мы и наши права», «Планирование занятости в каникулы», «Причины проявления агрессии и жестокости», «Суицид. Откуда берутся такие мысли», «Летняя занятость».

Индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ оказывалось во всех школах. Для каждого ребенка в начале года была составлена программа с перечнем занятий, рекомендованных ТПМПК. Так в Калининском отделении в коррекционных занятиях нуждалось 7 человек. В основном помочь психолога в работе с данными детьми была необходима для развития познавательных процессов, коррекции эмоционально волевой сферы. На базе Коточиговского отделения коррекционные занятия проводились с 14 обучающимися. Основные направления программы работы с данными детьми так же развитие познавательных процессов, пространственных представлений, коррекция эмоционально-волевой сферы, поведенческих расстройств, формирование само восприятия и адекватного представления о своих возможностях. Не исключением стала и работа с 5 обучающимися Озернинского отделения. Основные направления работы с данными детьми, такие же, как и у предыдущих школ. Так же 2 ребенка Нововяткинского отделения посещали занятия с 2020 года. Основное направление работы: развитие познавательных процессов.

На базе Викуловской СОШ №2 коррекционная работа велась с 15 обучающимися. Три из них находятся на домашнем обучении. Основные направление работы с данными детьми: развитие коммуникативности и навыка социального взаимодействия, а также работа с родителями.

В рамках психологического просвещения планировались: Родительские собрания по адаптации детей 1, 5, 10 кл.; Профилактика ПАВ в рамках взаимодействия с педагогами, обучающимися и родителями; профилактика суицидального поведения; Тематические классные часы (по запросу кл. руководителя); Элективный курс в 9 классе «Сделай свой выбор».

С начала года проводилось изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, сбор данных по детям, состоящим в группе «особого внимания», на учётах КДН, ПДН. Оформление кабинета ПАВ, планирование работы кабинета и согласование с отделениями ОО, оформление стендов в кабинете: Позаботься о своей безопасности, Правила здорового образа жизни, Пагубное влияние ПАВ

В течение года велась работа на Советах профилактики, проводились встречи, беседы, лекции с врачами, инспектором по д/н, школьным инспектором, коррекционные беседы с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска».

Индивидуальное обследование жилищных условий проводилось в семьях детей группы «особого внимания» и вновь поступивших в школу.

Основными задачами профориентационного элективного курса «Сделай свой выбор» в 9 классе были:

1. Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Повысить психологическую компетентность.
4. Формировать адекватную самооценку.
5. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Данный курс состоял из 17 занятий. Дети изучили себя: узнали свой темперамент, особенности своего мышления, памяти, внимания. В результате прохождения курса обучающиеся: овладели установками, нормами и правилами организации своей деятельности; могут соотнести свои способности и возможности с характеристиками труда в различных сферах с позиции будущей социализации; самоопределились в выборе сферы будущей профессиональной деятельности; ознакомились с рациональным использованием учебной и дополнительной информации для выбора профессии; научились планировать деятельность при выборе профессии и будущей профессиональной карьеры.

В рамках психологической профилактики планировались: Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. (1 кл.); Осуществление психологического сопровождения выпускников и их родителей через распространение памяток, методических буклетов, проведение бесед, лекториев, индивидуальных консультаций; Реализация программы адаптации пятиклассников «Поверь в себя».

Для профилактики школьной дезадаптации и школьного невроза у обучающихся первого класса педагогом – психологом, совместно с педагогом –

организатором, и волонтерским отрядом школы были организованы подвижные перемены. Данные перемены проводились в игровой форме и помогали снять тревожность у учащихся, адаптироваться к школе, учителю, классу.

Занятия с пятиклассниками проводились один раз в две недели на протяжении всего года. В ходе занятий использовались: игры и упражнения на сплочение детского коллектива; на стремление к самопознанию; на развитие навыков эффективного общения; на преодоление неуверенности, страхов; на создание моделей поведения в ситуации одиночества и их оценка; на расширение круга друзей; на развитие умения вызвать у собеседника симпатию; на открытое выражение чувств; на умение выражать позитивные чувства; на умение выражать свои желания, на отражение негативных чувств; на развитие навыков уверенного поведения; на разрешение конфликта; на развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у подростков сформировались следующие результаты: устойчивая жизненная позиция; стремление к познанию и истине; потребность в творческом саморазвитии; ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведенной диагностики педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 9 и 11 класса. Данные занятия были направлены как на снятие тревожности и неуверенности в своих силах, так и на оказание помощи обучающимся в плане рекомендаций: по организации рабочего времени для повторения материала, по заучиванию и запоминанию нужной информации; о режиме дня и питании.

На 2020-2021 уч. год считаю необходимым оставить цели и задачи 2019-2020 уч. года:

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
2. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
4. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
5. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, выработка навыков и умений ЗОЖ;
6. Оказание индивидуально – ориентированной и групповой психологической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческих сферах.

7. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
8. Участие в организационно-методической работе школы

Педагог-психолог



Самойлова Т.Н.